

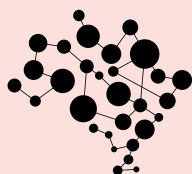


Fondation Zentrum
für politisches Bildung

Éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits humains

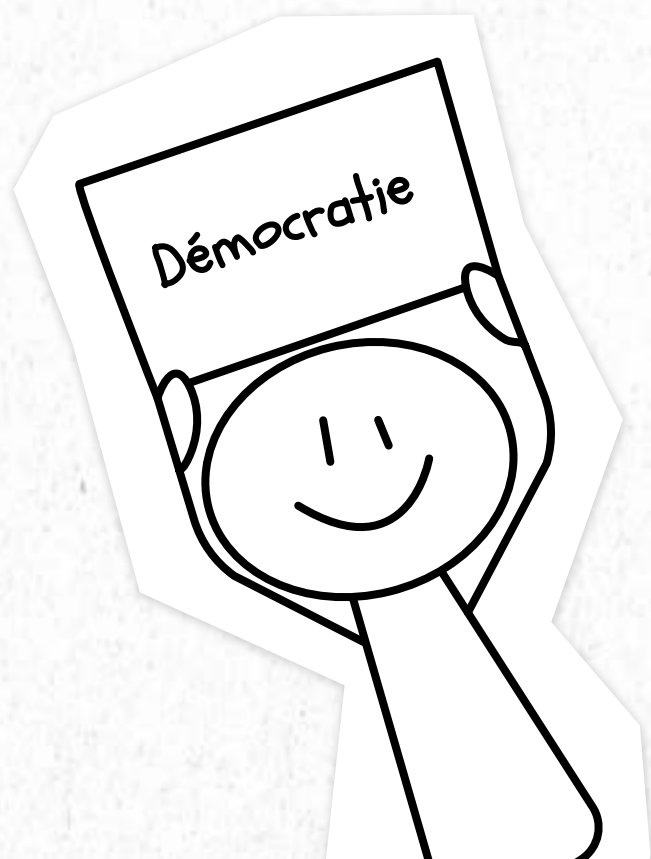
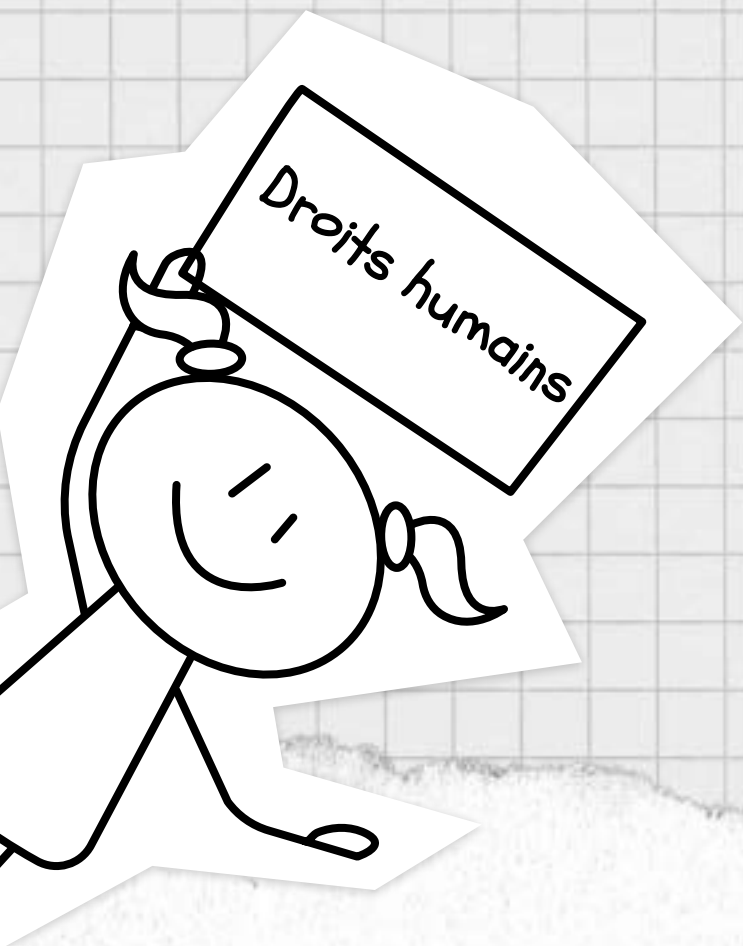
Comprendre la démocratie. Vivre les droits humains.

12 leçons · cycle 2



SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'innovation pédagogiques et technologiques



Sommaire

4

La démocratie à l'école

9

La démocratie et le vivre-ensemble

- Ça, c'est moi !
- Nos ressemblances – nos différences !
- Je vois quelque chose que tu ne vois pas.
- On s'entraide.

18

La démocratie et la participation aux décisions

- Qui prend les décisions ?
- Des arguments convaincants, des opinions fortes.
- Ma voix compte !
- Le grand puzzle de la démocratie.

26

La démocratie, les règles et les droits

- Chaos dans la salle de classe !
- Que se passe-t-il quand... ?
- Discuter ensemble –
trouver une solution ensemble.
- Découvrons nos droits !

35

Mentions légales



edulink.lu/19es

Téléchargement gratuit
de l'ensemble du matériel en
allemand et en français :
zpb.lu
heydoo.lu

La démocratie à l'école

Qu'entend-on au juste par « démocratie » ?

Le mot « démocratie » vient du grec ancien et signifie « pouvoir du peuple ». Mais la démocratie ne se résume pas aux élections.

La démocratie en tant que...

- **forme d'exercice de pouvoir** définit la répartition du pouvoir et le processus de prise de décision. Par exemple, les citoyen-ne-s élisent des représentant-e-s, qui prennent des décisions pour la collectivité. Leur mandat est limité dans le temps (démocratie représentative). L'avis des citoyen-ne-s sur certaines questions peut aussi être recueilli directement (démocratie directe). Les droits humains sont observés, les minorités sont respectées.
- **modèle sociétal** englobe le vivre-ensemble, qui s'appuie sur des valeurs fondamentales telles que la justice, la solidarité, la liberté, l'égalité et l'équité. Chaque individu a le droit de participer à la vie publique. La diversité sociale trouve son expression dans la politique, l'éducation, la société civile, la religion et l'économie.
- **forme de vie en commun** implique que les personnes se respectent mutuellement dans leurs interactions quotidiennes et règlent leurs conflits de manière pacifique.

La démocratie doit être apprise, vécue et défendue.

Elle évolue en permanence.

La démocratie vit de la **participation**. Parmi les formes de participation aux processus politiques figurent les commissions consultatives communales, les courriers des lecteurs, les publications sur les réseaux sociaux, l'adhésion à des partis, les manifestations, les pétitions et, bien entendu, les élections. La participation existe également dans les entreprises, les écoles et les associations.

L'éducation à la citoyenneté englobe l'ensemble des mesures visant à doter les enfants, les jeunes et les adultes des **compétences démocratiques** nécessaires à leur participation à la vie politique et sociale.

L'éducation à la citoyenneté dans une démocratie...

- est indépendante de tout parti politique.
- favorise l'intérêt pour les sujets, les processus et les structures politiques.
- permet d'acquérir les compétences nécessaires pour reconnaître les liens de causalité et de développer un esprit critique.
- soutient la formation de l'opinion.
- aborde des sujets en rapport avec la vie en société (par exemple, médias, élections, économie, art, droits humains, etc.).
- renforce les compétences importantes pour le vivre-ensemble (par exemple la capacité de dialogue, la reconnaissance de la diversité sociale, la tolérance des divergences d'opinions).
- met en évidence des moyens de participer à la vie publique par l'engagement.
- n'est **pas neutre**, mais fondée sur le respect des droits humains et des droits fondamentaux.

Où la démocratie s'exerce-t-elle dans le quotidien à l'école ?

L'éducation à la démocratie se manifeste surtout dans les petits moments du quotidien : lorsque les enfants formulent ensemble des règles, se prononcent par vote sur des projets ou expriment leur opinion dans un cercle de parole, la démocratie devient une expérience tangible. De telles expériences favorisent le respect, la compréhension mutuelle et la capacité à résoudre les conflits de façon constructive. L'école devient alors un espace d'apprentissage où les valeurs démocratiques sont non seulement enseignées, mais aussi vécues activement.

Pourquoi les droits humains jouent-ils un rôle important ?

Les droits humains sont des droits fondamentaux reconnus à chaque être humain, indépendamment de son origine, de sa langue, de son sexe ou de sa religion. Parmi eux figurent par exemple le droit à l'éducation, le droit à la protection, le droit à la liberté d'expression et le droit à l'égalité de traitement. Il est essentiel que les enfants comprennent que les droits s'accompagnent toujours de responsabilités. Si tout le monde a des droits, nous devons aussi respecter les droits des autres. Le travail sur les droits humains aide les enfants à comprendre pourquoi les règles existent et pourquoi une cohabitation respectueuse est importante pour tout le monde.

Pourquoi est-il important de sensibiliser les enfants à l'éducation à la citoyenneté dès le plus jeune âge ?

Les valeurs démocratiques telles que l'égalité, la justice, la liberté et la solidarité se développent dès l'enfance. Les enfants se mettent très tôt à observer le monde qui les entoure, à poser des questions et à se forger leur propre opinion. À l'école comme dans la vie quotidienne, ils·elles apprennent à communiquer entre eux·elles, à résoudre des conflits et à prendre des décisions ensemble.

L'éducation à la citoyenneté dès le plus jeune âge ne consiste donc pas à expliquer des systèmes politiques complexes, mais à favoriser le développement de compétences fondamentales, à savoir l'écoute, l'argumentation, le respect et la prise de responsabilité. Les possibilités de participation dans le quotidien scolaire permettent aux enfants de renforcer ces compétences : lorsqu'ils·elles font l'expérience dès leur plus jeune âge que leur opinion compte, les enfants développent leur confiance en eux·elles et leur sentiment d'auto-efficacité. Ces expériences constituent la base d'un engagement démocratique ultérieur.

