



# ZEPPI & BOB

in der Gemeinde



Entdecke mit uns, was  
Politik und Demokratie  
mit dir zu tun hat.



# Liebe Lehrkräfte,

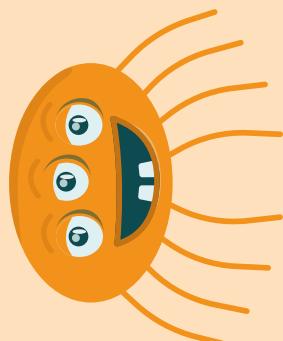
Sie halten das erste Themenheft der Publikationsreihe **Zeppi & Bob** in Ihren Händen, die vom Zentrum für politisch Bildung (ZpB) herausgegeben wird.

**Das ZpB ist eine unabhängige Stiftung und möchte**

- das Verständnis von Politik, Demokratie und aktuellen gesellschaftlichen Herausforderungen fördern;
- das Bürgerengagement stärken;
- die Beteiligung am politischen Leben und am öffentlichen Diskurs fördern.

Thema dieser Erstausgabe ist die Gemeinde: Mit Erklärvideo, Arbeitsblättern sowie einer Projektanleitung werden alle wesentlichen Aspekte veranschaulicht und die Schüler und Schülerinnen dazu ermutigt, diesen Raum zu entdecken und als aktive Bürger und Bürgerinnen mitzugestalten.

**Finde heraus, wann die nächsten Gemeindewahlen stattfinden!**



# Wie kann das Unterrichtsmaterial eingesetzt werden?

Diese **Unterrichtsmaterial** richtet sich an Lehrkräfte der Grundschule aus den Zyklen **3 und 4**.

**Es gibt 2 Teile:**

## 1. Erklärvideo mit Arbeitsblättern

Im Erklärvideo werden die Aufgaben und der Aufbau einer Gemeinde dargestellt. Die Arbeitsblätter dienen zur Vertiefung des Inhalts. Die Wissenssicherung kann z.B. in Form eines selbstentworfenen Wappens stattfinden, das die Schüler und Schülerinnen Schritt für Schritt erstellen.

## 2. Projektanleitung mit Arbeitsblättern und Vorlagen

Die Schüler und Schülerinnen erforschen durch eigenständiges Handeln demokratische Prozesse in einer Gemeinde. Sie setzen sich kritisch mit ihrer Umgebung auseinander und erfahren, wie sie sich in ihrer Gemeinde mit einbringen und positive Veränderungen herbeiführen können.

Wir haben uns bei der Ausarbeitung des Materials an den **Kompetenzen und Lernzielen** im für die Grundschule vorgesehenen Lehrplan orientiert. Sie finden eine genaue **Auflistung** mit den Kompetenzen und Lernzielen, die jeweils bei den einzelnen Arbeitsblättern und Aufgaben angestrebt werden, unter der Rubrik **Zeppi & Bob** auf zpb.lu.

Sie können die Handreichung flexibel und fächerübergreifend nutzen. **Teil 1** und **2** sind separat oder als **Ganzes einsetzbar**. Die Arbeitsblätter können auch einzeln benutzt werden.

Kostenloser Download des gesamten Materials auf **Deutsch** und **Französisch** finden Sie hier:

[edulink.lu/krog](http://edulink.lu/krog)



