zpb
Fondatioun Zentrum
fir politesch Bildung

Chaque question compte



La démocratie pour les enfants de 3 à 8 ans

44 questions sur les émotions,
le vivre-ensemble et la participation,
que même les adultes pourraient se poser.

zpb.lu

Note pédagogique

Ces cartes peuvent être utilisées pour initier des échanges dans le cadre de cercles de discussion. Elles invitent les enfants à réfléchir à eux·elles-mêmes et au monde qui les entoure, mais aussi à partager leurs expériences. Les enfants bénéficient ainsi d'un accès simple aux concepts démocratiques, tout en renforçant leurs compétences socio-émotionnelles et leur esprit critique. Grâce à ces cartes, les enfants apprennent à mettre des mots sur ce qu'ils·elles ressentent, à réfléchir à différentes situations et à trouver des solutions à des conflits simples. Ils·Elles développent également leurs compétences en communication.

Selon le plan d'études, l'école a pour mission de préparer les enfants à vivre ensemble dans une société démocratique, pluraliste et durable. Plus concrètement, il s'agit d'adopter une attitude respectueuse envers soi-même et les autres, de comprendre la diversité culturelle et spirituelle, de développer son esprit critique et sa capacité à dialoguer, ainsi que de faire preuve d'un engagement responsable au sein de la société.

Les questions s'appuient sur les compétences transversales du plan d'études, notamment :

- l'expression et la compréhension des émotions ;
- la capacité à se mettre à la place des autres ;
- la résolution des conflits ;
- la participation et la prise de responsabilités ;
- le respect des règles et des droits ;
- le développement d'attitudes démocratiques dans la vie de tous les jours.

Quand et comment utiliser les cartes ?

Les cartes de discussion peuvent être utilisées de manière flexible et régulière dans le cadre scolaire, extrascolaire ou familial, partout où il existe un espace propice à la discussion, aux échanges et à la participation aux décisions.
Il n'est toutefois pas nécessaire d'utiliser l'ensemble des cartes. Une utilisation régulière permet d'instaurer des rituels de discussion qui offrent un cadre rassurant et favorisent la participation active de l'ensemble des enfants aux échanges. Des éléments visuels clairs favorisent également la participation des enfants timides ou de ceux·celles qui n'aiment pas prendre la parole.

Selon la situation et l'objectif poursuivi, il est possible de :

- sélectionner des cartes spécifiques et d'en discuter ensemble ;
- piocher quelques cartes au hasard dans le cadre d'un cercle de discussion et d'en discuter ensemble ;
- s'appuyer sur plusieurs cartes portant sur un même sujet lors d'un cercle de discussion.

Les cartes se prêtent aussi bien aux discussions de groupe qu'aux échanges individuels. Elles permettent d'amorcer de brefs échanges ou d'engager des conversations plus longues et une réflexion commune.

Exemples :

- Accompagnement au quotidien des cercles de discussion.
- Outil permettant de lancer des échanges dans le cadre du regroupement du matin ou de petits groupes.
- Consolidation des routines lors des cercles de discussion à l'école et à la maison relais.
- Accompagnement des rituels de discussion existants, comme le conseil de coopération ou le parlement de l'école.
- Mise en œuvre de méthodes, comme la question du jour (« Qu'as-tu appris aujourd'hui ? »), le baromètre de l'humeur du matin (« Comment te sens-tu aujourd'hui ? ») ou le bilan de fin de journée (« Qu'est-ce qui t'a plu aujourd'hui ? » « Qu'est-ce qui était difficile ? »).

Déroulement

Les questions ne suivent pas d'ordre fixe : elles sont conçues pour pouvoir être choisies librement, en fonction de la situation.

Une carte est d'abord présentée, puis observée ensemble : les enfants se familiarisent ainsi avec le sujet, établissent des liens avec leur propre vécu et apprennent ou enrichissent le vocabulaire qu'ils·elles utiliseront par la suite dans leurs réponses.

L'adulte ne suggère pas de réponses, mais accompagne les échanges et accueille les différents points de vue. Il·Elle encourage les enfants à décrire l'image, par exemple en leur posant les questions suivantes : « Qu'est-ce que vous voyez ? », « Qu'est-ce qui vous frappe ? » « Que pourrait nous dire cette image ? ». L'adulte lit ensuite la question à voix haute et la discussion à proprement parler peut commencer.

Rôle de l'adulte

L'adulte alimente la discussion, écoute avec curiosité et définit, avec les enfants, des règles de discussion (par exemple, ne pas couper la parole, respecter les différentes opinions et chercher ensemble des solutions). L'adulte encadre les discussions avec bienveillance et, si nécessaire, fournit des explications ou donne des exemples concrets pour en faciliter la compréhension.