Présentation et utilisation du cahier

Ce cahier s'adresse aux enseignant·e·s du cycle 2 et propose un ensemble de fiches de travail et d'activités qui les aident à aborder les sujets de l'éducation à la citoyenneté et des droits humains en classe. Il fournit des outils pratiques qui peuvent être utilisés dans des contextes variés et contribue à promouvoir durablement l'attachement aux principes démocratiques.

Les supports peuvent être utilisés selon les besoins, soit comme des ressources individuelles pour aborder un sujet concret, soit comme un ensemble structuré de séquences d'enseignement. Les activités sont organisées en trois volets thématiques :

1. La démocratie et le vivre-ensemble
2. La démocratie et la participation aux décisions
3. La démocratie, les règles et les droits

Les contenus proposés dans ce cahier sont conçus de manière modulaire et incluent des objectifs d'apprentissage clairs, des indications méthodologiques, des supports ainsi que des pistes de réflexion. Ils favorisent les idées et l'action démocratiques, renforcent les compétences sociales et émotionnelles des enfants et contribuent à un climat de classe respectueux.

Lien avec le plan d'études

Vie en commun et valeurs – Vie et société

Moi	• Identifier et nommer ses sentiments, ses intérêts et ses souhaits. ⁵⁰
Moi et les autres	• Interpréter les émotions et les besoins d'autrui et adopter un comportement approprié pour favoriser des relations harmonieuses. ^{AV}
Formes de vie, monde et société	• Participer à l'élaboration des règles de la classe et respecter les règles de la communauté scolaire. ⁵⁰ • Contribuer activement à un climat de classe respectueux et à la vie commune de l'école. ^{AV}
L'humain, la nature et la technologie	• Adopter des gestes simples en faveur de la nature. ⁵⁰

Alphabétisation en langue allemande ou en langue française / langue luxembourgeoise

S'exprimer oralement	• S'exprimer oralement en phrases simples lors d'une présentation ou d'un échange en classe. ^{ALPHA SO} • Formuler des phrases en utilisant des connecteurs simples ou des indications temporelles. ^{ALPHA AV} • Fournir des informations personnelles. ^{DL SO} • Prendre part à de courts jeux de rôles portant sur des situations du quotidien. ^{DL SO} • Participer à de courtes conversations. ^{DL AV} • Donner son avis en le justifiant par des arguments simples. ^{LU AV}
Comprendre l'oral	• Comprendre globalement l'action ou le thème d'un texte d'écoute préparé. ^{ALPHA SO} • Comprendre le message principal dans une situation de communication courante. ^{ALPHA SO} • Repérer les détails significatifs dans des textes d'écoute préparé. ^{ALPHA AV} • Repérer le message principal lors d'une conversation, d'une présentation ou d'une écoute en classe. ^{LU SO} • Résumer l'action, les personnages et le lieu d'un texte d'écoute. ^{LU AV}
S'exprimer par écrit	• Rédiger une phrase ou un texte court à partir d'un modèle fourni. ^{ALPHA SO} • Rédiger un texte court en lien avec un thème connu. ^{ALPHA AV}
Comprendre l'écrit	• Lire des mots et des phrases simples de manière fluide. ^{ALPHA SO} • Identifier des informations explicites dans différents genres de textes fictifs et réels. ^{ALPHA SO} • Exprimer une appréciation simple à propos d'un texte lu. ^{ALPHA SO} • Exprimer une opinion personnelle motivée. ^{ALPHA AV} • Comprendre des textes courts et organisés autour d'une idée principale. ^{ALPHA AV} • Distinguer les éléments essentiels d'un texte court. ^{ALPHA AV}

Éveil à l'esthétique, à la création et à la culture, les arts et la musique

Visualisation bi- et tri-dimensionnelle	• Expérimenter et appliquer des techniques de base. ^{SO} • Réaliser une création artistique personnelle en lien avec un thème exploré. ^{AV}
---	--

Légende :

^{ALPHA} Alphabétisation en langue allemande ou en langue française

^{DL} Deuxième langue (langue allemande, langue française)

^{LU} Langue luxembourgeoise

^{SO} Niveau socle

^{AV} Niveau avancé

La démocratie et le vivre-ensemble

Fiches de travail :

1. Ça, c'est moi !
2. Nos ressemblances – nos différences !
3. Je vois quelque chose que tu ne vois pas.
4. On s'entraide.

Les enfants mènent une réflexion sur eux-mêmes, les autres et le **vivre-ensemble**. Le point de départ est la prise de conscience que tou·te·s les enfants ont la même valeur, mais se distinguent par leurs caractéristiques, leurs forces et leurs besoins. Les fiches de travail favorisent la **perception de soi**, l'**empathie** et une première **compréhension** de la **justice** et de la **solidarité**.

Pour commencer, il est conseillé d'organiser un cercle de parole dans lequel les enfants peuvent échanger sur leurs points communs et leurs différences (par exemple : « Qu'est-ce que j'aime ? », « Qu'est-ce que je sais bien faire ? »). Les fiches de travail « **Ça, c'est moi** » et « **Nos ressemblances – nos différences !** » se prêtent particulièrement bien comme entrée en matière. Elles permettent de rendre perceptibles l'identité et la diversité, et de valoriser les différences positives.

La ressource « **Je vois quelque chose que tu ne vois pas** » permet d'introduire le concept abstrait de la justice de manière adaptée aux enfants. Il est utile de poser une question introductive au groupe avant de commencer l'activité. On peut, par exemple, placer les enfants devant la clôture sans les caisses et demander : *Est-ce que chaque enfant voit aussi bien que les autres ? Comment peut-on répartir les caisses entre les enfants de manière juste ou selon le principe d'égalité ?* On peut ainsi mettre en évidence la différence entre l'égalité de traitement et un traitement juste.

La fiche de travail « **On s'entraide** » fait suite à cette réflexion et met l'accent sur le soutien mutuel au quotidien. Les enfants réfléchissent à leurs propres expériences et comprennent que bien vivre ensemble implique de tenir compte les un·e·s des autres et de proposer son aide.

Ça, c'est moi !

Remplis la page du carnet d'amitié.
Montre ta feuille et dis : « Ça, c'est moi. »

J'habite ici :

Mon anniversaire est le :

Mon nom :

D'autres infos sur moi

Mon âge :



Mon plat préféré :

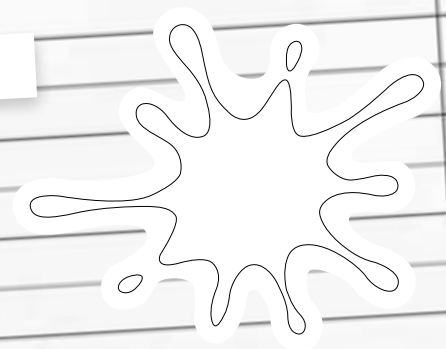
Ce que je sais bien faire :

Ma couleur préférée :

Plus tard, j'aimerais devenir :

Mon animal préféré :

Ma plus belle expérience :



Questions

- Qu'est-ce que les enfants de ta classe ont en commun ?
- Quelles sont les différences ?
- As-tu le droit de choisir toi-même ce que tu aimes ?

Nos ressemblances – nos différences !

Formez des groupes de deux.

Présente ta page du carnet d'amitié.

Dans la zone du **haut**, dessine ce que ton ou ta partenaire sait bien faire.

Dans la zone du **bas**, ton ou ta partenaire dessine ce que tu sais bien faire.

Dans la zone du **milieu**, dessinez ce que vous avez tous les deux en commun.

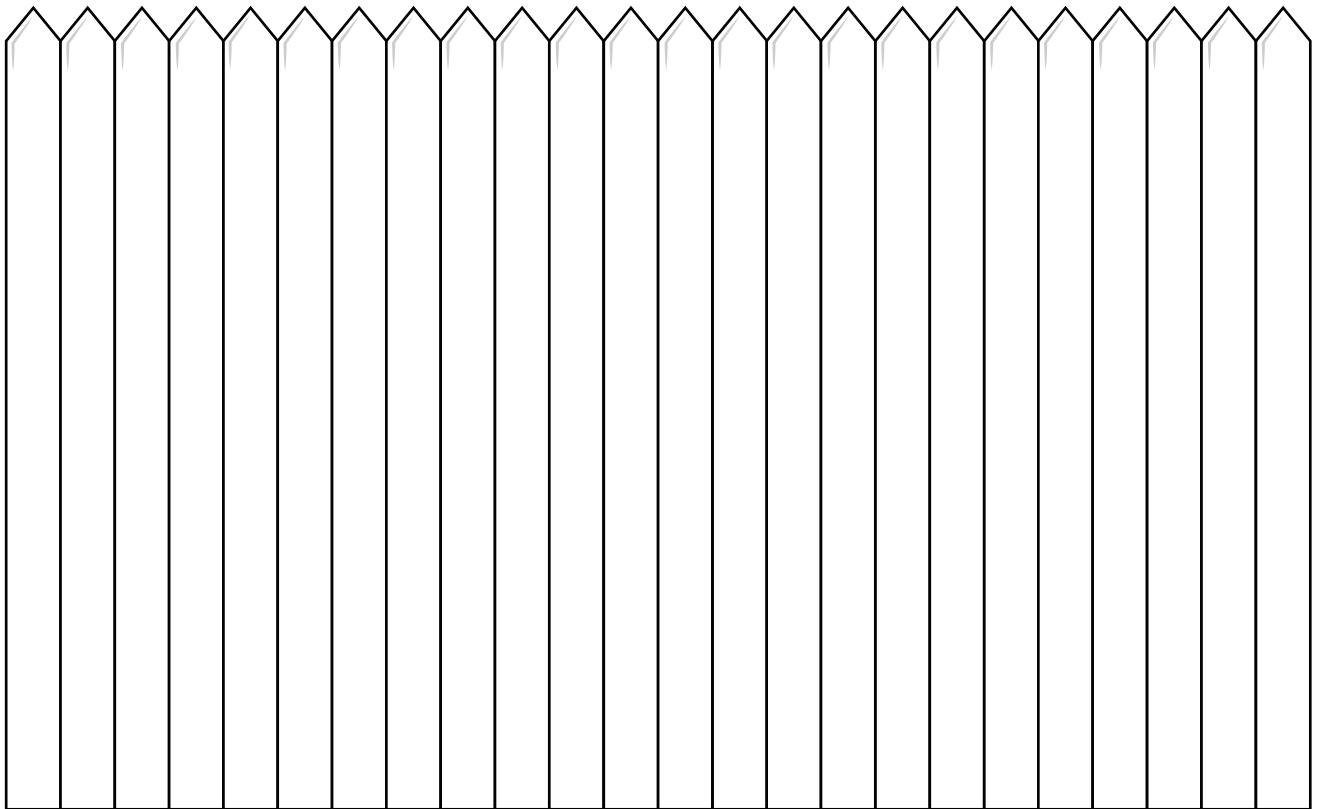
Je vois quelque chose que tu ne vois pas.

