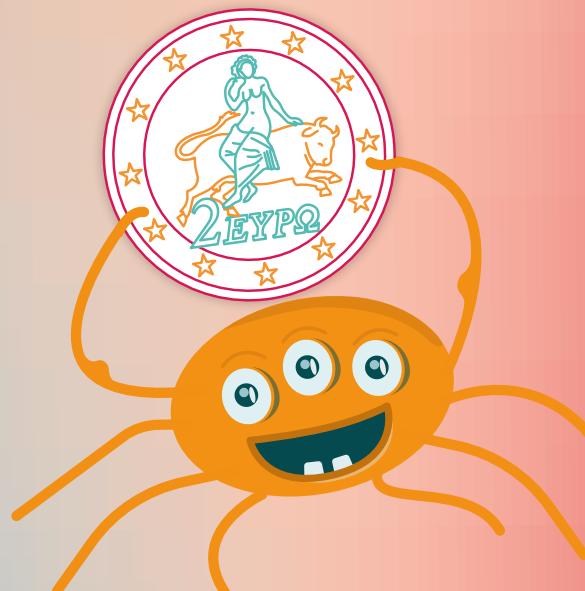
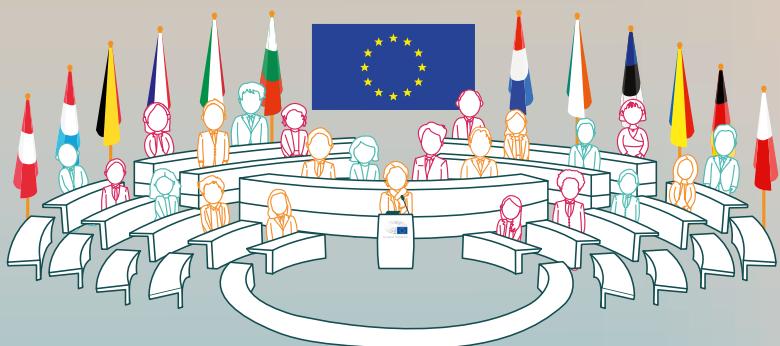


# ZEPPI & BOB

in der Europäischen Union



# Liebe Lehrkräfte,

Sie halten das dritte Themenheft der Publikationsreihe **Zeppi & Bob** in Ihren Händen, die vom Zentrum für politisch Bildung (ZpB) herausgegeben wird.

**Das ZpB ist eine unabhängige Stiftung und möchte:**

- das Verständnis von Politik, Demokratie und aktuellen gesellschaftlichen Herausforderungen fördern;
- das Bürgerengagement stärken;
- die Beteiligung am politischen Leben und am öffentlichen Diskurs fördern.

Kostenloser Download des gesamten Materials in deutscher und französischer Sprache.

[edulink.lu/d95r](http://edulink.lu/d95r)



# wie kann die Handreichung benutzt werden?



Die **Handreichung** richtet sich an Lehrkräfte der Grundschule aus den **Zyklen 3 und 4**.

Sie kann flexibel und fächerübergreifend eingesetzt werden. Teil 1 und 2 können separat oder als Ganzes behandelt werden. Auch die Arbeitsblätter können einzeln genutzt werden.

## Teil 1: Die Europäische Union kennenlernen

Anhand der **Arbeitsblätter** erfahren die Schülerinnen und Schüler, was die Europäische Union ist und wie politische Entscheidungen in den EU-Ländern getroffen werden. Sie erkennen, wann und wo sie mit der EU in Kontakt kommen und wie diese ihren Alltag beeinflusst. Durch kritische **Fragestellungen** sollen die Herausforderungen der EU thematisiert und unterschiedliche Standpunkte in der Klasse aufgezeigt werden. Zusätzlich zeigt ein **Erklärvideo**, wie die drei wichtigsten Institutionen der EU (Europäische Kommission, Europäisches Parlament, Ministerrat) zusammenspielen und wie Gesetze in der EU entstehen. Die Arbeitsblätter und das Video sollen komplementär eingesetzt werden.

Anhand der Ländertabelle, die nach der Bearbeitung der verschiedenen Arbeitsblätter ausgefüllt wird, besteht die Möglichkeit, ein Kartenspiel zu entwerfen. Ein altbekanntes Faltspiel, ein Quiz und das Erstellen einer klassenspezifischen EU-Flagge ermöglichen den Schülerinnen und Schülern zusätzlich, das Erlernte zu festigen und ihre Sicht auf die EU auf kreative Art und Weise darzustellen.

## Teil 2: Die Europäische Union erleben

Mit der **Fotorallye** bekommen die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, ihren Lernraum auf außerschulische Orte zu erweitern und so in einem zweistündigen Rundgang die Gebäude der EU-Institutionen auf dem Kirchberg zu entdecken. Durch die Verknüpfung von Schule und Lebenswelt erfahren die Lernenden, dass die EU ihren Alltag beeinflusst, aber auch, dass sie selbst die EU mitgestalten können.

**Vorlagen** regen dazu an, ein Treffen mit einer EU-Politikerin oder einem EU-Politiker zu veranstalten, Interviews durchzuführen oder Kontakt mit Schülerinnen und Schülern aus Partnerstädten aufzunehmen. Dies ist eine motivierende und handlungsorientierte Unterrichtsmethode, mit der man sich die „reale Welt“ ins Klassenzimmer holt.

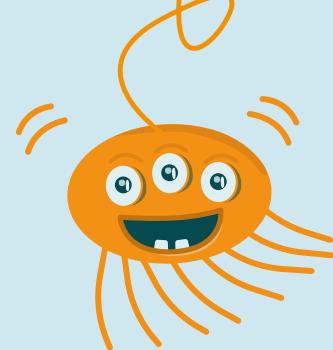
**Reflexionsaufgaben** bieten die Möglichkeit, über das Erlernte nachzudenken und sich eine eigene Meinung zur EU zu bilden.

# Inhaltsverzeichnis

## Teil 1 Die Europäische Union kennenlernen

Seite

Europa – Puzzle	6
Europa – Bingo	7
Du und die EU	8
Symbole der EU	9
Von der Idee zum Gesetz	12
Die EU in deinem Alltag	13
Europäische Kennzeichnungen	14
EU – Planspiele	15
Baustelle Europa	17
Europa – Spiele	19
EU – Ländertabelle	22



## Teil 2 Die Europäische Union erleben

Seite

EU – Rallye	24
Du in Europa	27
Briefaustausch	31
Was denkst du über die EU?	32

Legende



Reflexion



Aufgaben



Tipps



# Arbeitsblätter zum Herunterladen

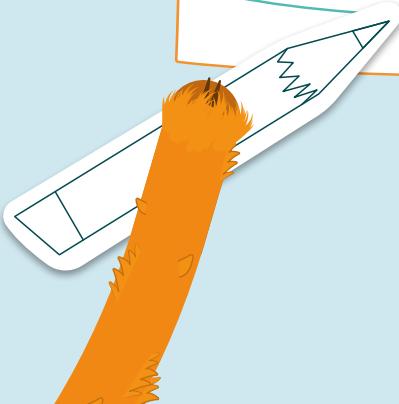


## Teil 1

- Europa - Puzzle
- Von der Idee zum Gesetz
- Europäische Kennzeichnungen
- Dein Platz im Parlament
- Inmitten des europäischen Dreiecks
- Länderquartett
- "Himmel und Hölle"

## Teil 2

- EU-Rallye
- Eure Zukunft in der EU
- Brieftausch
- EU-Meter





Erkennt ihr die Länder Europas anhand der Umrisse? Schneidet die Puzzlestücke aus und legt sie auf die leere Europakarte. Benutzt euren Atlas, um euch beim Zusammensetzen der einzelnen Stücke zu helfen. Vergleicht eure Resultate und klebt die Puzzleteile auf.

Die Länder haben jeweils eine Nummer, mit der ihr am Ende des ersten Teils Informationen in die Ländertabelle einfügen könnt. Diese Tabelle sollt ihr nach und nach ausfüllen. Sie wird später noch einmal als Abschlussspiel verwendet.



Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes kannst du nun die Informationen der Länder mit den Anfangsbuchstaben **B**, **D** und **E** nachschlagen und in die Tabelle auf S.22 einfügen.

## Europa-Bingo

Geht mit eurer Bingo-Karte durch den Klassenraum und befragt eure Mitschülerinnen und Mitschüler, ob eine der Aussagen auf sie zutrifft. Findet ihr eine Person, dann schreibt ihr den Namen in das entsprechende Feld. Jede Person sollte jedoch nur einmal pro Reihe eingetragen werden.

Habt ihr vier Felder senkrecht, waagerecht oder diagonal ausgefüllt, ruft ihr „Bingo!“.

Stellt anschließend die Mitschülerinnen und Mitschüler, die ihr auf die vier Felder aufgeschrieben habt, mit ihren Eigenschaften vor.