Afin de créer un espace sécurisant, il est indispensable d'instaurer un climat de discussion fondé sur la confiance et le respect :

- Toutes les réponses sont permises. Il est aussi tout à fait acceptable de ne pas donner de réponse.
- Chaque enfant est libre de participer et peut décider lui·elle-même de ce qu'il·elle souhaite partager à son sujet.
- Les enfants constatent que leur avis compte, que leurs émotions sont prises au sérieux et que chaque point de vue est accueilli.
- Les questions doivent toujours être adaptées à l'âge, au niveau de développement et aux compétences linguistiques des enfants.

Démocratie et émotions



Domaines de compétences :
compétences émotionnelles, empathie, capacité d'expression, aptitude à percevoir ses propres émotions et celles des autres.

zpb.lu

Les émotions jouent un rôle central dans le vivre-ensemble et dans une société marquée par la diversité. Il est indispensable de reconnaître ses propres émotions, de les exprimer et d'apprendre à les gérer. En même temps, le vivre-ensemble démocratique exige également de reconnaître les émotions des autres et d'essayer de les comprendre. Lorsque l'on identifie ses propres centres d'intérêt, les émotions peuvent aussi favoriser un engagement personnel en faveur d'une cause ou d'autres personnes.



Comment te sens-tu aujourd'hui ?

1

Qu’est-ce qui pourrait t’aider à te sentir mieux ?

2

Sais-tu identifier ce que tu ressens ?





Comment sais-tu comment vont les autres ?

1

Que peux-tu faire lorsque quelqu'un est triste ?

2

Est-il important de rendre les autres heureux ?





Quel est ton animal préféré ?

1

Pourquoi tu le considères comme le « meilleur » ?

2

Est-il important d'être gentil avec les animaux ?





Peut-on ressentir plusieurs émotions en même temps ?

1

Est-ce que tes émotions se mélangent parfois ?

2

Que fais-tu lorsque tu ne vas pas bien ?





Que ressens-tu lorsqu'on interprète mal ce que tu dis ?

1

Que ressens-tu lorsque quelqu'un ne comprend pas ce que tu veux dire ?

2

Que peux-tu faire lorsqu'on interprète mal ce que tu dis ?





Y a-t-il quelque chose d'important chez toi que les autres ne voient pas ?

1

Souhaites-tu expliquer pourquoi c'est important pour toi ?

2

Y a-t-il quelque chose que tu aimerais partager que personne ne sait ?





Comment te sens-tu lorsque les autres t’écoutent ?

1

Comment te sens-tu lorsque les autres ne t'écoutent pas ?

2

As-tu l'impression que les adultes t'écoutent ?





Pourquoi est-ce important de parler de nos ressentis ?

1

Qu’est-ce qui te rend heureux ou heureuse ?

2

Qu’est-ce qui te rend triste ?





Que signifie avoir le droit de dire « NON » ?

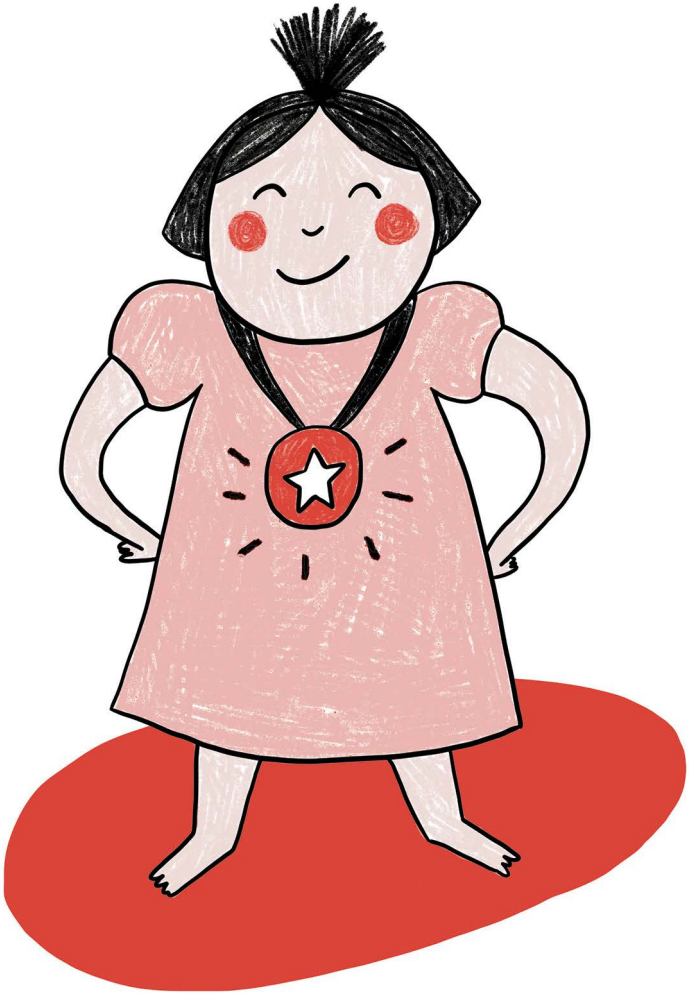
1

Comment remarques-tu que quelque chose devient trop pour toi ?