Les enfants veulent regarder par-dessus la clôture. Peux-tu les y aider ?

Découpe les enfants et les différentes caisses.

Répartis les caisses entre les enfants.

Colle ta réponse sur l'image.

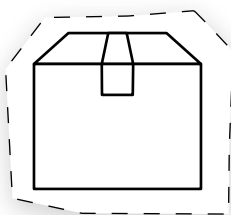
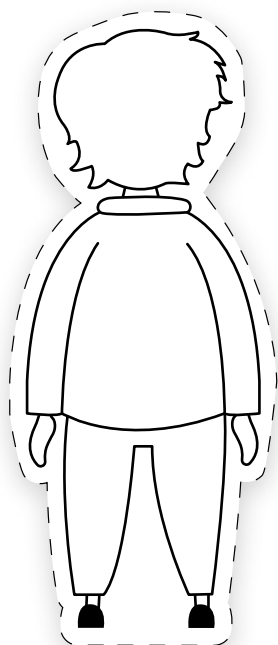
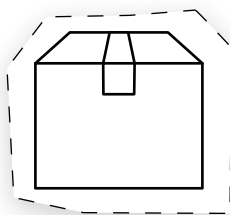
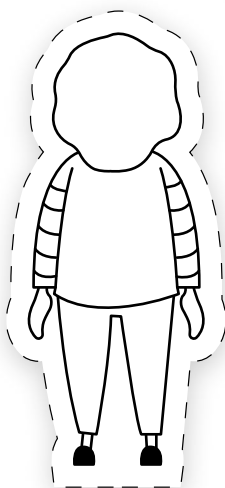
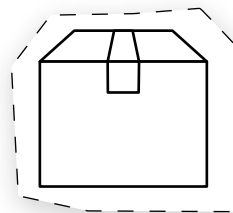
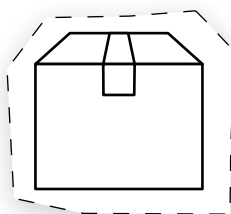
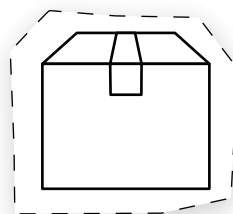
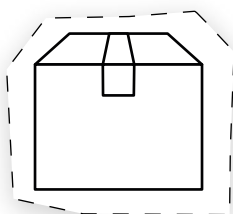
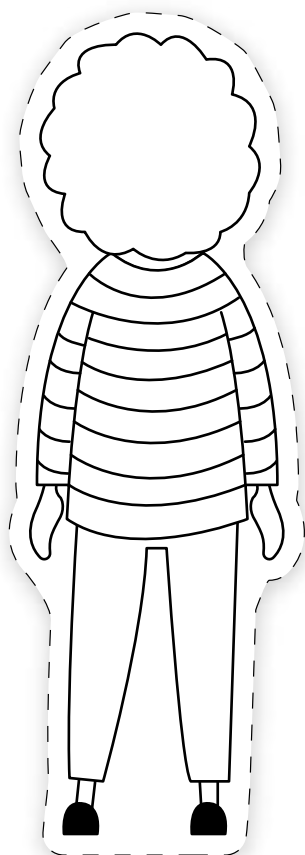


Questions

- Y a-t-il des situations injustes dans ton quotidien ?
Que peux-tu faire pour les changer ?
- Est-ce juste si tout le monde reçoit une caisse ?
- Que signifie le mot « juste » pour toi ?

Découpe les images !

De combien de caisses les enfants ont-ils besoin pour voir par-dessus la clôture ?
Colle les différents éléments sur la clôture qui se trouve sur la première page de l'activité.



On s'entraide.

Écoute l'histoire.

À gauche, dessine ce qui se passe dans la première partie de l'histoire.

À droite, dessine comment les enfants réagissent dans la deuxième partie et comment ils s'entraident.



Lien vers l'audio
edulink.lu/76fy

Questions

- Comment est-ce que Flo se sent lorsqu'on l'aide ?
- As-tu déjà aidé quelqu'un ? Quand ?
- Que ressent-on quand on aide quelqu'un ?

Transcription

Des déchets dans la cour d'école... que faire ?

Première partie

Après l'école, Flo traverse lentement la cour d'école. Soudain, il s'arrête et regarde autour de lui. « Il y a des bouts de papier et des restes de nourriture partout. C'est à moi de ramasser tout ça ? »

Il fait attention de ne pas marcher sur un trognon. « Si personne ne ramasse ces déchets, la cour sera encore dans cet état demain et on se fera peut-être tous gronder, moi y compris. »

Flo observe de nouveau la cour d'école. « Hum... je pourrais tout simplement rentrer... ou je pourrais au moins ramasser deux ou trois choses. Peut-être que les autres me verront et décideront de venir me donner un coup de main... »

Puis, il fronce les sourcils. « Et si personne ne vient m'aider ? Alors je dois tout faire tout seul... et ça, c'est injuste. »

Flo reste planté au milieu de la cour d'école sans trop savoir que faire.

Que ferais-tu à sa place ?

Quelles possibilités Flo a-t-il ?

Qu'est-ce qui serait juste ?

Comment pourrait-on résoudre ce problème ensemble ?

Discutez-en et cherchez des pistes.

L'activité se poursuit. ➡

Transcription

Deuxième partie

Le lendemain, Flo revient dans la cour d'école.

« Salut, Flo ! », lancent Mia et Ben. « Tu as vu tout ce qui traîne par terre ? C'est dégoûtant. »

Flo hoche la tête. « J'ai vu ça hier, mais je ne voulais pas tout ramasser seul. »

À ce moment-là, l'enseignante arrive. « De quoi parlez-vous ? »

Mia explique : « Des déchets dans la cour d'école. Nous voulons faire quelque chose. »

L'enseignante sourit. « Vous avez une idée ? »

Ben réfléchit quelques instants. « On pourrait peut-être... faire quelque chose tous ensemble ? »

« Pas tous les jours », Flo se dépêche-t-il d'ajouter, « mais peut-être une fois par semaine... tous ensemble ? »

Mia lance : « Nous pourrions être la brigade des déchets ! »

« La quoi ? », demande l'enseignante en riant.

« Eh bien, un groupe qui veille à la propreté de la cour d'école », explique Mia.

« C'est une super idée ! Et si nous ramassions les déchets ensemble une fois par mois ? »

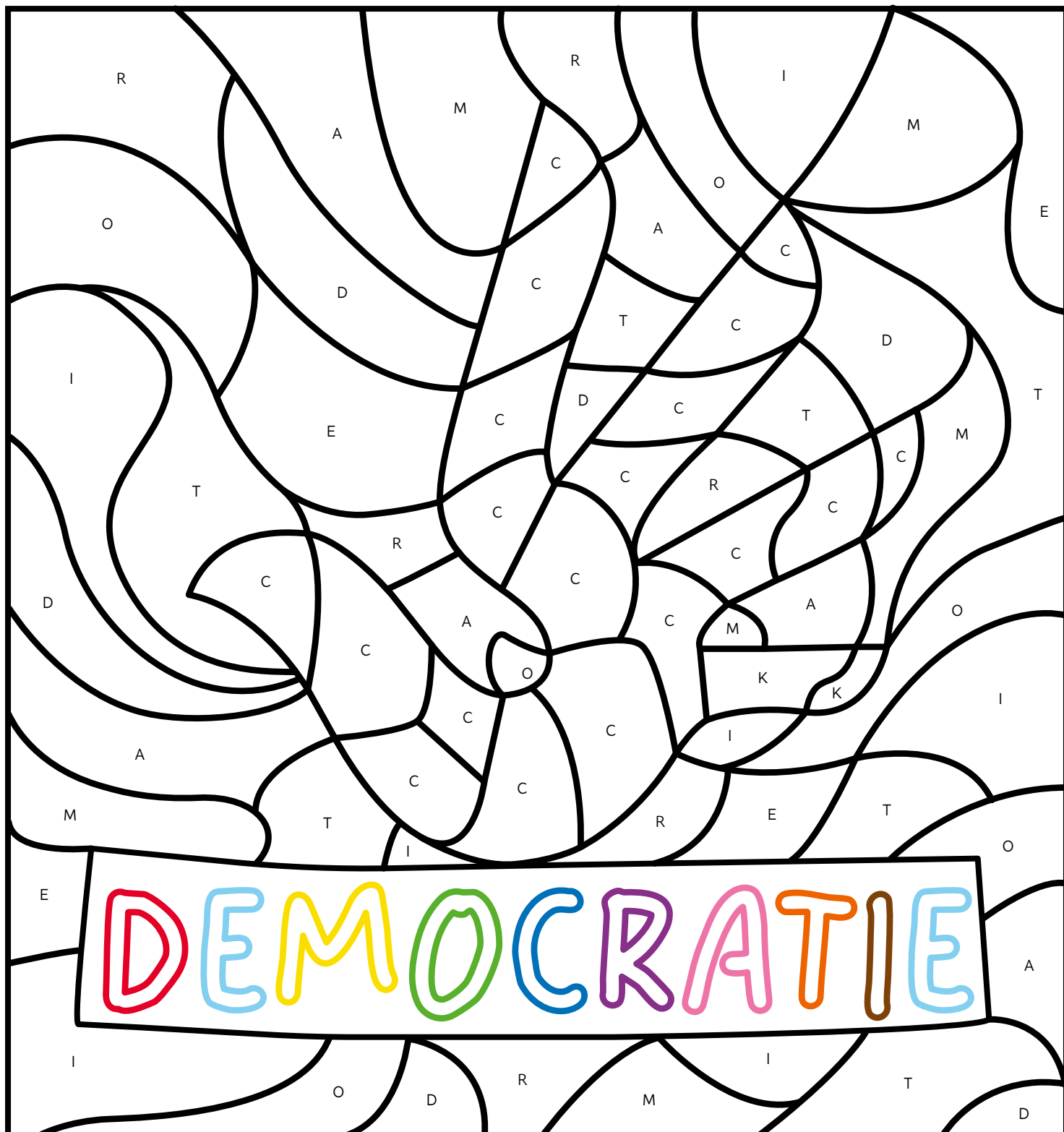
« Oui ! », s'écrient les enfants. « Comme ça, personne ne doit tout faire seul. »