<b>Ich besitze die luxemburgische Nationalität.</b>	<b>Mindestens ein Elternteil besitzt die luxemburgische Nationalität.</b>	<b>Ich war schon einmal in Schengen.</b>	<b>Ich habe einen nichtluxemburgischen Ausweis.</b>
Name: .....	Name: .....	Name: .....	Name: .....
<b>Ich habe einen luxemburgischen Ausweis.</b>	<b>Ich spreche zuhause eine andere europäische Sprache als Luxemburgisch.</b>	<b>Ich kam in Luxemburg zur Welt.</b>	<b>Ich besitze zwei verschiedene Nationalitäten.</b>
Name: .....	Name: .....	Name: .....	Name: .....
<b>Ich war schon einmal in Brüssel.</b>	<b>Ich war schon in all unseren 3 Nachbarländern (Frankreich, Belgien, Deutschland).</b>	<b>Mindestens ein Elternteil kommt aus einem anderen europäischen Land.</b>	<b>Ich bin in einem anderen europäischen Land als Luxemburg geboren.</b>
Name: .....	Name: .....	Name: .....	Name: .....
<b>Ich spreche zuhause mindestens mit einem Familienmitglied Luxemburgisch.</b>	<b>Ich habe schon eine europäische Hauptstadt besucht.</b>	<b>Ich war schon einmal in Straßburg.</b>	<b>Ich war schon einmal auf dem Kirchberg.</b>
Name: .....	Name: .....	Name: .....	Name: .....



In welchen europäischen Ländern bist du schon gewesen?

Sind sie Teil der Europäischen Union?

Wo würdest du später gerne leben? Warum?

Wie viele verschiedene Nationalitäten gibt es in deiner Klasse?

Was sagt das über Luxemburg aus?

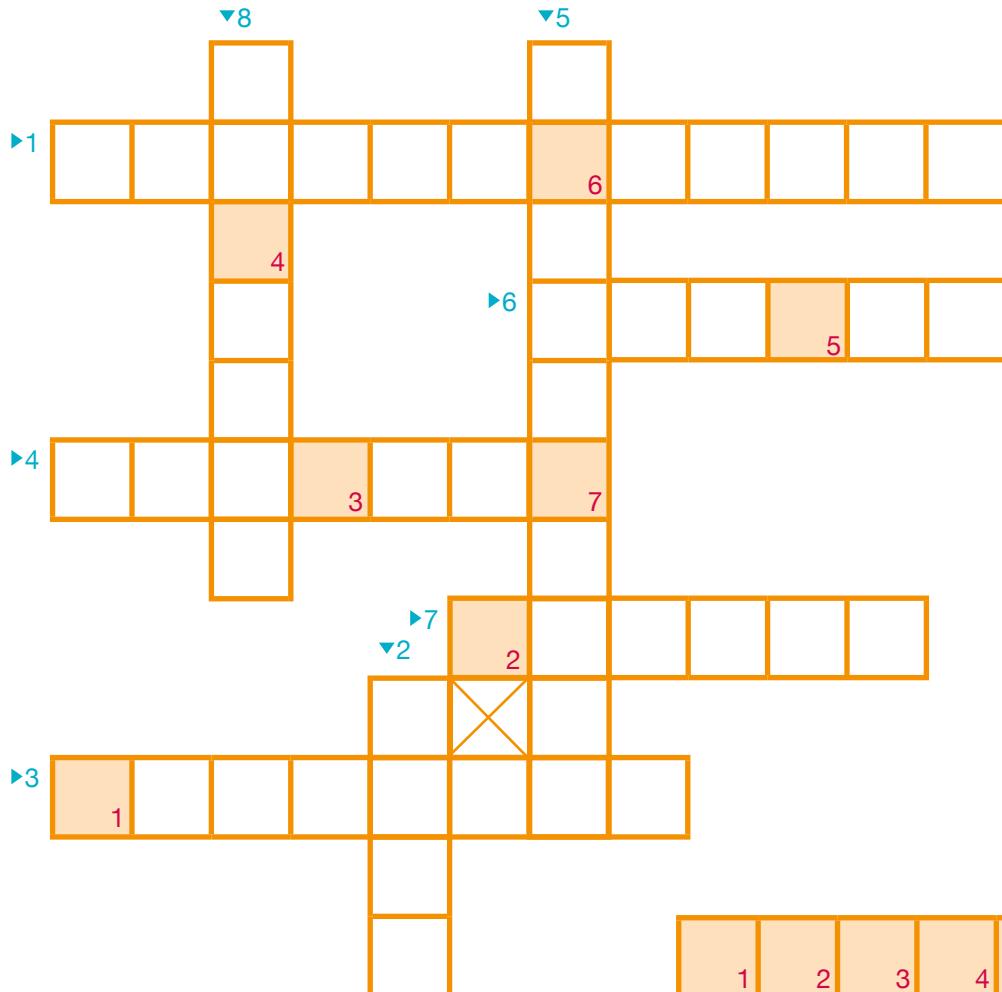
**Du und die EU**

Schau dir  
das Video an.



edulink.lu/9mrf

Schaut euch zuerst das Video **Du und die EU** an. Versucht anschließend das Kreuzworträtsel zu lösen. Die Antworten findet ihr ebenfalls hier aufgelistet. Leider sind die Buchstaben verrutscht. Findet ihr das Lösungswort?



- Das „E“ in der Abkürzung EU.
- Ein anderes Wort für Union.
- Ein Land, das zur EU gehört.
- Die EU wurde nach dem ... Weltkrieg gegründet.
- Der EU geht es vor allem darum, einen nächsten Krieg zu ...
- Die EU-Länder kaufen und verkaufen untereinander viele Sachen. Sie betreiben ...
- Die EU-Länder entscheiden gemeinsam, welche ... sie aufstellen.
- Dies hat die EU innerhalb der Union abgeschafft.

WZIETNE

ENRGNEZ

EUPEARIOESCH

HNDLEA

GERELN

INNFLNDA

HINNERNDVER

UBL



Bist du der Meinung, dass es eine gute Idee war, die EU zu gründen, oder eher nicht?  
In welchen Situationen könnte es hilfreich sein, Mitglied der EU zu sein?  
In welchen vielleicht nicht?



Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes kannst du nun die Informationen der Länder mit den Anfangsbuchstaben F, G und I nachschlagen und in die Tabelle auf S.22 einfügen.



## Wo die Liebe hinfällt

Hört euch nun die folgende Geschichte an. Sie erzählt davon, wie der Kontinent Europa seinen Namen erhielt. Anschließend sollt ihr mit euren Klassenkameradinnen und -kameraden diese Geschichte auf eure eigene Weise nacherzählen, indem ihr eine Theaterszene spielt. Schreibt den Text um, verwendet direkte Rede, verteilt die Rollen, denkt über das Bühnenbild nach, usw.



Taucht ein in die  
Geschichte Europas!

[edulink.lu/mujr](http://edulink.lu/mujr)



## Der Griff nach den Sternen

Hier seht ihr die Flagge der Europäischen Union. Welche Farben sind in der Flagge enthalten? Und was bedeuten die 12 Sterne? Färbt die Flagge mit den passenden Farben und sucht die Informationen in Gruppen nach.



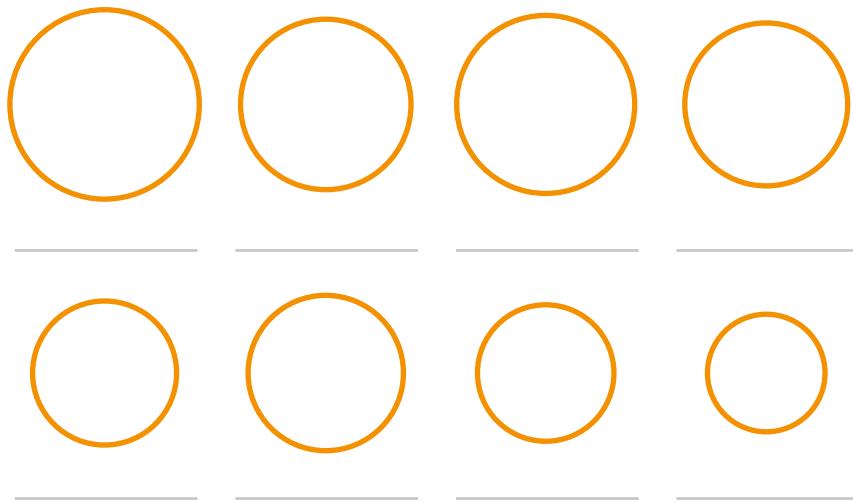
Entdeckt die  
Europäische Flagge!

[edulink.lu/vkpv](http://edulink.lu/vkpv)

Farben:	Bedeutung:
Symbol:	Bedeutung:

## Europa in deiner Tasche

Bringt verschiedene Euro-Münzen mit in die Klasse. Legt die Münzen unter das Arbeitsblatt und rubbelt mit einem Bleistift flach darüber. Ihr erhaltet einen Abdruck eurer Münzen. Tauscht Münzen mit euren Klassenkameradinnen und -kameraden, um mehrere Abdrücke zu erhalten. Schreibt die Namen der Länder unter die entsprechenden Münzen und malt sie auf der Karte mit einer Farbe aus. Recherchiert anschließend, welche anderen Länder in Europa den Euro benutzen und malt sie mit derselben Farbe aus.