2

Quand peux-tu dire « NON » ou « STOP » ?





As-tu de l'importance ?

1

Comment remarques-tu que tu as de l'importance ?

2

Pour qui as-tu de l'importance ?





Quel superpouvoir ou quel talent aimerais-tu avoir ?

1

Pourquoi ce superpouvoir est-il important pour toi ?

2

Qu’est-ce que tu fais particulièrement bien ?



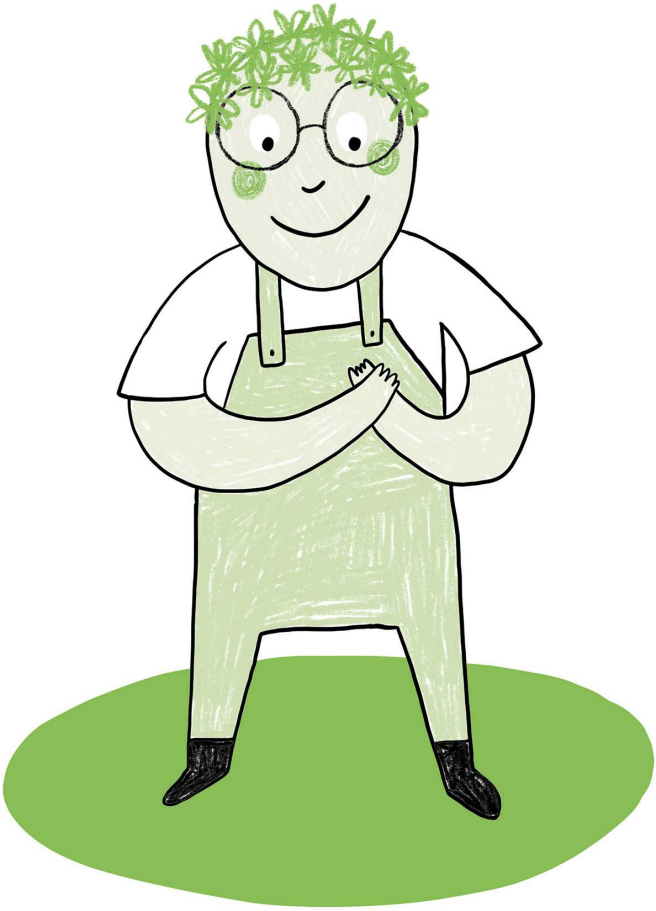
Démocratie et vivre-ensemble



Domaines de compétences :
compétences sociales, solidarité,
compréhension de la diversité,
coexistence pacifique.

zpb.lu

La démocratie est une forme de vivre-ensemble : les valeurs démocratiques telles que la liberté, l'égalité, la justice, la tolérance ou la solidarité déterminent notre façon de nous comporter les un·e·s envers les autres. Ces valeurs peuvent sembler très abstraites, mais elles deviennent accessibles aux enfants grâce à l'exemple donné par les adultes et aux expériences du quotidien. L'invitation constante à l'autoréflexion les aide à mieux comprendre leur propre comportement.



Qu’as-tu fait comme bonne action aujourd’hui ?