Un symbole des droits humains.

Dans cette image se cache un symbole des droits humains.

Colorie les cases – chaque lettre t'indique la couleur correspondante.

Que vois-tu ?



La démocratie et la participation aux décisions

Fiches de travail :

- 2.1 Qui prend les décisions ?
- 2.2 Des arguments convaincants, des opinions fortes.
- 2.3 Ma voix compte !
- 2.4 Le grand puzzle de la démocratie.

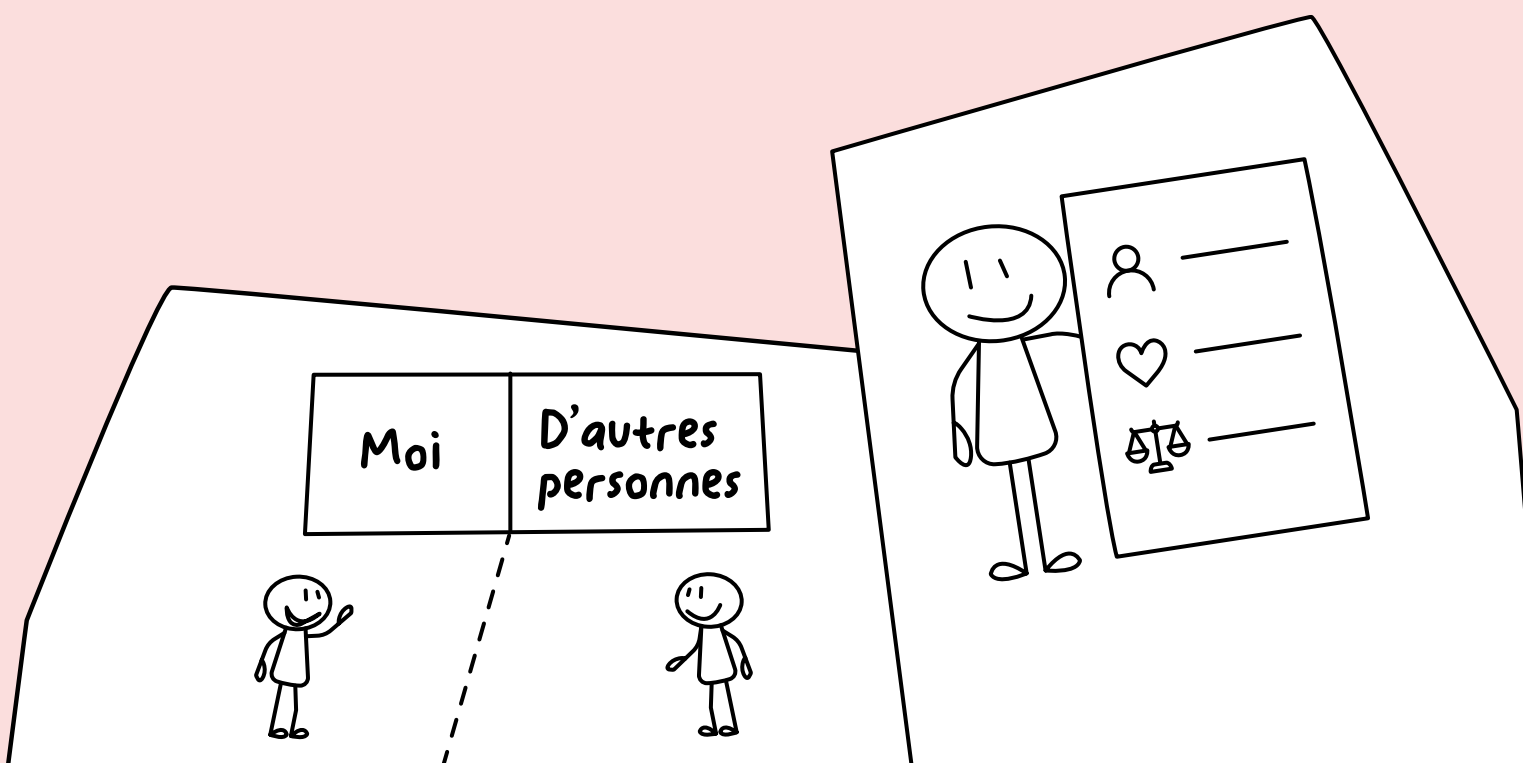
Cette section aborde la **participation aux décisions**, les **processus décisionnels** et la **justification des opinions**. Les enfants apprennent que les décisions peuvent être prises de différentes manières : individuellement, collectivement ou par d'autres personnes. L'objectif consiste à développer une première compréhension de la **participation** et de la **responsabilité**.

Pour commencer, il est conseillé d'engager une discussion sur le quotidien des enfants : dans quels domaines avez-vous le droit de prendre des décisions ? Dans quelles situations d'autres personnes décident-elles pour vous ? La fiche de travail « **Qui prend les décisions ?** » aide à distinguer ces situations et à mettre en évidence les différences entre une décision personnelle, une décision commune et une décision imposée par des tiers.

Avec la fiche « **Des arguments convaincants, des opinions fortes** », l'argumentation est dans un premier temps encouragée au moyen d'un jeu de positionnement. Il est important ici de clarifier les règles de discussion (ne pas interrompre les autres, respecter les opinions) et de montrer clairement que des points de vue divergents ont la même valeur.

La boîte de la démocratie de la fiche de travail « **Ma voix compte !** » permet de rendre tangibles les principes démocratiques. La boîte n'est pas fournie dans le matériel, mais peut être fabriquée en classe. Elle peut être utilisée en classe pendant une période prolongée (par exemple pour des jeux en classe, le conseil de classe, des projets ou des excursions) afin de pratiquer régulièrement la participation aux décisions et de permettre aux élèves de contribuer activement à l'organisation de leur quotidien scolaire.

Pour conclure, « **Le grand puzzle de la démocratie** » rassemble les éléments centraux de la démocratie et soutient la réflexion sur la participation personnelle.



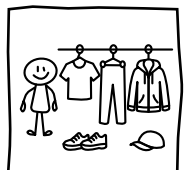
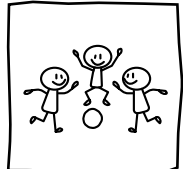
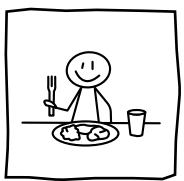
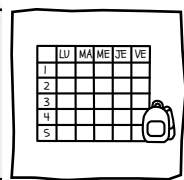
Qui prend les décisions ?

Analyse les images.

Coche les réponses appropriées : Je décide moi-même. Nous décidons ensemble.

D'autres personnes décident pour moi.

Comparez vos réponses.

Qui prend les décisions concernant...		 Moi	 Nous	 D'autres personnes
mes vêtements ?		☐	☐	☐
le jeu de récréation ?		☐	☐	☐
mon repas du soir ?		☐	☐	☐
mon heure de coucher ?		☐	☐	☐
mon emploi du temps ?		☐	☐	☐
ma place en classe ?		☐	☐	☐
une nouvelle aire de jeu ?		☐	☐	☐

Questions

- Pourquoi les adultes décident-ils parfois pour toi ?
- Que ressens-tu lorsque tu prends toi-même des décisions ?
- Dans quels autres domaines souhaiterais-tu pouvoir participer aux décisions ?

Des arguments convaincants, des opinions fortes.



Lien vers les images
edulink.lu/e96g

a) Qui devrait décider ?

Scannez le code QR et passez en revue les images ensemble.

Placez-vous du côté de la réponse « Moi », « Nous » ou « D'autres personnes ».

Justifie ton point de vue !

b) Travaillez en groupes.

Cochez vos réponses dans le questionnaire, puis comparez-les.