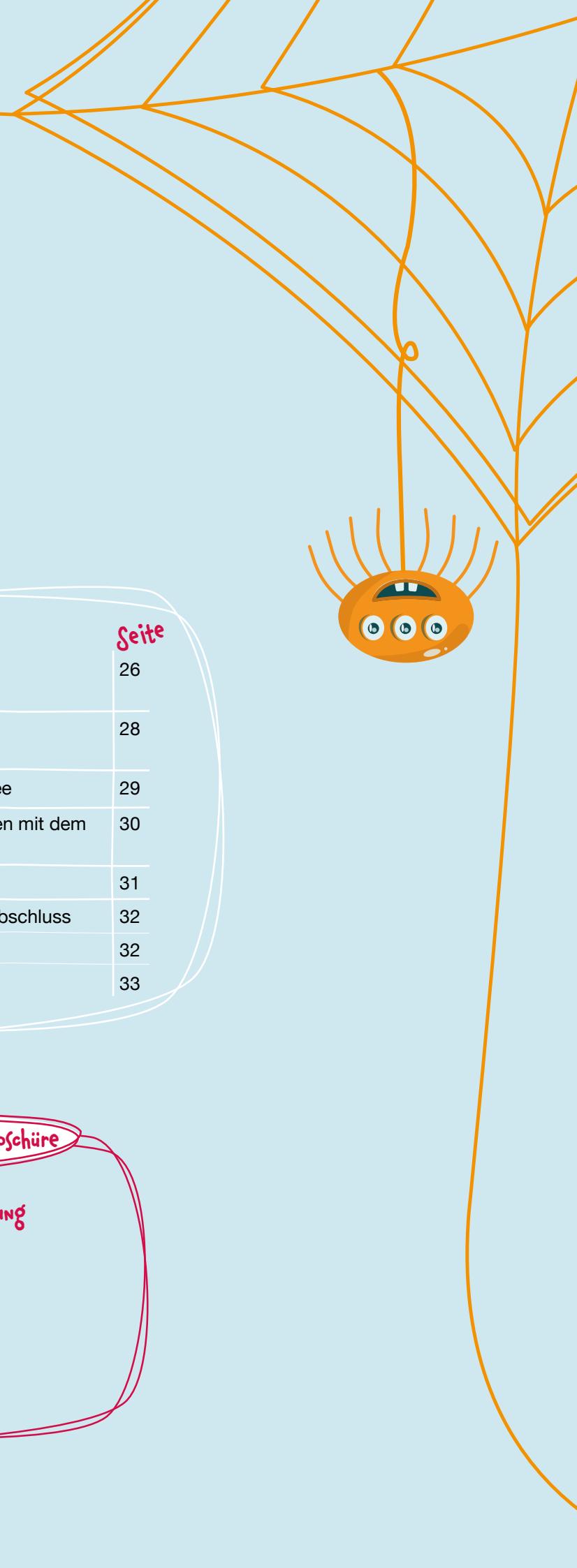
# Inhaltsverzeichnis

## Teil 1 Die Gemeinde kennenlernen

Seite

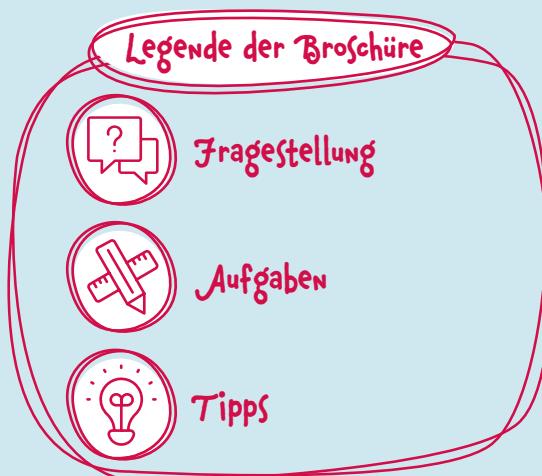
Meine Gemeinde auf der Landkarte	06
Steckbrief meiner Gemeinde	08
Das gibt es (nicht) in meiner Gemeinde	10
Richtig oder falsch?	12
Was passt zusammen?	13
Den Gemeinderat wählen	14
Wahlresultate analysieren	15
Dein Wahlplakat	17
Gemeindewahlen in deiner Klasse	19
Alles klar?	20
· Wappen malen	20
· Heiße Diskussion in der Gemeinderatssitzung	21
· Quiz	23

Eine Auflistung mit den  
angestrebten Kompetenzen und  
Lernzielen findest du hier:  
[edulink.lu/krog](http://edulink.lu/krog)



## Teil 2 Die Gemeinde mitgestalten

	Seite
Auf Entdeckungstour in deiner Gemeinde	26
Ich als Bürgermeister oder Bürgermeisterin	28
Auf dem Weg zur Projektidee	29
Vorbereitung auf das Treffen mit dem Gemeinderat	30
Vorlagen zum Download	31
Reflexionsübungen zum Abschluss	32
· Satzanfänge	32
· Zielscheibe	33