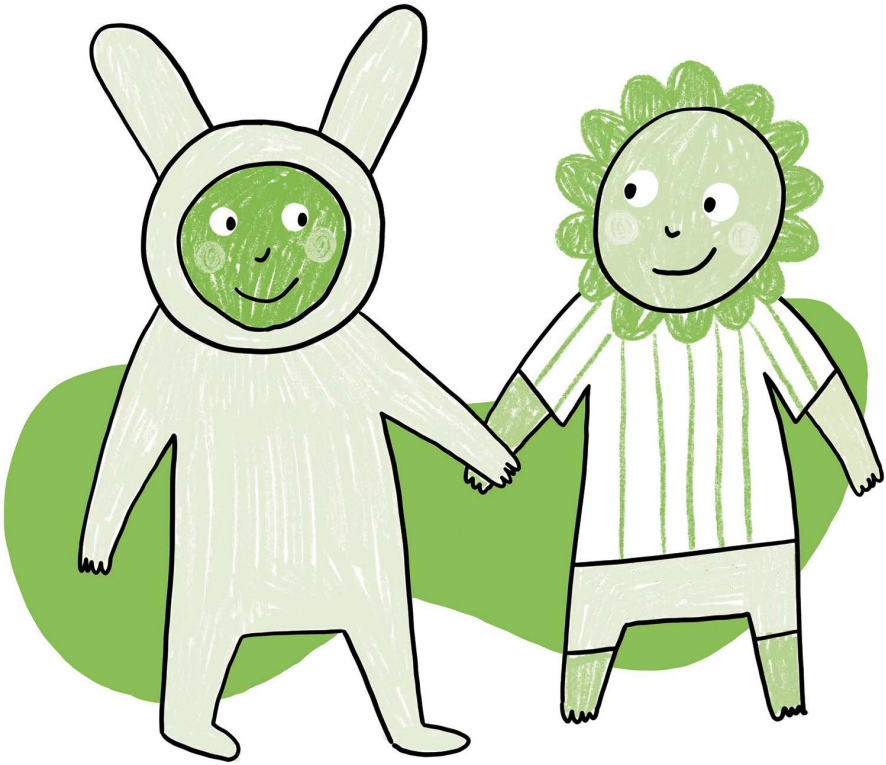
1

Comment peux-tu aider les autres ?

2

Qu’as-tu fait de bien pour toi ?





Comment peux-tu être un bon ami ou une bonne amie ?

1

Comment quelqu'un peut-il être un bon ami ou une bonne amie pour toi ?

2

Comment peux-tu montrer aux autres que tu les apprécies ?





Quand tu te compares, quelles différences et ressemblances observes-tu ?

1

Qu’apprécies-tu chez les autres enfants de ta classe ?

2

Que peux-tu apprendre d’enfants qui sont différents ou différentes de toi ?





Quelles personnes comptent pour toi ?

1

Pourquoi ces personnes comptent-elles pour toi ?

2

À quoi reconnais-tu que quelqu'un compte pour toi ?





Y a-t-il des choses que les filles font mieux que les garçons ?

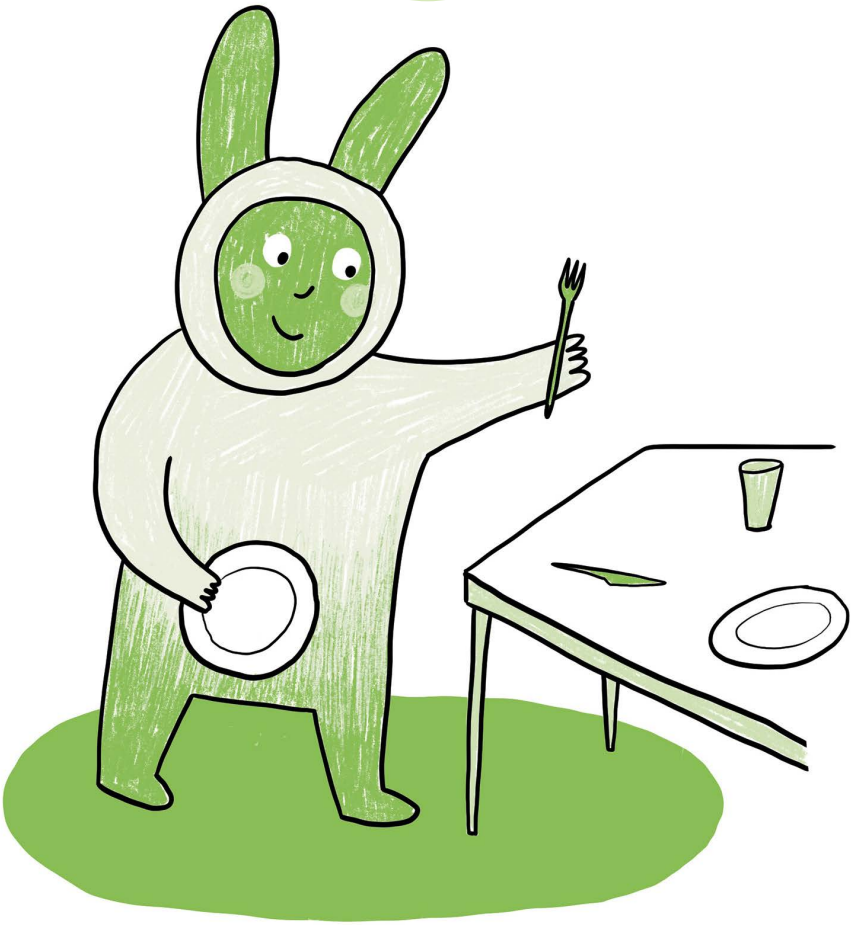
1

Y a-t-il des choses que les garçons font mieux que les filles ?

2

Qu’est-ce que les enfants savent bien faire, que ce soient des filles ou des garçons ?





Comment aides-tu au quotidien à l'école ou dans ta famille ?

1

Que ressent-on lorsqu'on aide d'autres personnes ?

2

Dans quels domaines es-tu d'une aide précieuse ?





Si tu pouvais inventer une nouvelle planète, à quoi ressemblerait-elle ?

1

Qui aurait le droit de vivre sur ta planète ?