Qui devrait décider...	Parce que...
1. du moment où il faut faire les devoirs ? Moi  ☐ Nous  ☐ D'autres personnes  ☐	☐ les horaires fixes sont utiles. ☐ je souhaite gérer mon temps. ☐ mes parents suivent tout de près. ☐ je sais quand ma concentration est bonne.
2. des vêtements que je porte ?  ☐  ☐  ☐	☐ ma tenue doit être adaptée à la météo. ☐ je souhaite me sentir à l'aise. ☐ mes parents savent quels vêtements sont adaptés. ☐ j'aime mon style.
3. du jeu auquel nous jouons pendant la récréation ?  ☐  ☐  ☐	☐ c'est plus rapide. ☐ beaucoup d'enfants veulent participer. ☐ personne n'est exclu. ☐ nous savons ce dont nous avons envie.
4. du repas du soir ?  ☐  ☐  ☐	☐ j'aimerais manger mon plat préféré. ☐ le repas doit être sain. ☐ tout le monde peut donner son avis. ☐ mes parents prévoient les repas.

5. de l'heure à laquelle je vais me coucher ?



- ☐ les enfants ont besoin de dormir suffisamment.
- ☐ je sens quand je suis fatigué ou fatiguée.
- ☐ mes parents prennent soin de moi.
- ☐ je veux encore lire.

6. de ma place en classe ?



- ☐ je m'y sens à l'aise.
- ☐ l'enseignant ou l'enseignante sait où je travaille le mieux.
- ☐ la décision doit être juste pour tout le monde.
- ☐ je souhaite être assis ou assise à côté de mes camarades.

7. de la formation des équipes pendant le cours d'éducation physique ?



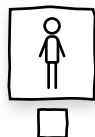
- ☐ les équipes doivent être équilibrées.
- ☐ je veux jouer avec mes camarades.
- ☐ personne ne souhaite être sélectionné en dernier.
- ☐ nous sommes capables de constituer nous-mêmes des équipes.

8. de l'endroit où une nouvelle aire de jeu sera construite ?



- ☐ la sécurité est importante.
- ☐ des enfants y jouent.
- ☐ la commune doit planifier l'aménagement du lieu.
- ☐ les enfants savent ce qui est amusant.

9. des matières qui figurent au programme ?



- ☐ l'ensemble des enfants doivent apprendre quelque chose.
- ☐ les enfants ont des intérêts différents.
- ☐ l'école s'occupe de la planification des cours.
- ☐ apprendre doit être amusant.

Questions

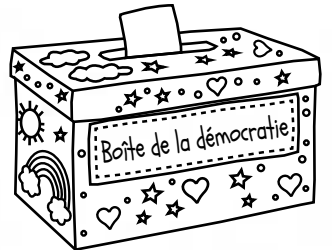
- Que fais-tu lorsqu'une personne n'est pas du même avis que toi ?
- Pourquoi est-il important de justifier son point de vue ?
- Est-il important que les enfants puissent aussi donner leur avis ?

Ma voix compte !

À quel jeu aimerais-tu jouer lors du prochain cours d'éducation physique ?

Dessine ou note ton jeu sur la feuille, puis glisse-la dans la boîte de la démocratie.

Ensuite, présentez les idées et votez ensemble.



Nom : _____

Ton idée pour le cours d'éducation physique :

A large, empty rectangular box with a hand-drawn border, intended for a student to draw or write their idea for the physical education class.

Questions

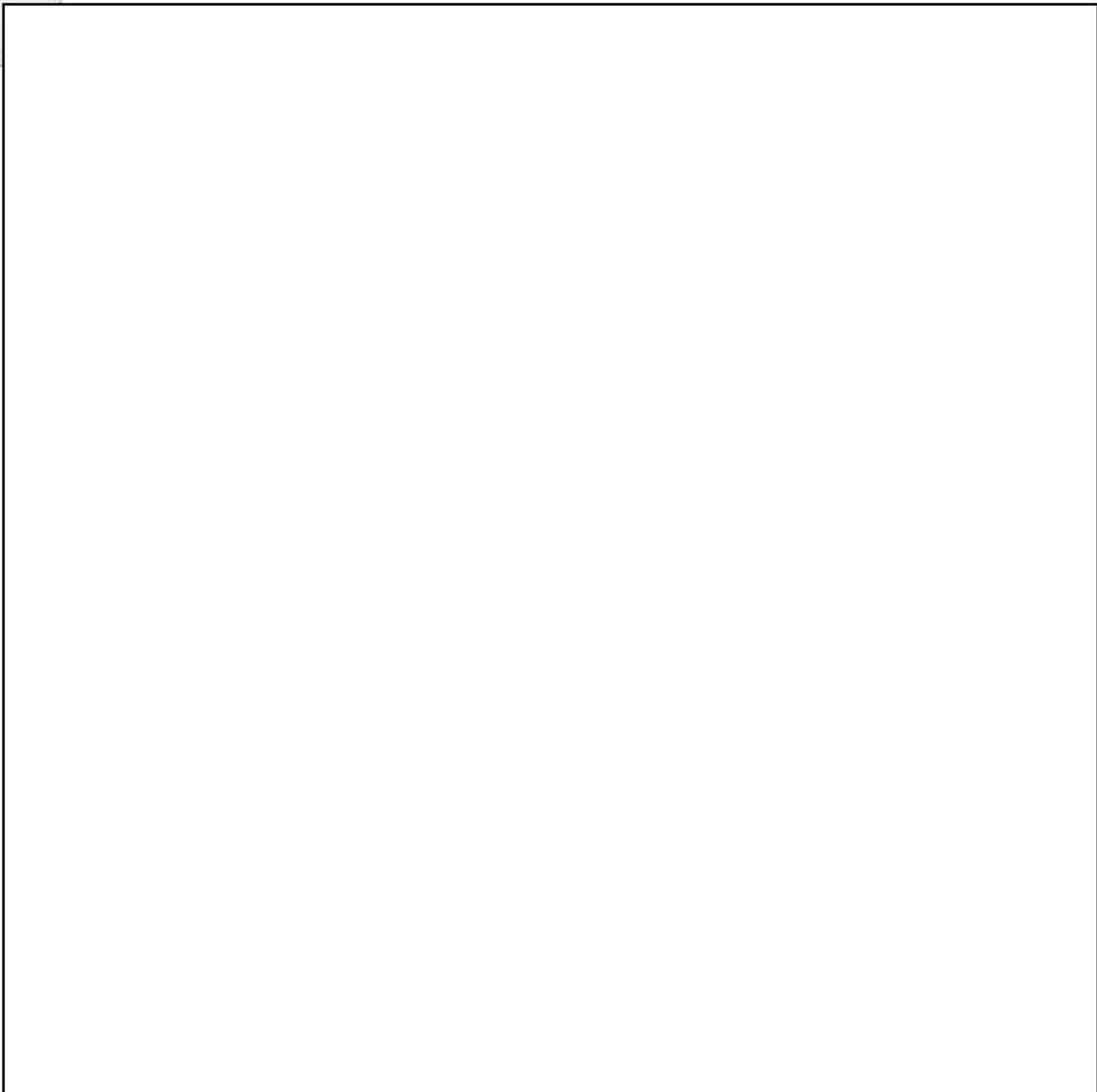
- Que ressens-tu lorsque tu participes aux décisions ?
- Pourquoi chaque voix est-elle importante ?
- De quelles autres façons pourrions-nous utiliser la boîte de la démocratie en classe ?

Le grand puzzle de la démocratie.

Découpe toutes les pièces du puzzle et assemble-les.