An outline map of Europe with national borders. Some countries are shaded in different tones of blue, indicating they are part of the Eurozone. A QR code is located in the bottom-left corner of the map area, with an arrow pointing to it from the text below.

Die faszinierende  
Welt des Euros

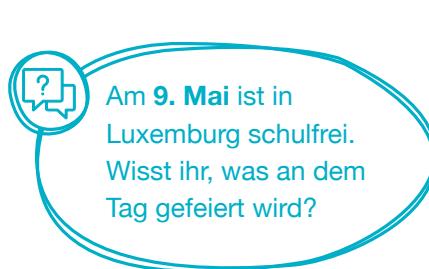
[edulink.lu/rx3w](http://edulink.lu/rx3w)

vereint durch Musik

**Unter folgendem Link könnt ihr euch die Hymne der Europäischen Union anhören. Schreibt danach in Gruppen einen Text zur Hymne. Versucht verschiedene Sprachen zu benutzen, damit der Text von möglichst vielen Menschen verstanden werden kann. Tragt schließlich euren Text vor und besprecht die Vorschläge. Welcher Text gibt die Idee Europas am besten wieder?**



[edulink.ly/saad](http://edulink.ly/saad)



Wer hat die Hymne der Europäischen Union komponiert und warum hat sie keinen Text?  
Was ist immer auf der Vorder- und Rückseite der Münzen zu sehen?  
Trifft das Gleiche auf die Euroscheine zu?  
Wo begegnest du den Symbolen der EU im Alltag?



Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes kannst du nun die Informationen der Länder mit den Anfangsbuchstaben **K**, **L** und **M** nachschlagen und in die Tabelle auf S.22 einfügen.

## Von der Idee zum Gesetz

Schaut euch das Erklärvideo von **Zeppi & Bob in der Europäischen Union** an. Hier wird euch gezeigt, warum ein Dreieck bei neuen Gesetzen eine wichtige Rolle spielt. Tragt anschließend die fehlenden Informationen ein.



### Von der Idee zum Gesetz



Welche Institutionen arbeiten die Gesetze der EU aus?  
Warum befinden sie sich in verschiedenen Ländern der EU?  
Was hat das mit Luxemburg zu tun?

Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes kannst du nun die Informationen der Länder mit den Anfangsbuchstaben **N, Ö** und **P** nachschlagen und in die Tabelle auf S.22 einfügen.



## Die EU in deinem Alltag

Scannt den QR-Code und findet die beiden zueinander passenden Kärtchen. Ein Paar besteht jeweils aus einem Bild und einem Text. Klickt bei jedem Begriff auf den grauen Informations-Button, um euch die entsprechenden EU-Entscheidungen vorlesen zu lassen.



[edulink.lu/mq4w](http://edulink.lu/mq4w)



Hier verbirgt  
sich die Aufgabe

Nach Abschluss der Aufgabe sollt ihr nun ein Ranking der Beispiele aufstellen, wie die EU uns im Alltag begleitet. Welche dieser EU-Entscheidungen findet ihr am wichtigsten? Einigt euch anschließend in Gruppen auf drei Punkte, begründet eure Auswahl und stellt sie der Klasse vor.

Auswahl	Begründung
1.	
2.	
3.	



Hast du schon einige dieser EU-Entscheidungen gekannt?  
Hat es dich überrascht zu sehen, wo die EU überall in deinem Alltag vorkommt?  
Hast du eine Idee für eine weitere EU-Entscheidung, die den Alltag vieler Menschen vereinfachen würde?

Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes kannst du nun die Informationen der Länder mit den Anfangsbuchstaben **R** und **S** nachschlagen und in die Tabelle auf S.22 einfügen.

## Europäische Kennzeichnungen



Dank bestimmter Kennzeichnungen könnt ihr schnell und einfach erkennen, wie ein Produkt hergestellt wurde. In einer ersten Etappe sollt ihr die Einzelteile so zuordnen, dass ein komplettes Siegel oder Kennzeichen entsteht. Schneidet sie aus und klebt sie anschließend in die dafür vorgesehene Tabelle.

Seht euch nun zu Hause oder beim Einkaufen einmal genauer um. Macht Fotos von Produkten und klebt sie in die Tabelle.

Wie viele dieser Siegel und Kennzeichnungen könnt ihr entdecken? Wisst ihr, was sie bedeuten?

### Europäische Kennzeichnungen



-  Konntest du viele Produkte finden, die eine EU-Kennzeichnung tragen?
- Hat das Resultat dich überrascht? In welchen Bereichen ist die EU aktiv?
- Welches Ziel verfolgt sie damit?

Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes kannst du nun die Informationen der Länder mit den Anfangsbuchstaben **T**, **U** und **Z** nachschlagen und in die Tabelle auf S.22 einfügen.



## 1) Dein Platz im Parlament

Ihr schlüpft in die Rolle einer Politikerin oder eines Politikers einer europäischen Partei.

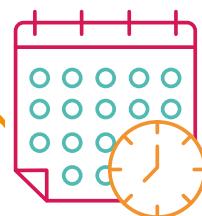
Ihr habt die Möglichkeit, im Europäischen Parlament über ein neues Gesetz zur Einführung eines einheitlichen Stundenplans in der Grundschule abzustimmen. Hierfür müsst ihr euch mit euren Mitschülerinnen und Mitschülern in Kleingruppen aufteilen und gemeinsam Argumente sammeln. Ziel des Planspiels ist es, eine Mehrheit zu finden und sich auf ein Gesetz zu einigen.

Über folgende Punkte sollt ihr in den Kleingruppen diskutieren:

1. Muss der einheitliche Stundenplan in allen EU-Ländern eingeführt werden?
2. Wie sollen die Unterrichtsstunden verteilt werden?
3. Ab wann soll diese Änderung gelten?
4. Soll es Geldstrafen geben, wenn der neue Stundenplan nicht umgesetzt wird?

Überlegt euch nun, welchen Vorschlag eure Partei macht und welche Argumente ihr dafür aufbringen wollt. Nachdem jede Gruppe sich geeinigt hat, werden die verschiedenen Vorschläge vorgetragen. Anschließend besteht noch einmal die Möglichkeit, diese zu ändern. Danach kommt es zur Abstimmung im Europäischen Parlament. Das Ergebnis wird in die vorgesehenen Lücken eingetragen.

**Thema: Einheitlicher Stundenplan für alle Grundschulen der EU-Länder**



### Vorschlag der Europäischen Kommission

In allen Ländern der Europäischen Union **muss** ein einheitlicher Stundenplan in den Grundschulen eingeführt werden.

Die Unterrichtsstunden werden wie folgt festgelegt:

**Montags bis freitags**

**von 9:00 – 12:00 Uhr und von 13:00 – 14:30 Uhr.**

Diese Änderung **soll in drei Jahren** eingeführt werden. Länder, die sich nicht daran halten, sollen jährlich eine **Geldstrafe** zahlen.

### Gesetz der Europäischen Union

In allen Ländern der Europäischen Union (muss/darf) \_\_\_\_\_ der einheitliche Stundenplan in den Grundschulen ab (Jahr) \_\_\_\_\_ angepasst werden:

(Tag) \_\_\_\_\_ bis (Tag) \_\_\_\_\_ jeweils von \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ Uhr und von \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ Uhr.

Länder, die sich nicht an den neuen Stundenplan halten, müssen (hohe/keine) \_\_\_\_\_ Geldstrafen zahlen.



Wie leicht oder schwer ist dir die Arbeit in den Kleingruppen gefallen?

Wie konntest du dich mit den anderen auf einen gemeinsamen Text einigen?

Wie stellst du dir die Arbeit im Parlament aufgrund dieser Erfahrung vor?

## 2) Inmitten des europäischen Dreiecks



In diesem zweiten Rollenspiel übernehmt ihr sowohl die Rolle der Europäischen Kommission, des Ministerrats und des Europäischen Parlaments.

### Etappe 1: Gesetzesvorschlag in der Kommission ausarbeiten

Zuerst werdet ihr in zwei gleich große Gruppen (A und B) eingeteilt und übernehmt die Rolle der Kommission. Ihr erhaltet von eurem Lehrpersonal das Dokument *Inmitten des europäischen Dreiecks* und denkt euch in Gruppen eine Idee für ein sinnvolles Gesetz in der EU aus.

In dieses Dokument notiert ihr einen passenden Titel und die Antworten auf folgende Fragen:

- Wieso wäre das Gesetz sinnvoll?
- Wie würde das Gesetz das Leben der Bürgerinnen und Bürger verbessern?
- Was gibt es alles zu beachten?
- Ab wann könnte das Gesetz in Kraft treten?

Anschließend sollt ihr das Dokument unterschreiben. Ihr müsst das Dokument gleich zweimal ausfüllen, damit ihr es sowohl an den Ministerrat als auch an das Europäische Parlament weitergeben könnt.

### Etappe 2: Gesetzesvorschlag der Kommission im Ministerrat und im Parlament analysieren

Ihr werdet nun erneut in zwei Gruppen eingeteilt.