2

Existe-t-il des règles particulières sur ta planète ?





T’arrive-t-il de faire des erreurs ?

1

As-tu déjà tiré une leçon d'une erreur que tu as faite ?

2

Est-il important d'apprendre de ses erreurs ?





De quoi as-tu besoin pour te sentir bien dans ta famille ou ta classe ?

1

Qu'est-ce qui te rend heureux ou heureuse dans ta famille ou ta classe ?

2

Que pouvons-nous faire pour que tout le monde se sente à l'aise?





Comment montrer qu’on se respecte ?

1

Que fais-tu pour que tout le monde se sente bien dans ta classe ?

2

Que fais-tu pour que les autres te respectent ?





Si tu étais invisible le temps d'une journée, que ferais-tu ?

1

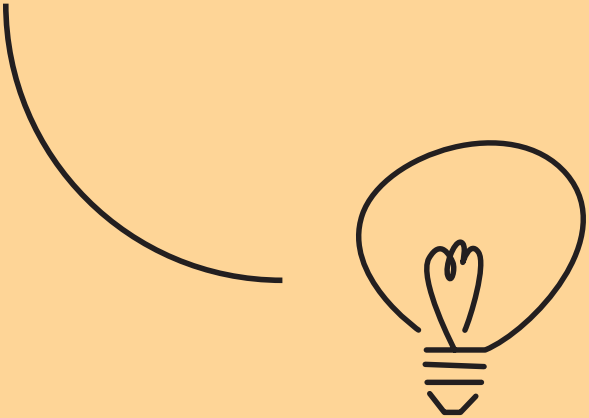
Si personne ne pouvait te voir, ferais-tu quelque chose que tu ne fais pas d'habitude ?

2

Pourquoi le ferais-tu ?



Démocratie et participation



Domaines de compétences :
participation, capacité à prendre
des décisions, sens des responsabilités,
planification collective

zpb.lu

La participation est une condition préalable et un élément fondamental de l'éducation à la démocratie.
Grâce à la participation, les enfants font l'expérience des processus démocratiques de concertation et de prise de décision.
Ils·Elles comprennent ce que signifie participer, comment discuter et comment gérer la diversité des opinions et des intérêts.



Qu’est-ce que tu sais très bien faire ?

1

Pourquoi est-ce important pour toi ?

2

Comment peux-tu t'en servir pour aider les autres ?





Qu’aimerais-tu pouvoir décider aujourd’hui ?

1

Pourquoi aimerais-tu prendre part aux décisions ?

2

Que ressens-tu lorsque quelqu'un te demande ton avis et en tient compte ?





Comment décider ensemble de la prochaine activité ?

1

Quand pouvons-nous prendre des décisions ensemble ?

2

Que pouvons-nous faire lorsque nous ne sommes pas d'accord ?





Quelles tâches peux-tu assumer dans ta classe ou ton groupe ?

1

Quelles décisions peux-tu prendre par toi-même ?

2

Quelles décisions doivent être prises ensemble ?





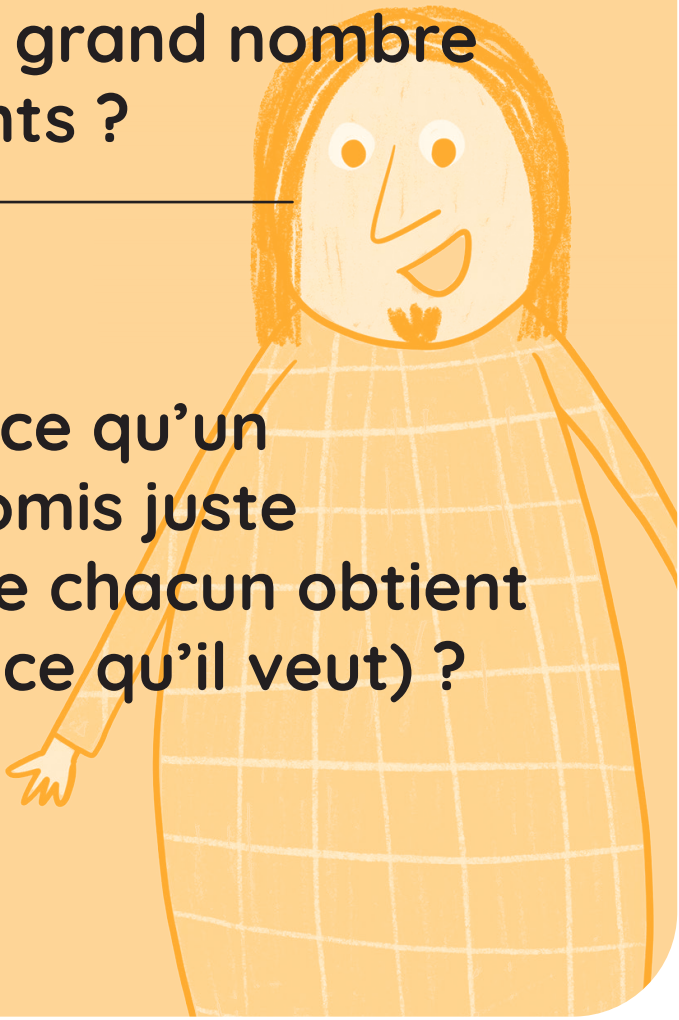
Quand une décision est-elle bonne pour tout le monde ?