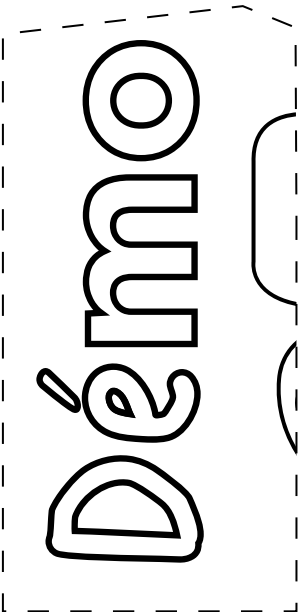
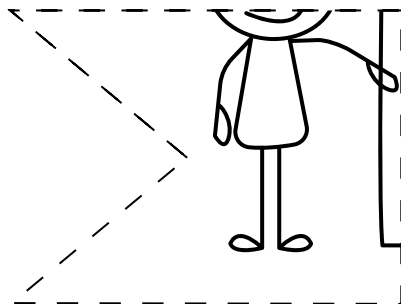
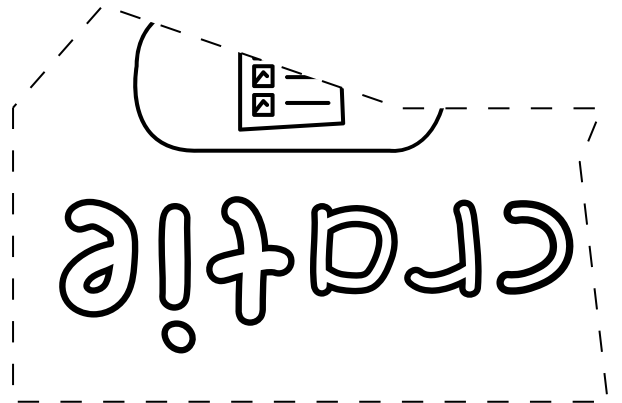
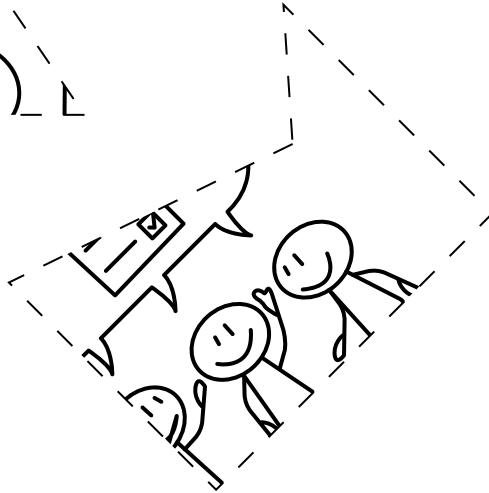
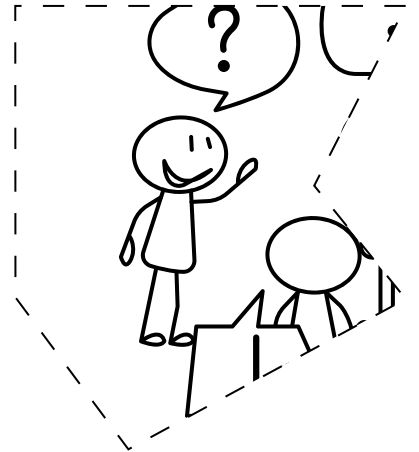
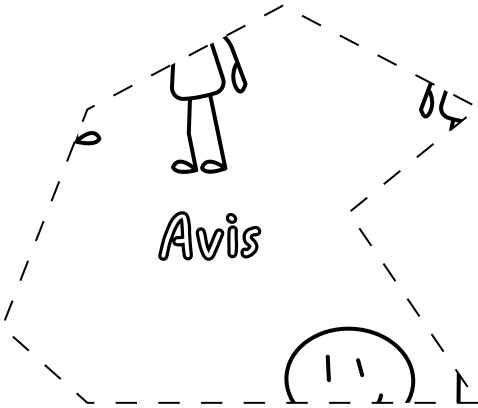
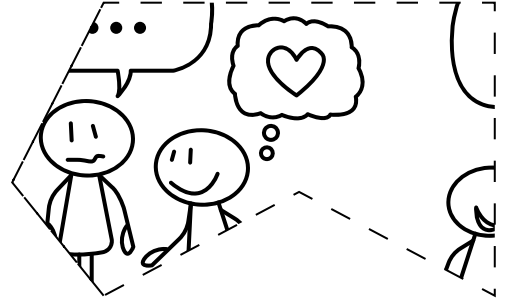
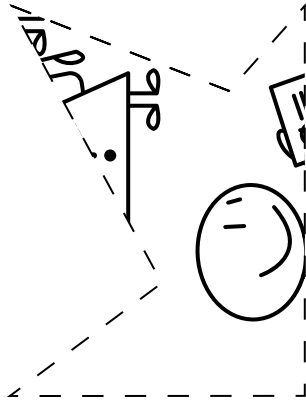
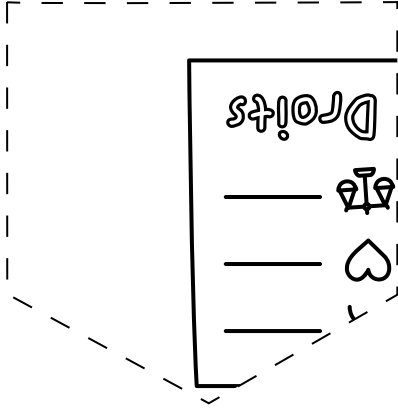
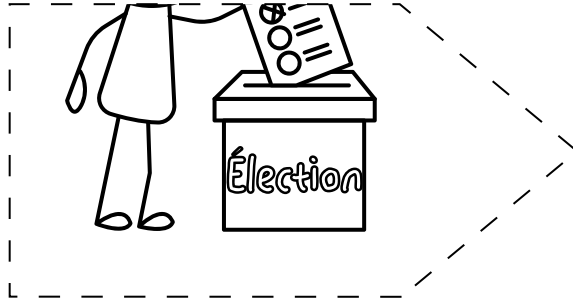
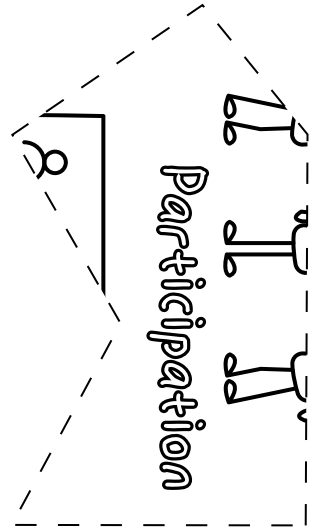
Colle le puzzle dans la case et colorie-le.

Les images et les mots illustrent le fonctionnement de la démocratie.



Questions

- Quelle image sur le puzzle te plaît le plus ? Pourquoi ?
- Que signifie la démocratie pour toi ? Peux-tu l'expliquer à quelqu'un ?
- Pourquoi est-il important que tout le monde puisse participer ?



La démocratie, les règles et les droits

Fiches de travail :

- 3.1 Chaos dans la salle de classe !
- 3.2 Que se passe-t-il quand... ?
- 3.3 Discuter ensemble - trouver une solution ensemble.
- 3.4 Découvrons nos droits !

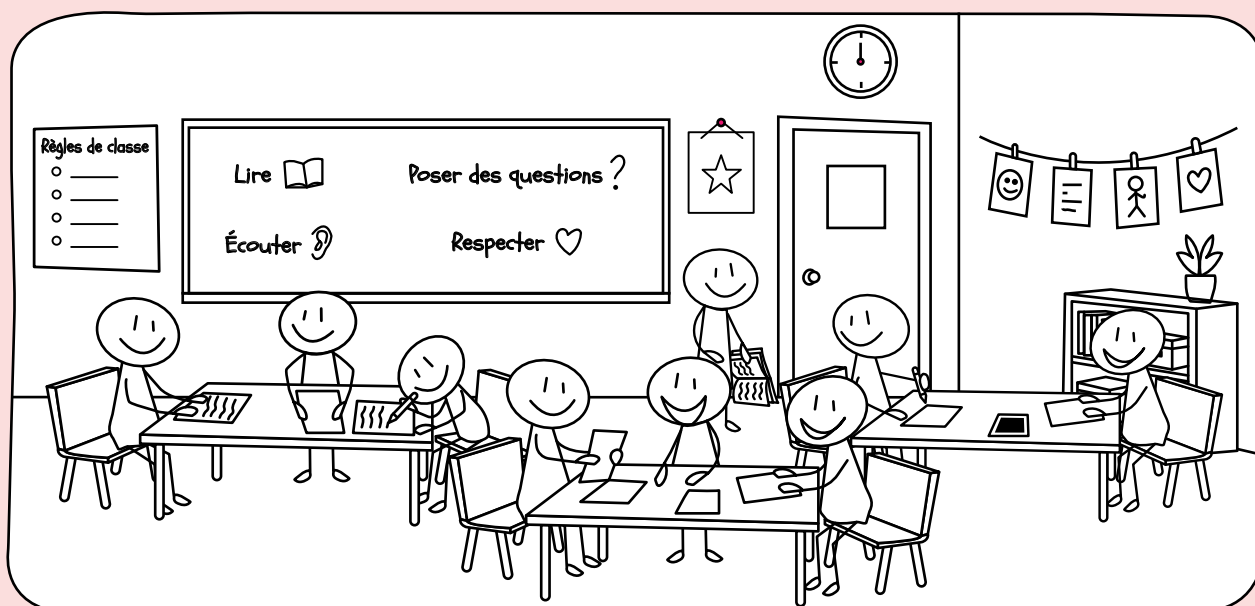
Dans le troisième volet de ce cahier, les enfants abordent les **règles**, les **droits** et un **comportement responsable dans les relations** avec les autres. Ils-Elles apprennent que les règles servent à protéger tout le monde et que les droits vont toujours de pair avec une **responsabilité**.

Pour introduire le sujet, une image foisonnante comme celle de la fiche « **Chaos dans la salle de classe !** » se prête particulièrement bien. Les enfants décrivent ce qu'ils-elles observent et réfléchissent ensemble aux raisons pour lesquelles les règles sont importantes et à leurs effets sur le bien-être collectif. Les sentiments et les points de vue des enfants figurent au premier plan.

La fiche « **Que se passe-t-il quand... ?** » met en évidence que le non-respect de règles a des conséquences et que les actions peuvent avoir des effets sur les autres. Mettre en relation la violation d'une règle, la règle elle-même et l'action favorise la compréhension des conséquences et la prise de responsabilité.

Les récits de dilemmes sur la fiche « **Discuter ensemble - trouver une solution ensemble** » permettent d'aborder les conflits sous différents angles. Le recours à un bâton de parole encourage une culture de discussion valorisante en classe et aide à trouver des solutions ensemble.

Pour terminer, les enfants découvrent des droits fondamentaux de l'enfant avec la fiche « **Découvrons nos droits !** ». Le jeu de Memory permet d'aborder les droits de manière ludique. Il est judicieux de faire le lien entre ces droits et les règles en classe, et de réfléchir ensemble à la manière dont ces droits peuvent être protégés et vécus au quotidien à l'école.