Gruppe A bildet einen Ministerrat (A1) und ein Parlament (A2). Beide sind im Besitz des Gesetzesvorschlags der Gruppe B. Die Aufgabe besteht nun darin, das Dokument durchzulesen und zu bewerten. Gruppe B teilt sich ebenfalls in einen Ministerrat (B1) und ein Parlament (B2) ein und analysiert den Vorschlag der Gruppe A.

Ist die Mehrheit eurer Gruppe (Ministerrat oder Parlament) mit der Idee der Kommission einverstanden, kreuzt ihr euer *Einverständnis* an.

Möchtet ihr jedoch etwas hinzufügen oder ändern, kreuzt ihr die Rubrik *Verbesserungsvorschläge* an und begründet. (A1 → A2, A2 → A1, B1 → B2, B2 → B1).

### Etappe 3: Verbesserungsvorschläge des Ministerrats und des Parlaments analysieren

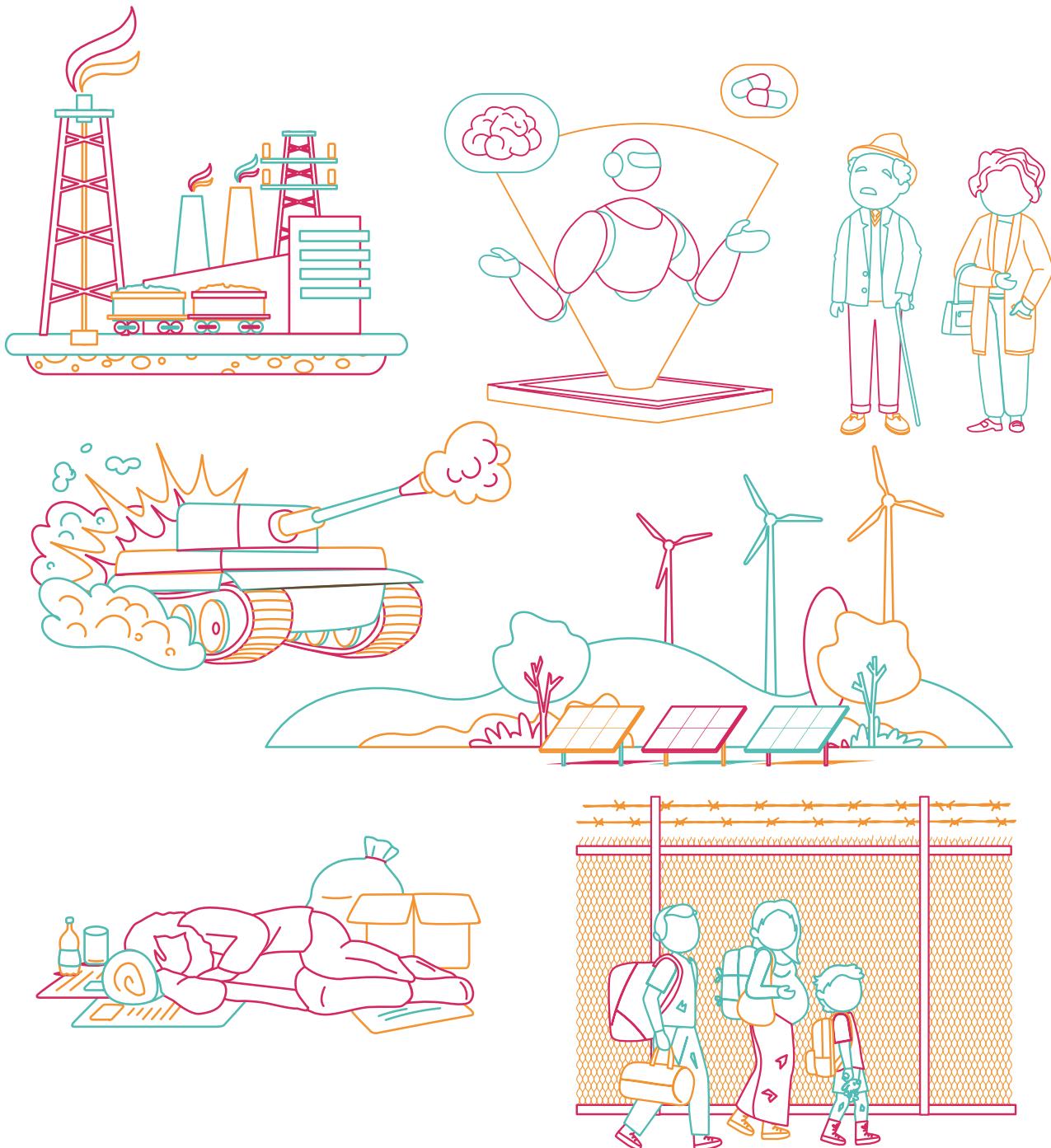
Nun könnt ihr die Verbesserungsvorschläge durchlesen. Vor jedem Vorschlag befindet sich ein Kästchen, das ihr als Ministerrats- oder Parlamentsmitglied grün färbt, wenn ihr mit dem Vorschlag einverstanden seid. Möchtet ihr den Vorschlag jedoch ändern oder ablehnen, färbt ihr das Kästchen rot. In dem Fall müsst ihr in der Rubrik *Verbesserungsvorschläge* die Gründe niederschreiben.

### Etappe 4: Das neue Gesetz

Nun setzt ihr euch als Ministerat und Parlament (A1+A2, B1+B2) noch einmal zusammen und beredet die gegenseitigen Verbesserungsvorschläge (falls es welche gibt). Ihr müsst das Gesetz jetzt so gestalten, dass die Mehrheit der beiden Gruppenmitglieder einverstanden ist. Unter der Rubrik *Das neue Gesetz* schreibt ihr gemeinsam den endgültigen Text nieder und unterschreibt ihn.

## Baustelle Europa

In der Europäischen Union ist nicht alles perfekt. Es gibt noch einige Baustellen, die in Zukunft behoben werden müssen. Schaut euch die folgenden Illustrationen an und findet einige Probleme, die es auf dem europäischen Kontinent zu bewältigen gibt. Diskutiert die Herausforderungen mit euren Mitschülerinnen und Mitschülern. Sucht euch anschließend eine Thematik heraus und legt Lösungen vor.



 Welche Thematik hast du dir ausgesucht und warum?

Warum glaubst du, dass die EU sich schwer tut, dieses Problem zu lösen?

Wo siehst du die größten Herausforderungen für die EU in den kommenden Jahren?

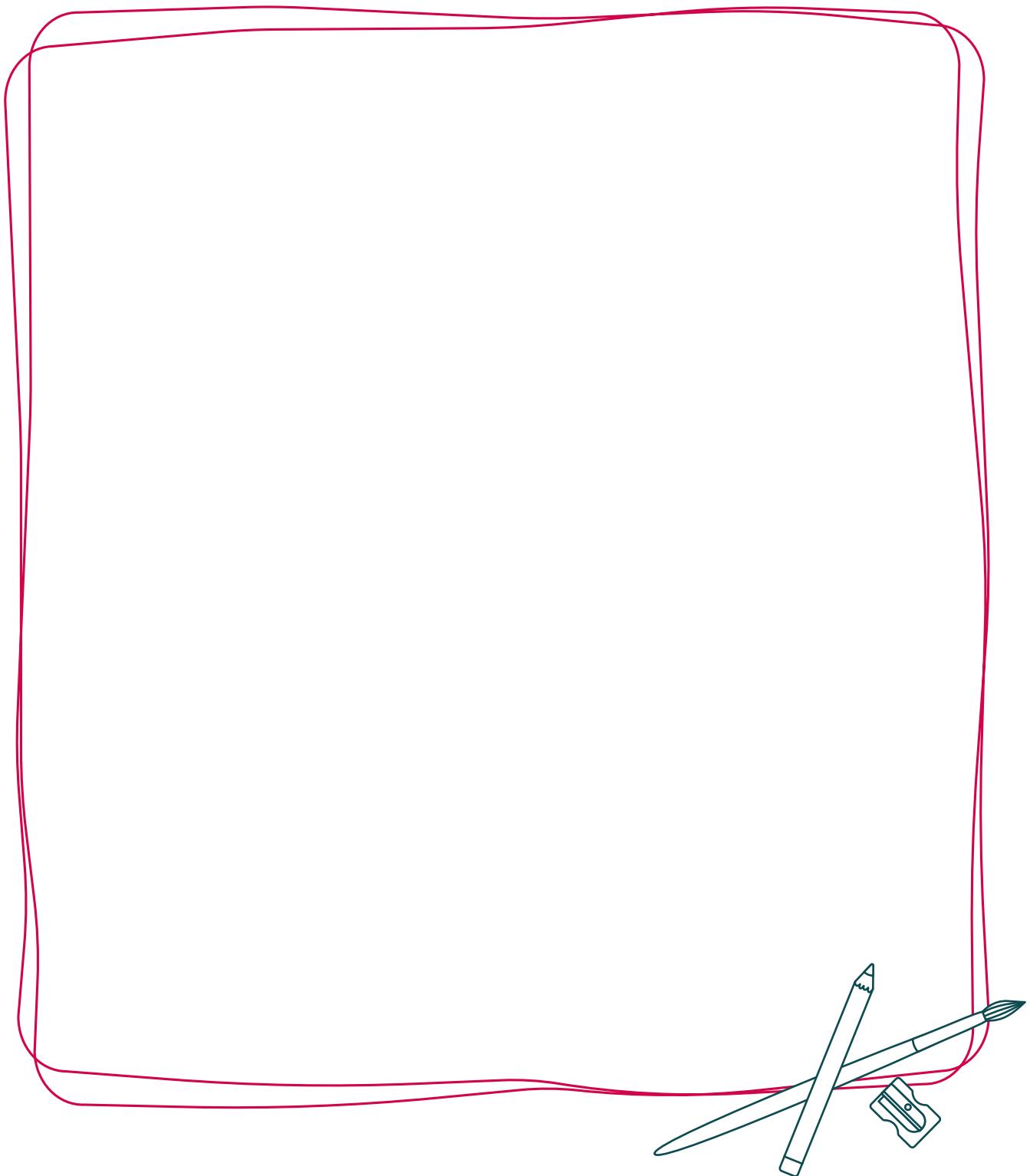
Wie könnte man diese am besten angehen?