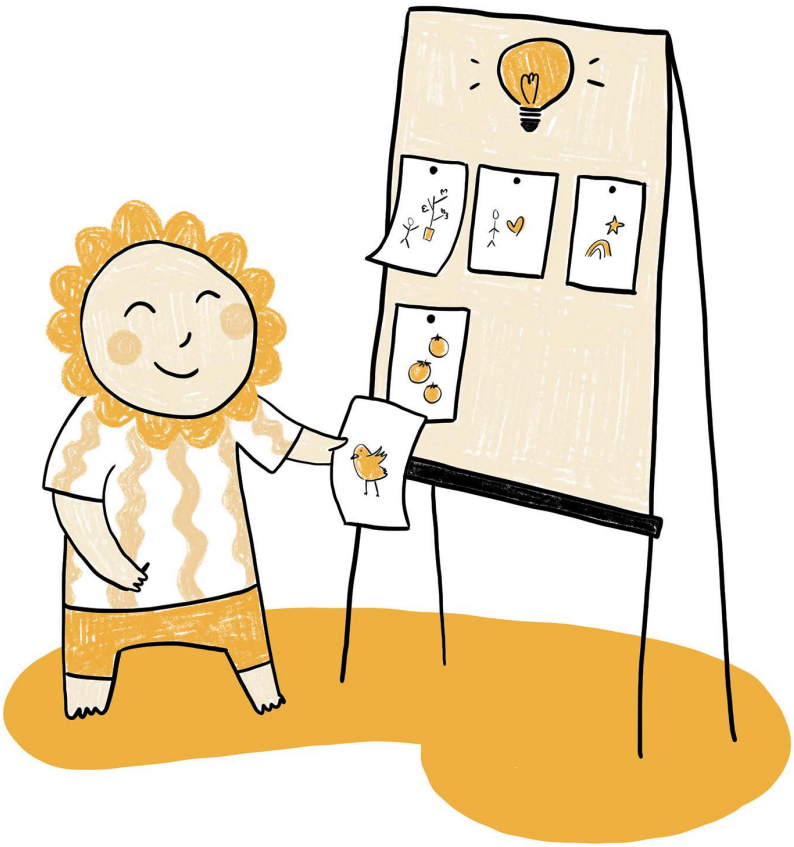
1

Comment pouvons-nous savoir quelle idée plaît au plus grand nombre d'enfants ?

2

Qu'est-ce qu'un compromis juste (lorsque chacun obtient un peu ce qu'il veut) ?





Quelles idées aimerais-tu tester ou aborder en classe ?

1

Qui décide de ce qui est enseigné ?

2

As-tu appris quelque chose d'intéressant aujourd'hui ?





Ton avis est-il important ?

1

À quoi vois-tu que ton avis est important ?

2

Que peux-tu faire lorsque quelqu'un ne partage pas ton avis ?





Quand est-ce que les adultes s’intéressent à tes idées ?