6

## Meine Gemeinde auf der Landkarte

Ergänze in Einzel- oder Gruppenarbeit die fehlenden Informationen und färbe die genannten Gemeinden auf der Karte. Die Informationen kannst du in einem Atlas oder im Internet suchen.

a. Meine Gemeinde heißt \_\_\_\_\_. Färbe sie auf der Karte orange.

b. In meiner Gemeinde gibt es \_\_\_\_\_ Ortschaft(en).

c. Schreibe alle/einige Namen der Ortschaften auf. \_\_\_\_\_

---

---

---

d. Meine Nachbargemeinden heißen \_\_\_\_\_

---

---

Färbe sie grün.

e. Schraffierte die flächenmäßig kleinste und größte Gemeinde Luxemburgs blau. Sie heißen:

---

f. Schraffierte die Gemeinden Luxemburgs mit den wenigsten und meisten Einwohnern und Einwohnerinnen rot. Sie heißen:

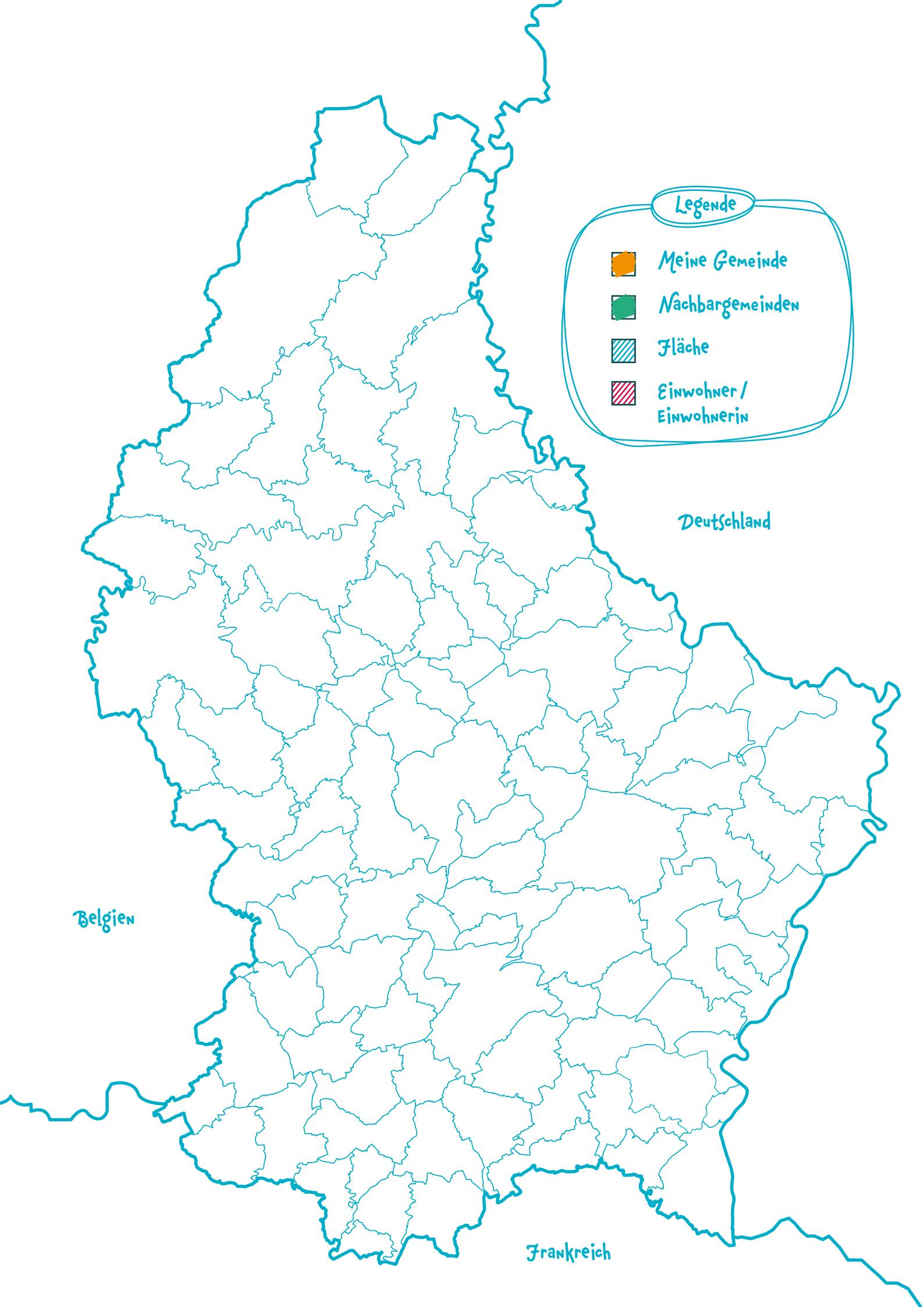
---



**Warum** ist das Luxemburger Land in Gemeinden eingeteilt?

Was sind die **Vor- und Nachteile** einer solchen Aufteilung?

2024 gibt es in Luxemburg insgesamt 100 Gemeinden. 2017 gab es noch 105, 2011 sogar 116. Warum hat sich die **Anzahl** der Gemeinden in den letzten Jahren verändert?



## Steckbrief meiner Gemeinde

Vervollständige folgenden Steckbrief deiner Gemeinde. Die Informationen kannst du in einem Atlas oder im Internet (zum Beispiel auf der Internetseite der Gemeinde) suchen.

Name: \_\_\_\_\_

Ortschaft(en): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fläche: \_\_\_\_\_