Welche Ziele sollte sich die EU setzen?

## Europa gestalten : Unsere Vision, unsere Lösungen

Ihr bildet die Generation, die die EU voranbringen und das Europa von morgen gestalten kann.  
Schaut nach vorn und überlegt euch, wie ihr die Probleme von heute lösen möchtet.  
Wie sieht euer Europa der Zukunft aus?

Stellt eure Lösungen auf kreative Art und Weise dar, indem ihr zum Beispiel ein Bild malt,  
ein Gedicht schreibt, ein Lied komponiert, ein Theaterstück aufführt usw.



## Europa-Spiele

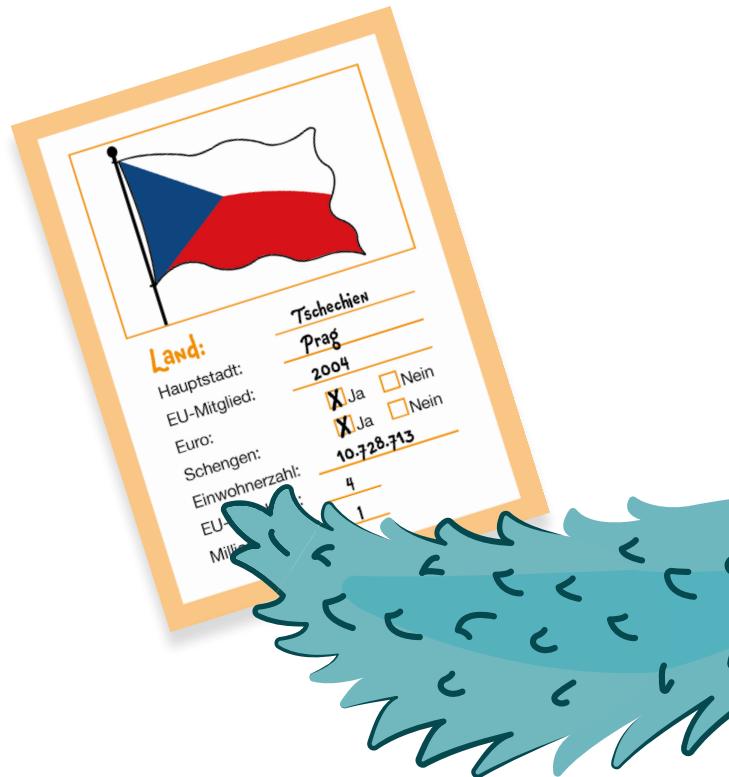


### Länderquartett

Teilt euch die EU-Länder auf. Jede Schülerin und jeder Schüler erstellt den Steckbrief eines bestimmten Landes. Die Kategorien sind bereits vorgeschrieben. Anschließend tretet ihr gegeneinander an.

**Ziel des Spiels ist es, eine richtige Aussagen zum eigenen Land zu machen und möglichst viele Punkte zu sammeln.**

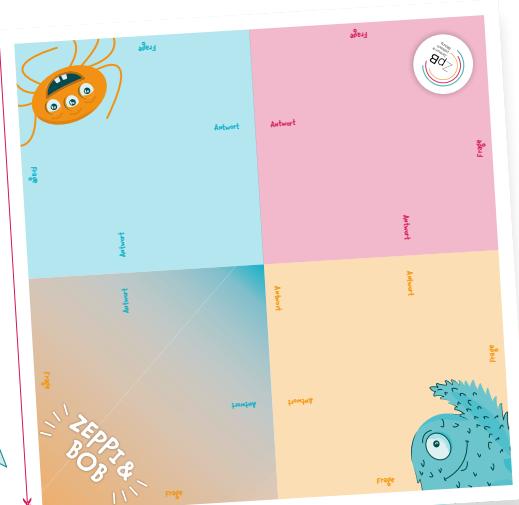
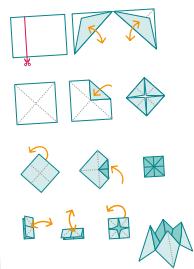
Habt ihr z. B. das Land Luxemburg und spielt gegen Portugal, so könntet ihr behaupten:  
 „Mein Land ist länger in der Europäischen Union als deins!“ Da die Aussage stimmt, erhaltet ihr einen Punkt. Behauptet euer Gegenüber jedoch:  
 „Mein Land benutzt den Euro, dein Land aber nicht“, ist die Aussage falsch und sie oder er bekommt keinen Punkt.



Eine Spielmöglichkeit kann z. B. ein Turnierformat sein, in dem man sich zuerst in einer Gruppenphase für die KO-Spiele und anschließend fürs Finale qualifizieren muss.



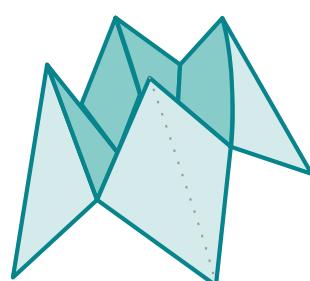
### Himmel und Hölle (die EU-Version)



### "Himmel und Hölle"

Auf Basis des altbekannten Faltspiels schreibt ihr insgesamt 8 Fragen und Antworten zur EU auf die Vorlage.

Schaut euch die Anleitung an und faltet das Blatt dementsprechend. Da jeder sein eigenes Quiz entwirft, könnt ihr anschließend gegeneinander antreten und euer Wissen testen.



## Europa-Quiz

Beantwortet die folgenden Fragen, um zu sehen, was ihr euch über Europa und die Europäische Union merken konntet. Manchmal sind mehrere Antworten richtig. Wer wird Europas Quiz-Champion??

**1.** Aus wie vielen Ländern besteht die EU (Stand 2024)?

- 12
- 27
- 20
- 35

**3.** Von welchem berühmten Komponisten stammt die Melodie der Hymne der EU?

- Wolfgang Amadeus Mozart
- Ludwig van Beethoven
- Johannes Brahms
- Frédéric Chopin

**5.** In welches Tier verwandelte sich der griechische Gott Zeus, um die wunderschöne Europa kennenzulernen?

- Stier
- Pferd
- Vogel
- Schlange

**7.** Welche europäische Institution schlägt Gesetze vor undachtet darauf, dass sie eingehalten werden?

- Eurovision Song Contest
- Europäische Kommission
- Union Europäischer Fußballverbände
- Europäischer Gerichtshof

**9.** Welches Siegel zeigt dir, dass ein Produkt die EU-weiten Anforderungen an Sicherheit, Gesundheits- und Umweltschutz erfüllt?

