

10 Joer

Zentrum fir
politesch Bildung

FR / LU

Quick Start

for real?



Méi for real?
Posts op eisem
Insta Kanal

**Wourop berouet Virurteeler? Kuerz, faktuell Texter beliichte
verschidden Aspekter vu gesellschaftlechen
a politeschen Aussoen.**

Themen: Digitalitéit, Politik, Mémoire, Diversitéit, ...

Diskutéiert an der Klass Themen, déi beweegen!

Optioun 1

- Wielt op zpb.lu/for-real/ ee Post zu engem Thema aus a stellt z.B. dës Froen: Hu dir d'Ausso verstan? Wat fält iech dozou an? Betrëfft déi Ausso iech perséinlech? Gitt de Jonken 1 Minutt, fir sech eng Meenung ze bilden.
- Maacht eng Positionéierungslinn fir ze kucken, wéi d'Klass zur Ausso steet. Ween averstan ass, steet lénks am Raum, wee guer net averstan ass, stellt sech méi riets. Diskutéiert mat hinnen iwwert hir Positioun.
- Projézéiert de Faktencheck a liest en zesummen.
- Maacht eng nei Positiounslinn. Huet sech d'Meenung evtl. geännert? Firwat?
- Fir d'Thema ze verdéiwen, kënnen d'Schüler:innen op déi 2 Impulsfroen um Schluss vum Text reagieren.

Optioun 2

- Wielt op zpb.lu/for-real/ ee Post zu engem Thema aus.
- Stellt z.B. dës Froen virun der gemeinsamer Lektür:
 - a. Hu dir d'Ausso verstan?
 - b. Wat hutt dir op social media oder soss an der Ëffentlechkeet zu deem Thema héieren?
 - c. Wat hutt dir am Bezuch zum Thema erlieft?
- Projéiert de Faktencheck a liest en zesummen.
- Wéi eng Fakten hunn déi Jonk iwwerrascht?

Tipps

- Loosst Plaz fir verschidde Perspektiven auszedrécken, sou laang déi Perspektiven net diskriminéierend oder mënscheveruechtend sinn.
- Wat maachen, wann eng hëtzeg Diskussioun entsteet an/ oder problematesch Aussoen an de Raum geworf ginn?
 - Réckfroen stellen: "Wéi mengs du dat?" (Ass et ee "Witz", Provokatioun, eng Iwwerzeegung oder Radikaliséierung?)
 - Sech als Léierpersoun kloer distanzéieren: "Ech si mat dëser Ausso net averstan!"
 - Op Klassereegelen, Schoulcharta oÄ hiweisen.
 - Reagéieren! Eppes soen an Haltung weisen. Dat wierkt op de Rescht vun der Klass a weist Alternativen.
 - D'Diskussioun stoppen... a méi spéit rëm ophuelen.
 - Gespréich ënner 4 Aen ubidde fir driwwer ze schwätzen.

Weider Materialien:

- Factsheets

Quick Start

for real ?



Plus de posts *for real?* sur notre chaîne Insta

Sur quoi reposent les préjugés ? De courts textes factuels mettent en lumière différents aspects de propos sociétaux et politiques.

Thèmes : digitalité, politique, mémoire, diversité, ...

Discutez des thèmes en classe qui vous touchent !

Option 1

- Choisissez un article sur zpb.lu/for-real/ et posez, p. ex., les questions suivantes : Avez-vous compris cette affirmation ? Qu'est-ce que cela vous inspire ? Vous sentez-vous concerné-e ? Laissez une minute aux jeunes pour se forger un avis.
- Formez une ligne de positionnement pour voir ce que pense la classe sur l'affirmation choisie. Les personnes d'accord se placent à gauche de la ligne, celles en désaccord total tout à droite. Discutez ensemble leur position.
- Projetez le post *for real?* et lisez-le en classe.
- Formez une nouvelle ligne de positionnement. Leur opinion a-t-elle éventuellement changée ? Pourquoi ?
- Pour approfondir le sujet, les élèves peuvent répondre aux deux questions de réflexion à la fin du texte.

Option 2

- Choisissez un article sur zpb.lu/for-real/.
- Posez, p. ex., les questions suivantes avant la lecture :
 - a. Avez-vous compris le propos ? Qu'est-ce qu'il implique ?
 - b. Qu'avez-vous entendu à ce sujet sur les réseaux sociaux ou ailleurs dans la sphère publique ?
 - c. Quelles sont vos expériences avec ce sujet ?
- Projetez le post *for real?* et lisez-le en classe.
- Quels faits ont surpris les jeunes ? Ont-ils-elles d'autres questions sur le sujet ?

Astuces

- Laissez la place à l'expression de différents points de vue, à condition que ceux-ci ne soient ni discriminatoires ni haineux.
- Que faire lors de l'émergence de discussions animées et/ou de propos problématiques ?
 - Demandez des précisions : « Qu'entendez-vous par là ? » (S'agit-il d'une « blague », d'une provocation, d'une conviction ou d'une radicalisation ?)
 - Rappelez les règles de classe, la charte de l'école, etc.
 - Prenez clairement vos distances en tant qu'enseignant·e : « Je ne suis pas d'accord avec ce propos ! »
 - Réagir ! Prenez la parole et affirmez clairement votre position. Cela a un impact sur le reste de la classe et montre que d'autres possibilités existent.
 - Arrêtez la discussion... et reprenez-la plus tard.
 - Proposez un entretien en privé pour en discuter.

Matériel supplémentaire :

- Fact Sheets