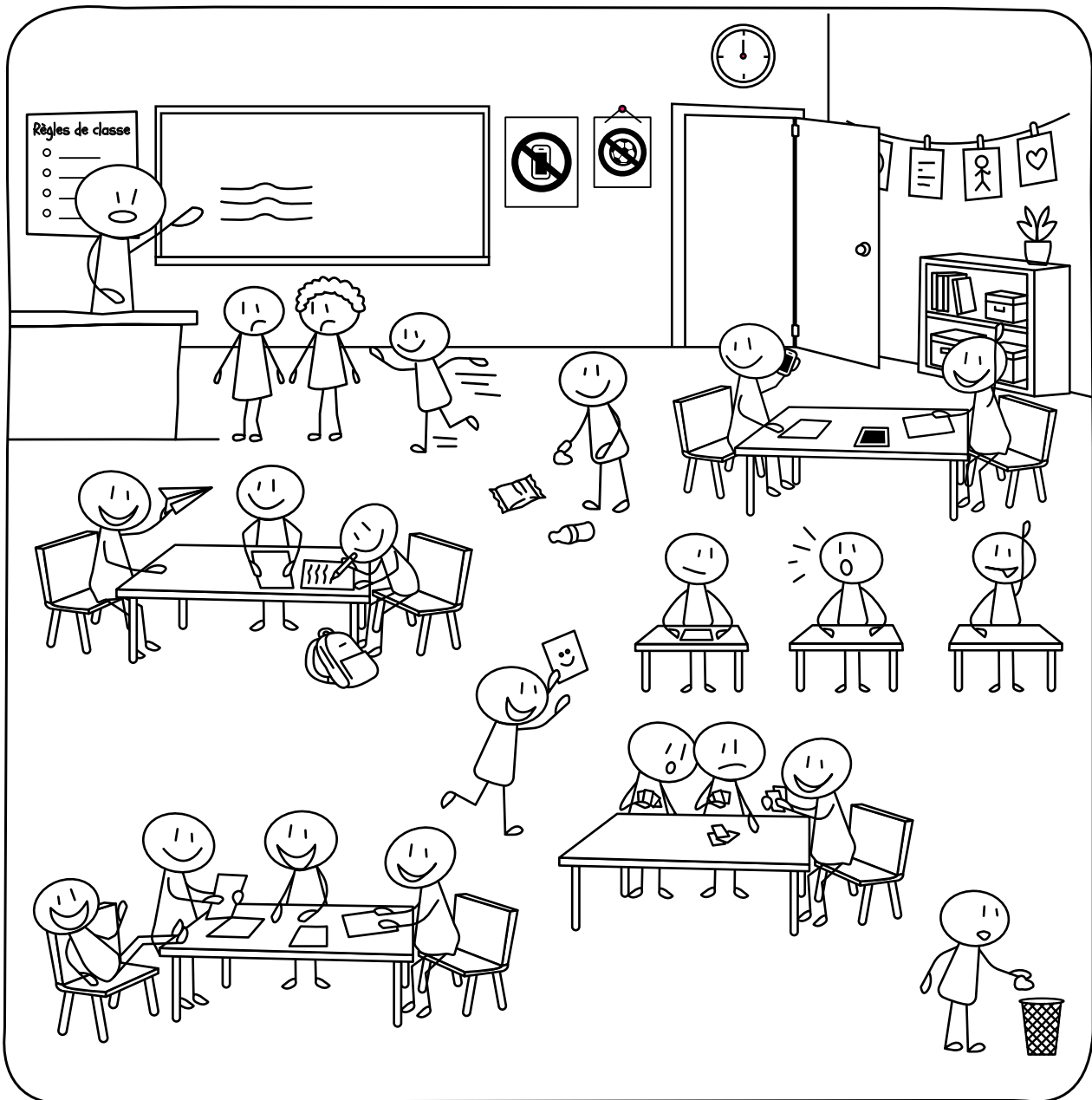


Chaos dans la salle de classe !

Analyse l'image.

Quelles règles reconnais-tu sur l'image ?

Colorie toutes les situations où une règle n'est pas respectée.



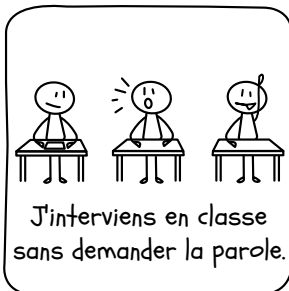
Questions

- Les règles sont-elles importantes ? Pourquoi ?
- Comment te sentirais-tu dans cette classe ?

Que se passe-t-il quand... ?

Entoure les quatre situations représentées sur la grande image.
Relie l'infraction à la règle et à l'action correspondante.
Inscris l'action manquante dans le champ vide.

Infraction au règlement (1)



Règle (2)

Je joue fairplay.

Je veille à la propreté de notre école.

Je lève la main avant de parler.

J'attends patiemment dans la file.

Action (3)

Je respecte les règles du jeu.

J'attends mon tour dans la file.

J'attends qu'on me donne la parole.

Questions

- Est-il important que les règles soient respectées ?
- Que devrait-il se passer lorsqu'une règle n'est pas respectée ?

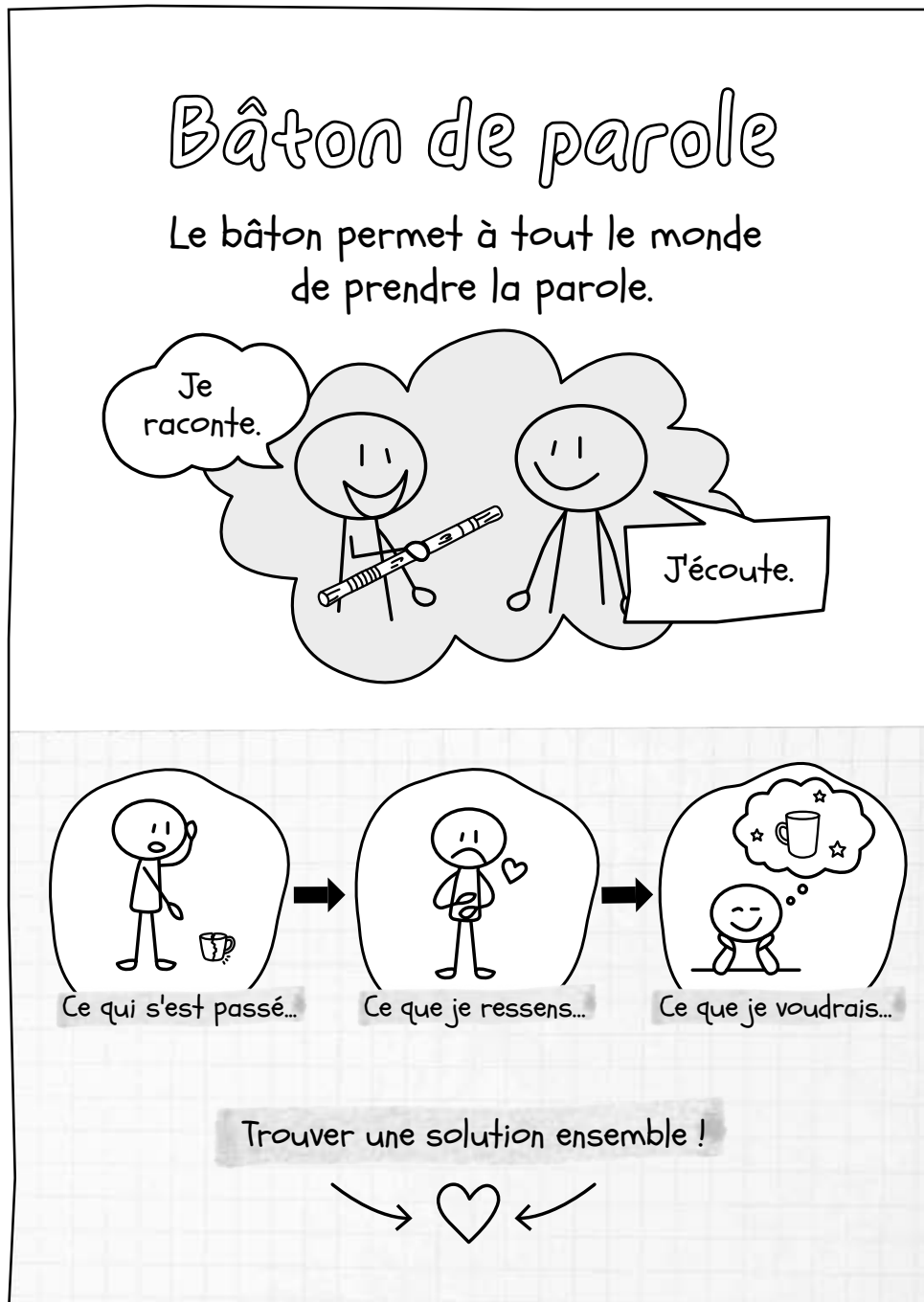
Discuter ensemble – trouver une solution ensemble.

Mettez-vous en groupes et lisez à voix haute une histoire à dilemme.

Que s'est-il passé ?

Essayez de résoudre une dispute tirée d'un récit à l'aide du bâton de parole.

Concevez un bâton de parole avec toute la classe.



Questions

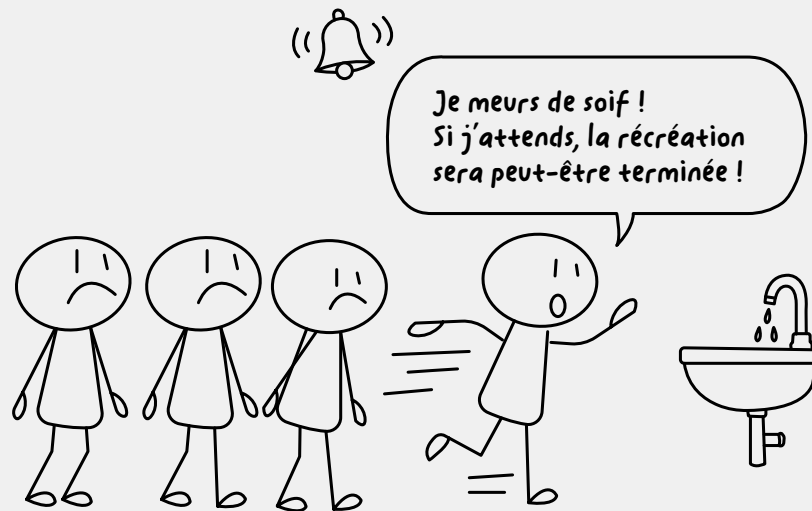
- Comment résolvez-vous des conflits en classe ?
- Pourquoi est-il important que tout le monde se sente bien en classe ?

Récits de dilemmes

1.

En classe, une série de règles doivent être respectées. Parmi elles, il y a celle-ci :
« Nous ne passons pas devant les autres. »

Quand la sonnerie retentit, Kim se précipite vers le lavabo et bouscule les autres enfants pour passer.