- EcoLabel
- Energ+
- FAIRTRADE
- CE

**2.** Wie viele Länder benutzen derzeit den Euro als Währung (Stand 2024)?

- 18
- 22
- 20
- 24

**4.** Wofür steht der Kreis mit den 12 Sternen der Europa-Flagge?\*

- Vollkommenheit
- Olympische Spiele
- Zahl der EU-Mitgliedsländer
- Einheit, Solidarität und Harmonie

**6.** Wofür steht das „U“ in der Abkürzung EU?

- Uhr
- Umbau
- Umfang
- Union

**8.** In welchen Städten kann man europäischen Institutionen begegnen?\*

- Luxemburg
- Berlin
- Brüssel
- Straßburg

**10.** In welchen Bereichen steht die EU noch vor großen Herausforderungen?\*

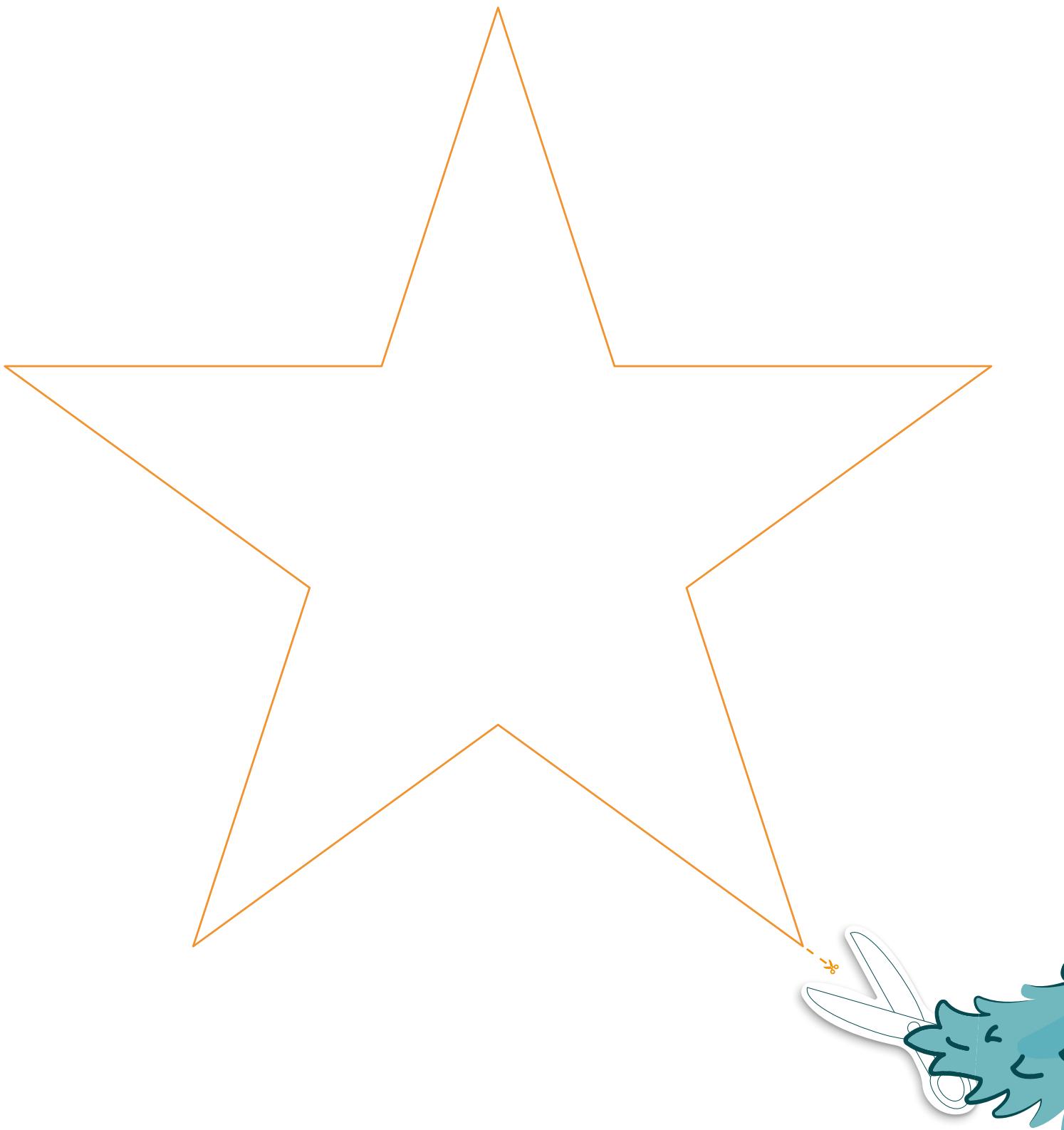
- Klima
- Einwanderung
- Energieproduktion
- Krieg

\* Mehrere richtige Antworten

## Europa-Sterne

Zum Schluss des ersten Teils könnt ihr euren eigenen Europa-Stern entwerfen. Beschriftet und/oder malt ihn aus. Was bedeutet die EU für euch? Wie verbindet ihr die EU mit Luxemburg?

Alle Sterne können anschließend ausgeschnitten und kreisförmig an die Wand gehängt werden.  
So entsteht eure eigene klassenspezifische Europa-Flagge.



## EU - Ländertabelle

Nº	Land	Hauptstadt	EU-Mitglied seit
1	Belgien	Brüssel	1958
2	B		
3	D		
4	D		
5	E		
6	F		
7	F		
8	G		
9	I		
10	I		
11	K		
12	L		
13	L		
14	L		
15	M		
16	N		
17	Ö		
18	P		
19	P		
20	R		
21	S		
22	S		
23	S		
24	S		
25	T		
26	U		
27	Z		



# Teil 2

## EU-Rallye

Entdeckt die wichtigsten Gebäude der EU in Luxemburg und erfahrt, was dort gemacht wird.  
Anhand von Fotos folgt ihr einem festgelegten Weg durch das Europaviertel auf dem Kirchberg.  
Sucht unterwegs nach Hinweisen, die euch zu einer geheimnisvollen Zahlenkombination führen.

Wer kann die Herausforderung meistern?





## Spannende Stadtrallye

### a) Vorbereitung

Für die Rallye könnt ihr euch mit dem Bus oder der Bahn in die Hauptstadt begeben.

Startpunkt ist die Tramstation *Rout Bréck – Pafendall* auf dem Kirchberg, gegenüber der Philharmonie.

Hier bekommt ihr von eurem Lehrpersonal die Fotos für die Wegbeschreibung und die Fragebögen.

Vergesst eure Stifte nicht und nehmt einen Fotoapparat oder ein Smartphone mit, damit ihr Fotos von euch und den verschiedenen Gebäuden und Plätzen schießen könnt.

### b) Ablauf

Mit Hilfe von Fotos werdet ihr Hinweise entdecken, die euch ermöglichen, den richtigen Weg zu finden und so von einer Station zur nächsten zu gelangen. Schaut euch die Fotos also genau an.

Es gibt verschiedene Arten von Fragen:

1. **Stationsfragen:** Bei jeder eingetragenen Station beantwortet ihr die entsprechenden Fragen.  
Die Antworten findet ihr, indem ihr euch die Gebäude und die Umgebung genau anschaut.
2. **Fragen für unterwegs:** Zwischen den Stationen müssen auch Fragen beantwortet werden.  
Für diese Wissensfragen gibt es jeweils Extrapunkte, da diese Antworten nicht explizit vor Ort gefunden werden können. Hier hilft euch das Erklärvideo *Zeppi & Bob in der Europäischen Union*.
3. **Rätsel:** Zum Schluss müsst ihr noch versuchen, die geheimnisvolle Zahlenkombination zu knacken.  
Hierfür benötigt ihr gewisse Ziffern aus den vorherigen Antworten.  
Warum ist diese Jahreszahl so wichtig für die EU? Könnt ihr dieses Rätsel lösen?

### c) Zurück in der Klasse

Nun könnt ihr den Weg auf der Karte S.24-25 einzeichnen, den ihr während der Rallye gegangen seid.  
Klebt eure Fotos ein, notiert die Jahreszahl und recherchiert deren Bedeutung für die EU.



Welchen Eindruck haben die EU-Gebäude auf dich gemacht?

Warum liegen diese Gebäude alle in einem einzigen Viertel?

Kanntest du einige der Gebäude und ihre Nutzung schon vor dem Rallye?



## Luxemburg im Europäischen Parlament

Organisiert ein Treffen mit einer EU-Parlamentarierin oder einem EU-Parlamentarier. Hier findet ihr eine Vorlage einer E-mail, die ihr gerne zur Terminvereinbarung an eure ausgewählte Person verschicken könnt. Mit dem QR-Code könnt ihr die Mailadressen der jeweiligen Abgeordneten finden, um sie zu kontaktieren.



Entdeckt Luxemburgs Europaabgeordnete!



<https://edulink.lu/0jdf>

An: \_\_\_\_\_

Cc: \_\_\_\_\_

Betreff: **Klassentreffen – Anfrage für einen Termin**

Von: \_\_\_\_\_

**Sehr geehrte Frau \_\_\_\_\_, sehr geehrter Herr \_\_\_\_\_,**

Wir, die Schülerinnen und Schüler aus dem Zyklus \_\_\_\_, haben die letzten Wochen und Monate viel zum Thema Europa und die Europäische Union gelernt. Dabei haben wir erfahren, was die EU ist, wie sie funktioniert und was sie für uns Bürgerinnen und Bürger in Europa tut.

Wir kontaktieren Sie in diesem Sinne und würden uns freuen, uns in einem persönlichen Gespräch mit Ihnen austauschen zu können. Gerne würden wir Sie in unserer Klasse empfangen oder uns an einem von Ihnen bevorzugten Ort treffen.

Da Sie sicherlich viel beschäftigt sind, können Sie Ihre Terminvorschläge ganz einfach per E-Mail an folgende Adresse \_\_\_\_\_ schicken. Wir werden uns dann schnellstmöglich bei Ihnen melden, um einen Termin zu vereinbaren.

Wir würden uns über eine baldige Antwort freuen.

Mit freundlichen Grüßen

Die Schülerinnen und Schüler aus \_\_\_\_\_ .

## Dem Europäischen Parlament ganz nahe

Für das Treffen mit der EU-Parlamentarierin oder dem EU-Parlamentarier könnt ihr ein Interview vorbereiten. So erfahrt ihr mehr über die Person und habt die Möglichkeit, eure Ideen zum Thema *Europa und die EU* weiterzugeben.