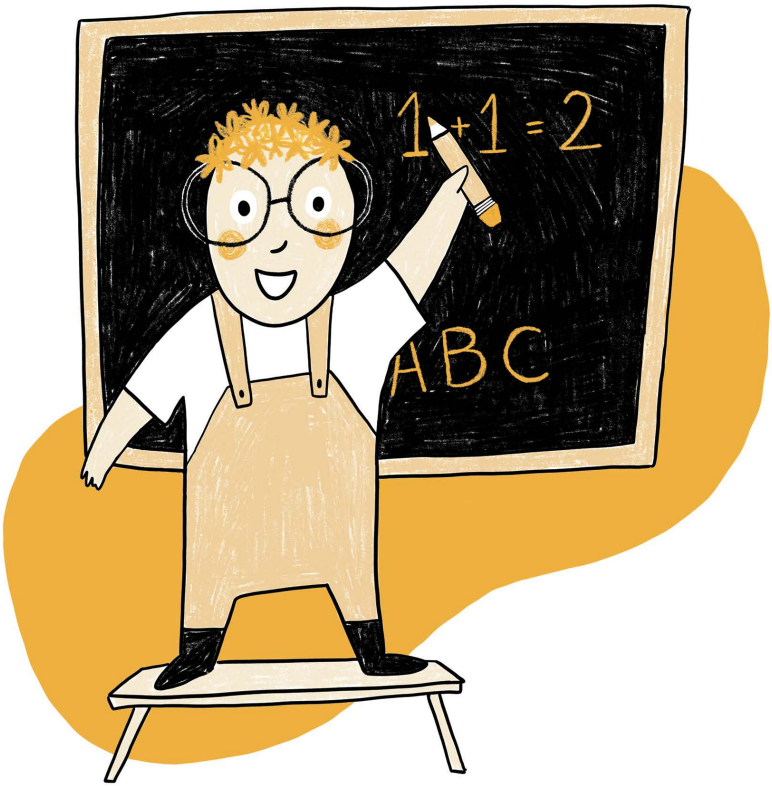
1

Quelle idée n’as-tu encore jamais partagée avec quelqu’un ?

2

Que fais-tu lorsque tu as une bonne idée et que tu souhaites la partager ?





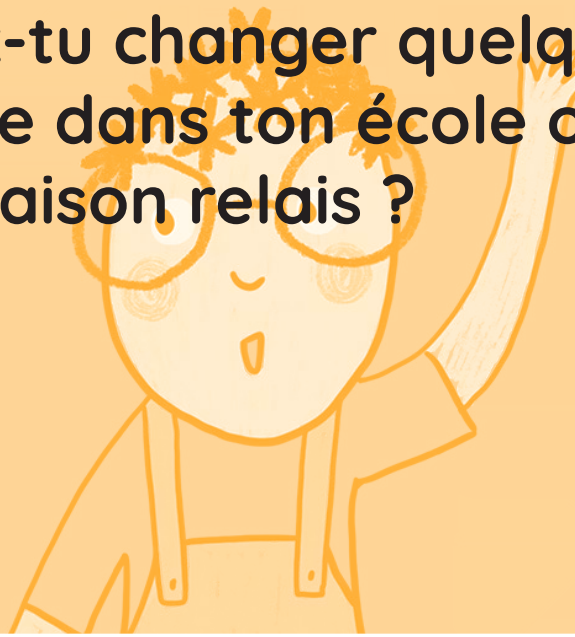
Que changerais-tu dans ton école si tu enseignais ?

1

Qu’est-ce qui ne te plaît pas dans ton école ou ta maison relais ?

2

En tant qu’enfant, peux-tu changer quelque chose dans ton école ou ta maison relais ?





Peux-tu dire aux adultes ce que tu penses de leur comportement ?

1

Qu’est-ce que les adultes ne devraient pas faire ?

2

Peux-tu faire part de tes idées aux adultes ?





Les enfants peuvent-ils changer le monde ?

1

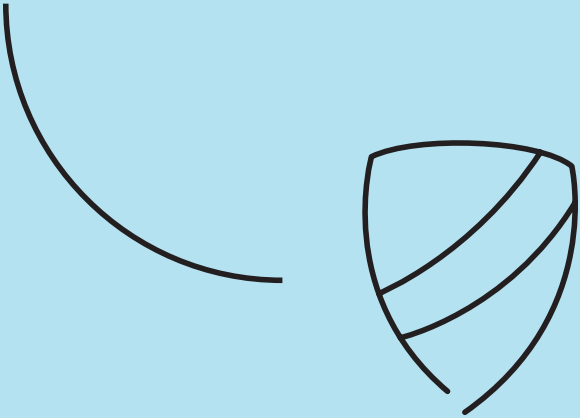
Qu’as-tu déjà fait
pour aider quelqu’un ?

2

Qu’est-ce que TU
peux faire pour rendre
le monde meilleur ?



Démocratie et règles et droits



Domaines de compétences :
compréhension des droits, des responsabilités
et de la prise de responsabilités

zpb.lu

Les règles et les droits définissent le cadre de la vie en communauté : ils déterminent la manière dont nous vivons ensemble. Il faut connaître ses propres droits pour pouvoir les faire valoir. Dans ce contexte, il est important de savoir comment s'y prendre. L'élaboration collective de règles permet aux enfants de s'approprier les règles et les droits, et de comprendre comment se construit la vie en communauté.



Pourquoi avons-nous besoin de règles ?

1

Connais-tu les règles de ta classe, ton école ou ta maison relais ?

2

Qui a le droit de déterminer des règles ?





Quelles règles sont très importantes pour toi et pourquoi ?

1

Quelle nouvelle règle proposerais-tu ?

2

Que se passerait-il si nous n'avions pas de règles ?