Einwohnerzahl: \_\_\_\_\_

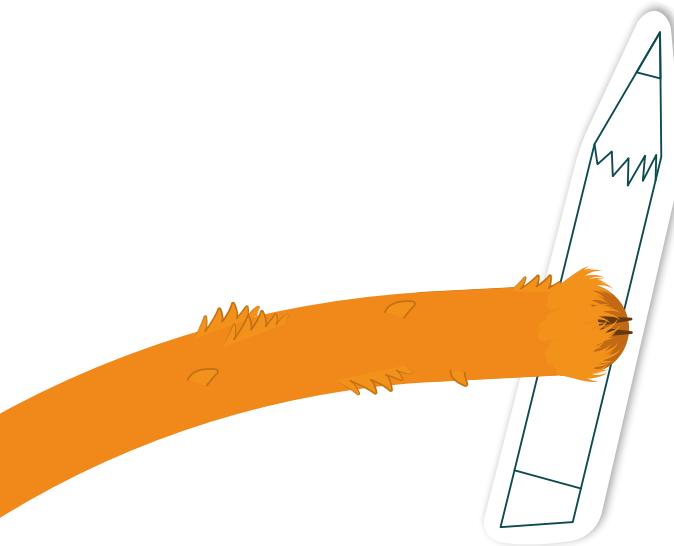
Bevölkerungsdichte: \_\_\_\_\_

Nachbargemeinden: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

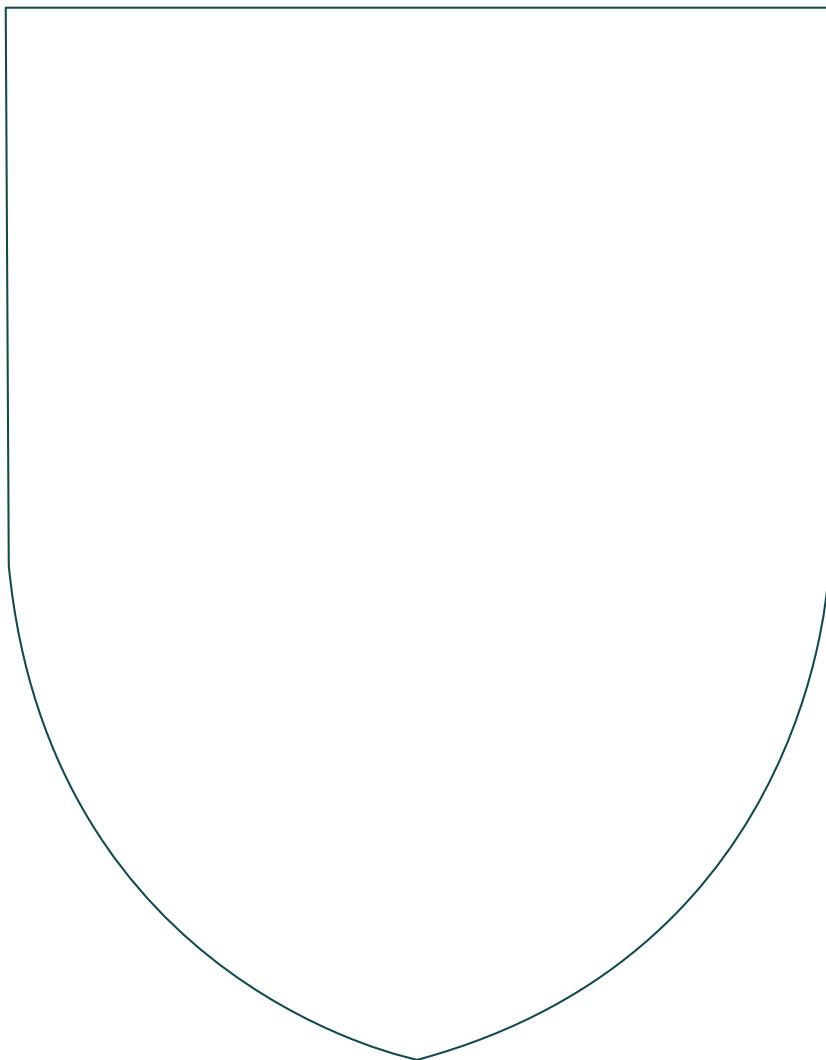
Kanton: \_\_\_\_\_

Bäche/Flüsse: \_\_\_\_\_

Höhenmeter: \_\_\_\_\_



Male das Wappen deiner Gemeinde.



Warum glaubst du, dass eine Gemeinde ein Wappen braucht?

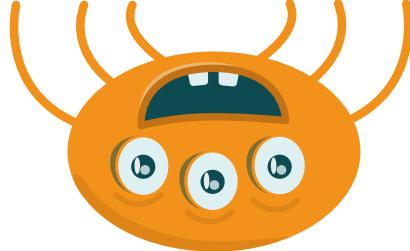
Warum sieht das Wappen deiner Gemeinde so aus?

Wie könnte man das Wappen anders gestalten?

Was wäre dir wichtig, auf dem Wappen einer Gemeinde zu zeigen?



Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes kannst du das erste Teilstück des Wappens auf Seite 20 ausmalen: Zeichne deine **Gemeinde** mit ihren Ortschaften, Wäldern, Bächen, usw. Du kannst hierfür die gesammelten Informationen aus den ersten beiden Aufgaben benutzen.



## Das gibt es (nicht) in meiner Gemeinde

### 1) Farbe

das obere Kästchen neben jedem Bild:

- grün, wenn es das Abgebildete in deinem Dorf oder deiner Stadt gibt;
- blau, wenn es das Abgebildete in deiner Gemeinde gibt;
- rot, wenn es das Abgebildete weder in deinem Dorf noch in deiner Gemeinde gibt.





### 2) Kreuze

das mittlere Kästchen an, wenn du denkst, dass die Gemeinde dafür verantwortlich ist.

### 3) Umkreise

das untere Kästchen, wenn du findest, dass es hier in deiner Gemeinde Verbesserungsbedarf gibt.

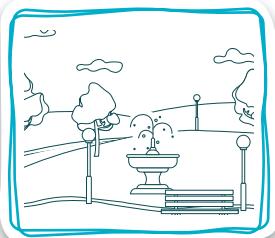
Mache anschließend mit der ganzen Klasse einen Spaziergang durch deinen Ort und versuche möglichst viel von dem Abgebildeten auf der folgenden Seite zu finden. Du kannst auch noch weitere Einrichtungen oder Plätze deines Dorfes in die leeren Kästchen malen.