Wen habt ihr euch für euer Treffen ausgesucht und was wollt ihr fragen?

### Das Interview in 10 Schritten durchführen:

1. Legt Ort, Datum und Zeit des Treffens mit der oder dem Befragten fest.
2. Überlegt euch, worüber ihr euer Gegenüber gerne befragen möchtet.
3. Informiert euch über das Thema und die Person, mit der ihr das Gespräch führt.
4. Schreibt alle Fragen auf und formuliert sie möglichst präzise.
5. Überlegt euch die Reihenfolge der Fragen.
6. Führt das Interview durch und schreibt die Antworten in Stichworten mit.
7. Nehmt euer Gespräch auf, damit ihr anschließend die Antworten aufschreiben könnt.
8. Formuliert das Gespräch um. Passt auf, dass es gut lesbar und nicht zu lang ist.
9. Zeigt der Gesprächspartnerin oder dem Gesprächspartner das Endresultat, um zu kontrollieren, ob alle Aussagen korrekt wiedergegeben wurden.
10. Veröffentlicht das Interview z.B. in der Schülerzeitung oder auf der Internetseite der Klasse.

### Was gibt es zu beachten?

- Teilt euch die Arbeit in der Klasse mit präzisen Aufgaben auf.
- Erstellt einen fixen Zeitplan für das Interview.
- Fragt eure Gesprächspartnerin oder euren Gesprächspartner um Erlaubnis, ein Interview mit ihr oder ihm durchzuführen zu dürfen.
- Gebt nicht eure eigene Meinung vor, sondern lasst die Fragen offen, damit die Person selbst darauf antworten kann.
- Seid höflich. So erhaltet ihr womöglich persönlichere und genauere Antworten.
- Übt das Interview vor dem Treffen in der Klasse.
- Benutzt W-Fragen (wie, wer, wann, wo, warum, ...) , so vermeidet ihr kurze "Ja/Nein"-Antworten.

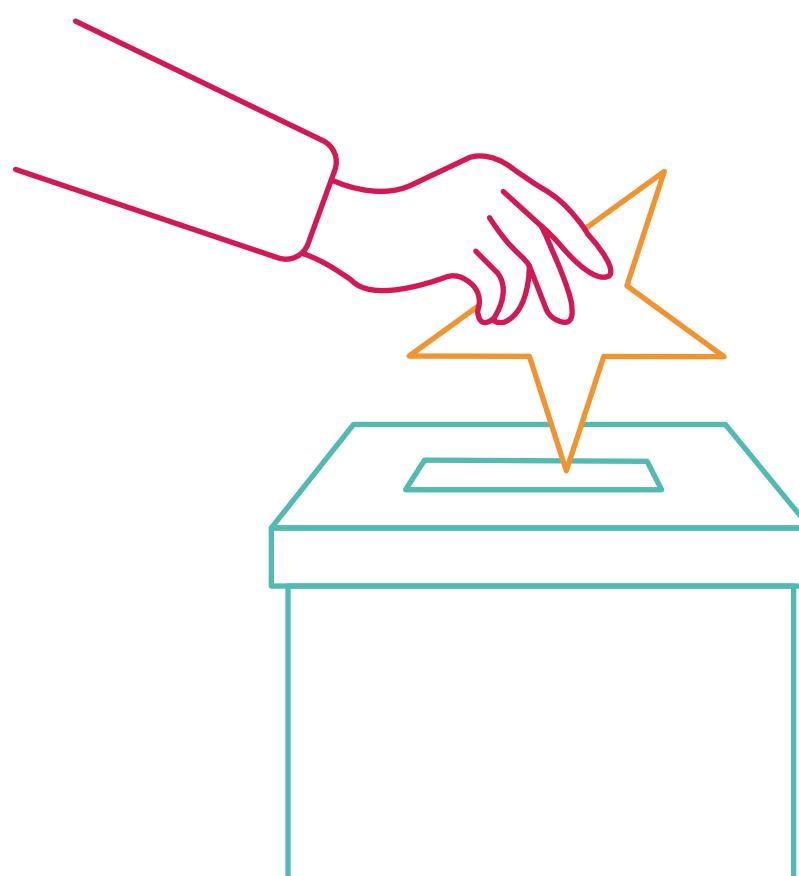


-  Ist es dir leichtgefallen, das Interview durchzuführen? Warum?  
Bist du mit dem Resultat zufrieden?  
Was würdest du beim nächsten Mal anders machen?  
Wie willst du das Interview veröffentlichen?

## Eure Zukunft in der EU

Nach dem Interview habt ihr nun die Möglichkeit, der EU-Parlamentarierin oder dem EU-Parlamentarier eure Ideen zur Zukunft der EU mit auf den Weg zu geben. Besorgt dafür eine kleine Kiste, in der ihr eure Wünsche und Ideen sammelt. Diese sollen während der ganzen Dauer des Projektes auf die speziell hierfür entworfenen Sterne aufgeschrieben werden.

Gestaltet die Kiste um, denn sie wird die Abgeordnete oder den Abgeordneten auf dem langen Weg nach Brüssel oder Straßburg begleiten.



 Hast du eine Rückmeldung zu deinen Ideen und Wünschen erhalten?  
Sind die Antworten zufriedenstellend?  
Welche Gründe könnte es dafür geben, dass noch keine Antworten vorliegen?

## Europa-Woche

**Der 9. Mai ist in Luxemburg ein Feiertag. Wir feiern den Europa-Tag. Anlässlich dieses Ereignisses, könnt ihr als Klasse, Zyklus oder als gesamte Schule Aktivitäten zum Thema *Europa und die EU* organisieren. Ladet eure EU-Parlamentarierin oder euren EU-Parlamentarier in die Schule ein und tauscht euch über die Entwicklungen der letzten Wochen und Monate aus. Wie sieht es mit euren Wünschen und Ideen aus? Welche Neuigkeiten hat sie oder er zu berichten?**

**Organisiert eine Projektwoche rund um den Europa-Tag mit dem Motto „In Vielfalt geeint“. Hier einige Vorschläge, wie ihr diesen besonderen Tag mit eurer Klasse feiern könnt.**

### Mögliche Aktivitäten zum Thema *Europa und die EU*:

- Bastelt eine große Europa-Flagge und hängt sie in der Schule auf.
- Erfindet einen Europa-Tanz oder schreibt ein Theaterstück und führt es den anderen Klassen vor.
- Erfindet Sachaufgaben, schreibt Gedichte oder denkt euch Sportübungen aus.
- Organisiert eine Ausstellung mit dem Schwerpunkt Europa und ladet eure Eltern ein.
- Erstellt Ländersteckbriefe der einzelnen EU-Länder.
- Bastelt ein Memoryspiel mit den Ländern Europas.
- Schreibt Rätsel und Quizze und testet euer Wissen rund um die EU.
- Kocht verschiedene Gerichte Europas für die Mitschülerinnen und Mitschüler.
- Hört euch Musik aus verschiedenen europäischen Ländern an.
- Organisiert eine Lesenacht und entdeckt spannende Bücher von europäischen Schriftstellerinnen und Schriftstellern.
- Führt Filme vor, die in Europa gedreht wurden oder ein aktuelles Thema Europas aufgreifen.
- Besucht die europäischen Institutionen in Brüssel, Straßburg oder Luxemburg.
- Besucht das „Europa Experience“ auf dem Kirchberg in Luxemburg.
- Organisiert einen Europa-Run durch euer Dorf/eure Gemeinde.
- Schreibt Berichte über die Aktivitäten der Europawoche in eurer Schule.
- Organisiert einen Bazar, wo die Kulturen verschiedener Länder vorgestellt werden.



 Welche Aktivität hat dir am besten gefallen? Warum?

Welche Informationen und Traditionen anderer Länder haben dich besonders beeindruckt?

Welches europäische Land würdest du gerne einmal bereisen? Warum?

## Briefaustausch

Viele Gemeinden in Luxemburg haben eine oder mehrere Partnerstädte in Europa. Mit diesen Partnerstädten pflegen die Gemeinden besondere Beziehungen. Es wird versucht, die Bürgerinnen und Bürger durch Feste, Besuche, Sportaktivitäten usw. zusammenzubringen und Freundschaften zu schließen.

Findet heraus, ob eure Gemeinde eine Partnerstadt hat und nehmt mit deren Schülerinnen und Schülern Kontakt auf. Welche Schule wäre daran interessiert? Was würdet ihr gerne mit den anderen Kindern besprechen? Es gibt sicherlich viel Interessantes zu erfahren.

### Was gibt es zu beachten?

- Vergewissert euch, in welcher Sprache ihr schreiben sollt.
- Legt fest, wie oft ihr euch gegenseitig Briefe schreibt.
- Überlegt euch, was die anderen Kinder interessieren könnte.
- Teilt euren Text in Abschnitte ein.

### Was soll im ersten Brief enthalten sein?

- Erklärt, warum ihr den Brief schreibt.
- Stellt euch kurz vor (Familie, Hobbys, Lieblings-spiele, Haustiere usw.).
- Beschreibt die Klasse.
- Stellt Fragen an die Empfängerinnen und Empfänger.