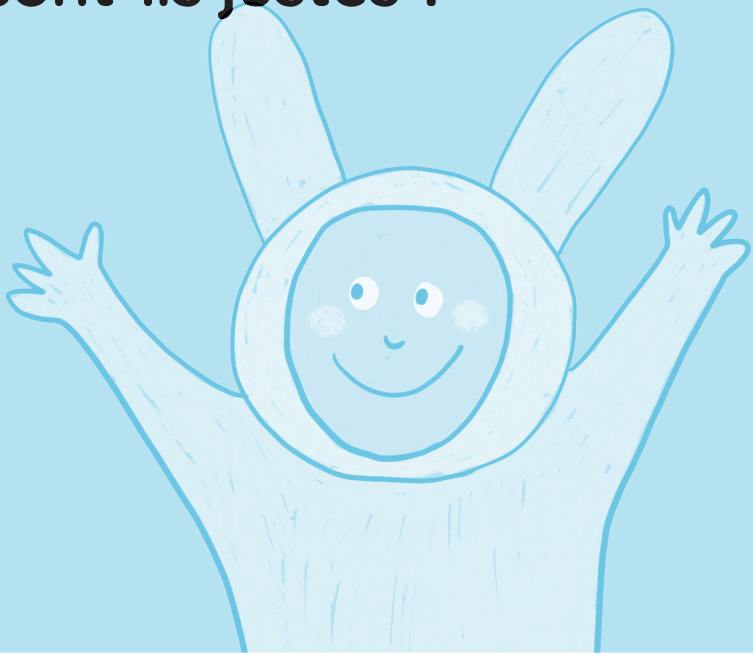
Que signifie « avoir des droits » ?

1

Quels droits de l'enfant connais-tu ?

2

Tous les droits sont-ils justes ?





Quels droits sont importants pour toi ?

(ex. le droit à l'éducation, le droit de jouer ou le droit de participer aux décisions)

1

Qui t'a expliqué tes droits ?

2

Quels sont tes droits à l'école ou à la maison relais ?





Pourquoi les gens se disputent ?

1

Comment sais-tu si quelque chose est bien ou mal ?

2

Comment peux-tu contribuer à faire respecter les règles ?





Toutes les règles sont-elles justes ?

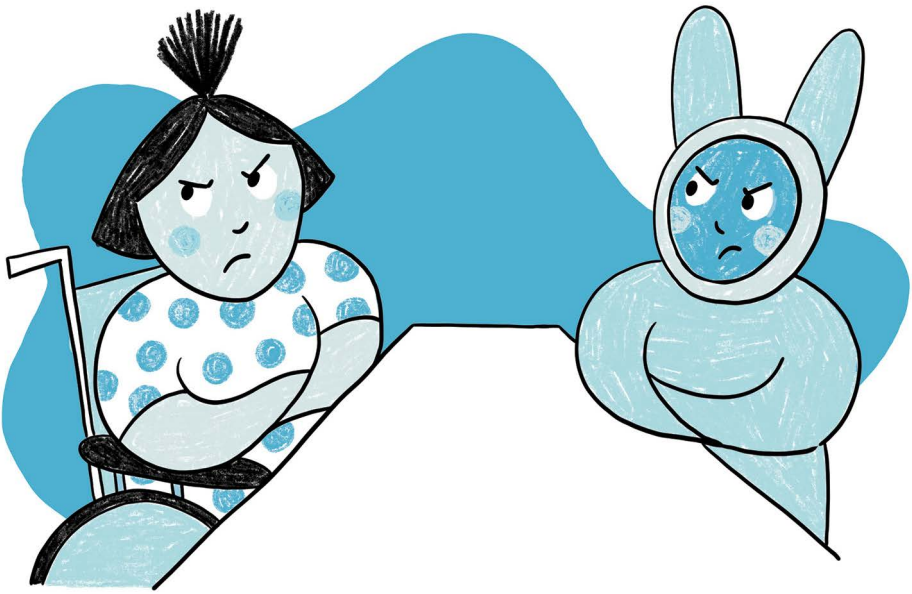
1

À qui peux-tu t'adresser lorsqu'une règle te semble injuste ?

2

Que peux-tu faire lorsqu'une règle te semble injuste ?





Comment pouvons-nous nous disputer sans nous faire de mal ?

1

Les mots peuvent-ils aussi blesser ?

2

Comment te sens-tu lorsque quelqu'un te dit quelque chose de méchant ?





Comment pouvons-nous résoudre un conflit ensemble ?

1

Que signifie le mot « pardonner » ?

2

Qu’est-ce qui t’aide à te réconcilier avec tes amis ou amies après une dispute ?





Pourquoi devons-nous écouter les autres, même si leur opinion diffère de la nôtre ?

1

Que peux-tu apprendre lorsque quelqu'un dit autre chose que toi ?

2

Que ressens-tu lorsque quelqu'un t'écoute attentivement ?





Que signifie « être juste » pour toi ?

1

Quand trouves-tu quelque chose « injuste » ?

2

À quoi les autres reconnaissent-ils que tu agis de manière juste ?





Comment savons-nous si une règle est bonne ?

1

Que pouvons-nous faire lorsque quelqu'un oublie une règle ?

2

Connais-tu la différence entre les règles et les droits ?