Questions

- A-t-on le droit d'enfreindre une règle quand quelque chose est vraiment urgent ?
- Que pourrait-il se passer si tout le monde passait devant les autres ?

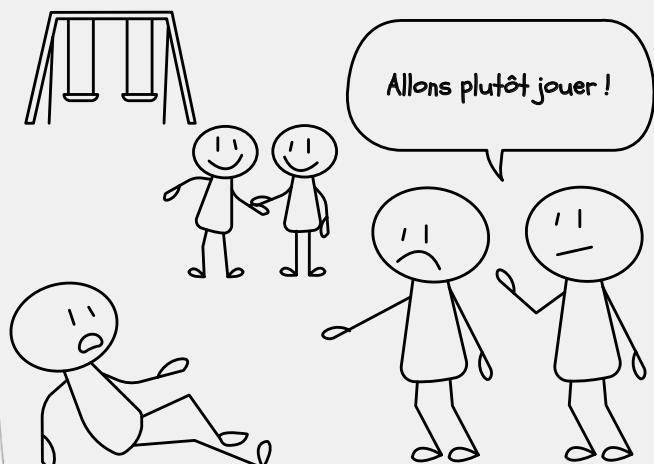
2.

Dans la cour de récréation, Kai trébuche et tombe.

Quelques enfants se mettent à rire.

Cléo voit cette scène et souhaite lui venir en aide.

À ce moment, sa meilleure amie dit : « Si tu l'aides, les autres vont peut-être aussi se moquer de nous ! »



Questions

- Que devrait faire Cléo ?
- Comment la classe pourrait-elle réagir ?

3.

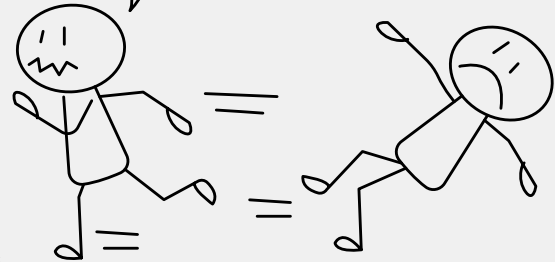
Il y a une règle pour se déplacer dans les couloirs de l'école :

« On ne court pas ! »

Mika est en retard et se met à courir malgré la règle.

En courant, il renverse un autre enfant, qui tombe et se fait mal.

Oh non, je vais arriver en retard au cours d'éducation physique !



Questions

- Que ferais-tu : courir ou marcher lentement ?
- Y a-t-il des situations où courir peut tout de même être acceptable ?

4.

Noa est en train de travailler à sa table lorsque Sascha s'empare de sa trousse.

Noa se met en colère et dit à Sascha qu'il peut regarder sa trousse, mais pas la garder.

Mais Sascha ne l'écoute pas.

Sam et Andrea sont assis à côté et observent la scène.

C'est ma trousse !

Nous pourrions intervenir...

Où en parler à l'enseignant ?



Questions

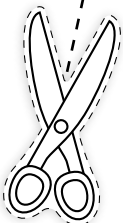
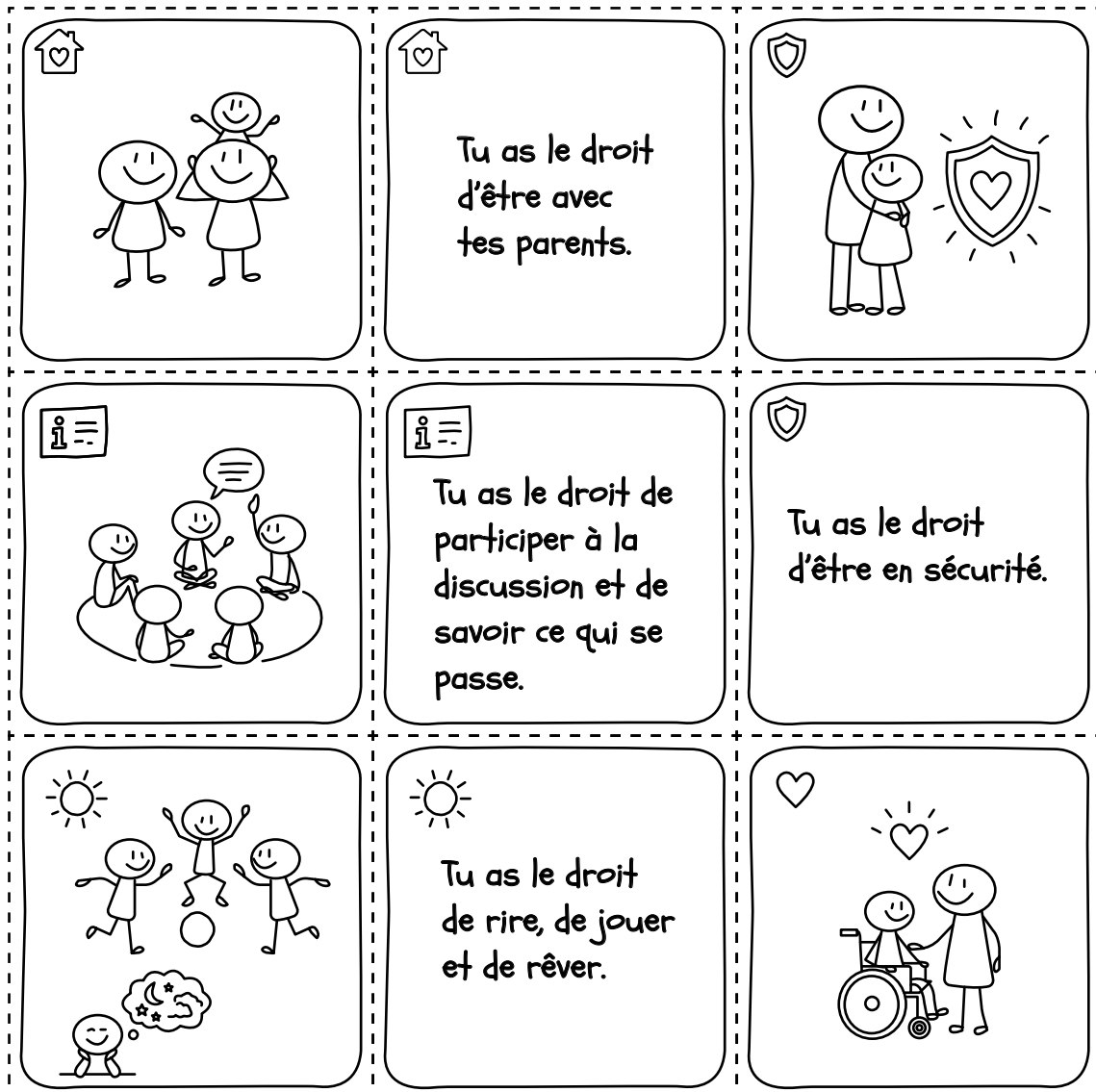
- Sam et Andrea doivent-ils intervenir ou ne pas s'en mêler ? Pourquoi ?
- Est-ce acceptable de s'emparer brièvement d'un objet si on le rend ensuite ?

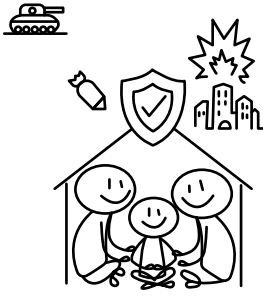
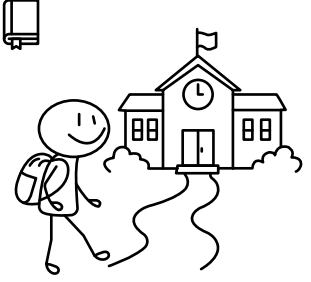
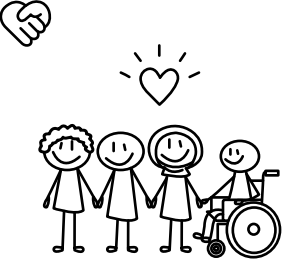
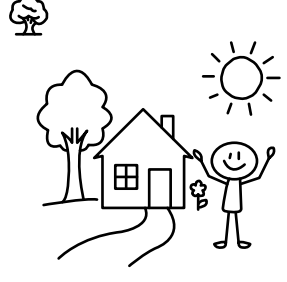
Découvrons nos droits !

Analyse les cartes. Tu y vois chaque fois une image et une courte description d'un droit.

Découpe les cartes et joue à Memory.

Trouve les paires qui vont ensemble.



	 Tu es protégée en cas de guerre ou lorsque quelque chose de grave arrive.	 Tu reçois de l'aide si tu as un handicap.
	 Tu as le droit d'apprendre et d'aller à l'école.	
	 Tu reçois de l'aide si tu es malade.	 Tu as le droit d'être toi-même.
	 Tu as le droit de vivre dans un endroit approprié et sain.	

Questions

- Quel droit de l'enfant est particulièrement important à tes yeux ? Pourquoi ?
- Que peux-tu faire lorsqu'un droit de l'enfant n'est pas respecté ?
- Qui est responsable du respect des droits de l'enfant ?

Mentions légales

Éditeur :

Zentrum fir politesch Bildung

Fondation d'utilité publique

RCSL G236

138, Boulevard de la Pétrusse

L-2330 Luxembourg

www.zpb.lu

Année :

2026

Rédaction :

Pit Geimer

Max Hoesser

Voix :

Andrea Cirillo, Céleste Poilbout,

Lise Regnault, Lisa Zaroni, Marc Zaroni

Mise en page :

marcwilmes.com

ISBN :

978-2-919788-56-9 version papier

978-2-919788-57-6 version électronique

Deutsche Version:



**Découvrez
notre offre
sur zpb.lu**