### Was soll in jedem Brief enthalten sein?

- Name und Adresse der Absenderin oder des Absenders;
- Name und Adresse der anderen Schule;
- Ort und Datum, an dem der Brief geschrieben wurde;
- Betreff (worum es im Brief geht);
- Höfliche Anrede (Liebe/Lieber ...);
- Abschließender Gruß.

### Wie muss der Briefumschlag beschriftet sein, damit euer Brief auch ankommt?

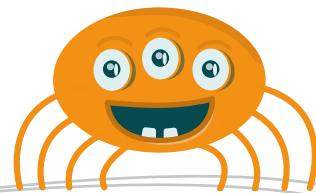
- Vor- und Nachname;
- Straße und Hausnummer;
- Postleitzahl und Ort;
- Land.



Habt ihr noch keine Partnerstadt?  
Stellt dem Gemeinderat eure Idee vor!



Hier findet ihr Beispiele eines Briefs  
UND eines Briefumschlags.



Hast du schon eine Brieffreundschaft?  
Hattest du schon Kontakt mit Einwohnerinnen und Einwohnern einer Partnerstadt deiner Gemeinde?  
Was würdest du gerne organisieren, um die Freundschaft zwischen den Partnerstädten zu verbessern?

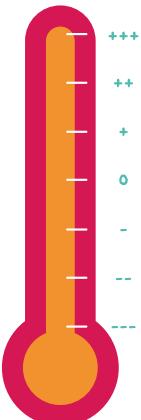
## Was denkst du über die Europäische Union?



### EU-Meter

**Der EU-Meter wird in der Klasse aufgehängt und spiegelt eure Meinung zur EU wider. Er kann ständig angepasst werden, je nachdem wie ihr euch gerade fühlt.**

Klebt ihr z. B. euren Namen an die unteren Linien des EU-Meters, drückt ihr damit eine gewisse Unzufriedenheit aus. Setzt ihr euren Namen hingegen etwas höher an, so zeigt ihr damit, dass ihr der EU positiv gegenübersteht und Luxemburg auch in Zukunft gerne als Mitglied dieser Union sehen wollt. Durch regelmäßiges Einsetzen des EU-Meters ergibt sich ein Überblick über den Verlauf der Stimmung während des ganzen Projektes.



### EU-Check

**Nicht alle Menschen haben die gleiche Meinung zur Europäischen Union. Manche finden sie überflüssig und kompliziert, andere sind von der EU überzeugt und begeistert. Was denkt ihr?**

**Kreuzt jeweils eine der fünf Spalten an und vergleicht eure Antworten untereinander. Diskutiert eure Ergebnisse.**

Wie stehe ich zur EU?	--	-	0	+	++
a. Ich fühle mich als Europäerin oder Europäer..					
b. Ich interessiere mich für die EU.					
c. Ich finde es wichtig, dass Luxemburg ein Teil der EU ist.					
d. Ich bin der Meinung, dass die EU ein toller Club ist.					
e. Ich mache mir Gedanken über die Zukunft der EU.					
f. Ich habe ein gutes Verständnis, wie die EU ihre Entscheidungen fällt.					
g. Ich finde, dass die EU ein wichtiges Instrument ist, um das Zusammenleben in Europa friedlich zu organisieren.					
h. Ich bin der Meinung, dass in der Schule mehr über die EU geredet werden soll.					
i. Ich könnte mir vorstellen, mich später für die EU einzusetzen.					

— lehne entschieden ab   — bin nicht einverstanden   0 dazu habe ich keine Meinung  
 + bin weitgehend einverstanden   ++ stimme sehr zu

## Und nun?

Hier findet ihr ein Raster mit vier Kategorien, die es euch erlauben, eine kurze Rückmeldung zur EU abzugeben. Ihr könnt ausdrücken, wo ihr die Stärken, Schwächen, Chancen und Risiken der EU seht. Anschließend sollt ihr euch für einen Punkt aus den unten aufgeschriebenen Überlegungen entscheiden, der euch am wichtigsten erscheint. Tragt diesen der Klasse vor und erklärt eure Wahl.

stärken	Schwächen
Das läuft gut in der EU und sollte beibehalten werden.	Das läuft nicht rund in der EU, hier sind Verbesserungen notwendig.
Chancen	Herausforderungen
Das sollte die EU ausbauen, es lohnt sich, hier mehr zu tun.	Da muss die EU vorsichtig sein, diese Probleme könnten bevorstehen.

Treffen Sie  
mit Ihrer Klasse

# ZEPPI & BOB

Schauen Sie sich das Video  
zusammen an!

Entdecken Sie die Antworten auf folgende Fragen:

Was ist die Europäische Union?

Wo befinden sich die europäischen Institutionen?

Wie werden dort politische Entscheidungen getroffen?

Wo komme ich mit der EU in Kontakt und wie beeinflusst sie meinen Alltag?



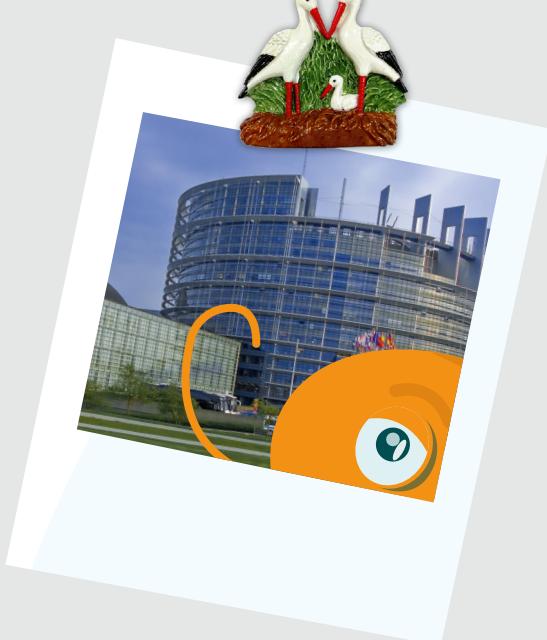
[edulink.lu/cjuc](http://edulink.lu/cjuc)



# Impressum

## Herausgeber:

Zentrum für politische Bildung  
Fondation d'utilité publique  
RCSL G236  
138, Boulevard de la Pétrusse  
L-2330 Luxembourg  
[www.zpb.lu](http://www.zpb.lu)



2026 (2. Auflage)

## Redaktion:

Pit Geimer,  
Misch Torres

## Aufnahme:

Die Sage um den Namen Europa  
Uelzecht Kanal, LGE

## Stimmen:

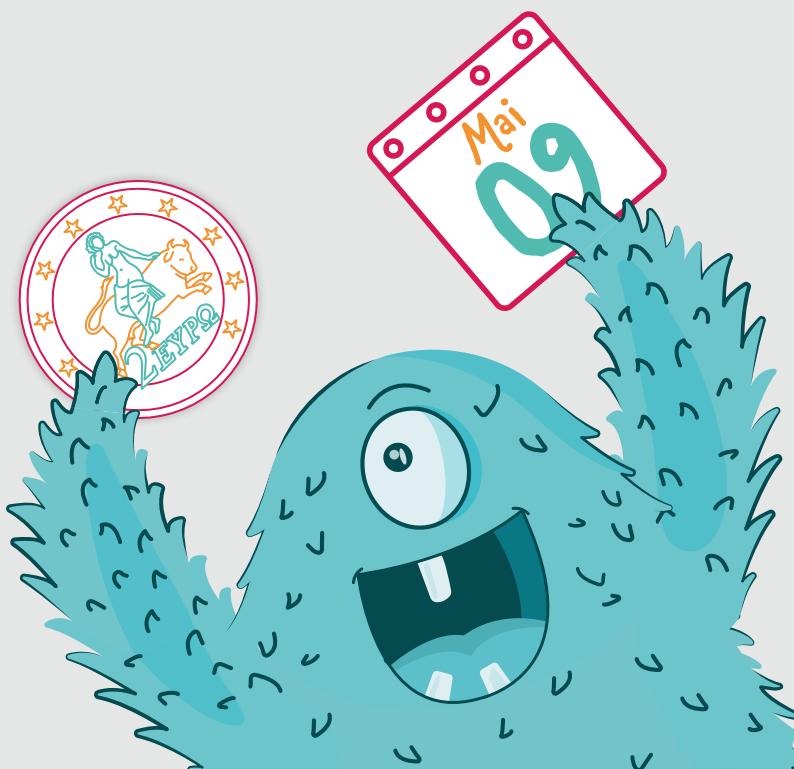
DE – Kara Dominique (LNBD)  
FR – Luca Wercollier (LGE)

## Layout:

Marc Wilmes Design  
[marcwilmesdesign.lu](http://marcwilmesdesign.lu)

## ISSN:

2989-7254 (Deutsch, Printausgabe)  
2989-7262 (Deutsch, digitale Ausgabe)  
2989-7270 (Französisch, digitale Ausgabe)





[zpb.lu](http://zpb.lu)