**Was gefällt dir in deiner Gemeinde, was gefällt dir nicht? Was fehlt?  
Wer nutzt diese Orte und Angebote? Was fällt dir auf?**

**Nach Abschluss** dieses Arbeitsblattes kannst du das zweite Teilstück des Wappens auf **Seite 20** ausmalen. Zeichne ein **Merkmal**, das deiner Meinung nach in **keiner Gemeinde** fehlen darf.

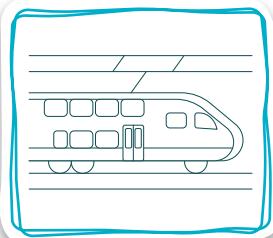
**Fotos** machen von den Einrichtungen oder Plätzen, die gefunden wurden.



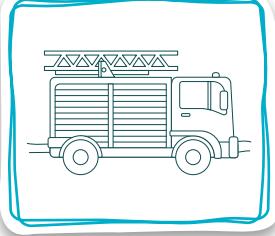
Park


Behindertenparkplatz

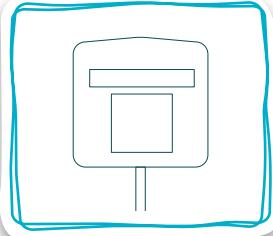
Bahnhof

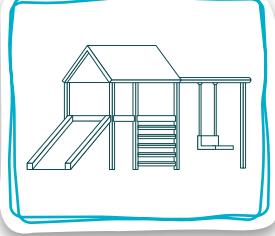
Feuerwehr

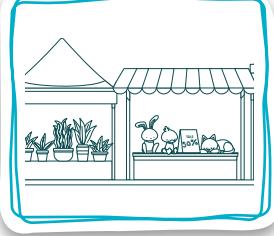

Bushaltestelle

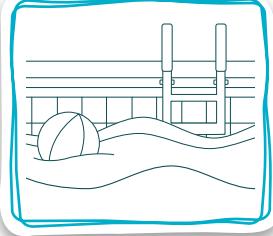
Post

Spielplatz

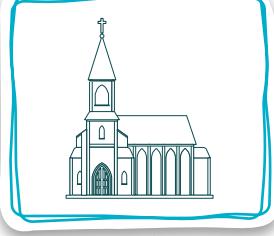
Markt

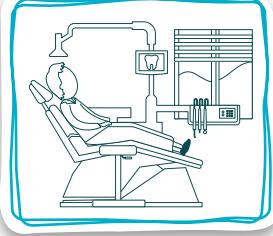
Schwimmbad


Supermarkt

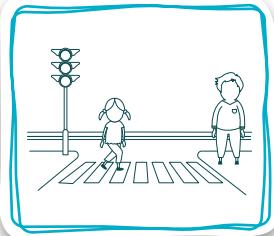
Kirche

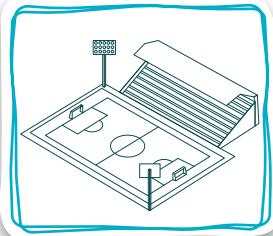
Arztpraxis


Bäckerei

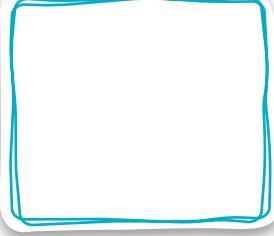
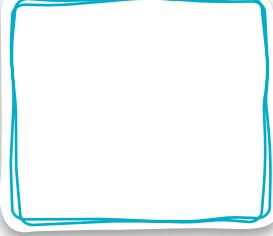
Zebrastreifen

Fußballfeld


Kindergarten



### Richtig oder falsch?

Schau dir das Erklärvideo zu den Gemeinden in Luxemburg an. Kreuze anschließend an, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. Trage die Buchstaben unten ein. Hast du das Lösungswort gefunden?

Aussagen	Richtig	Falsch
Jede Gemeinde besteht aus mindestens zwei Ortschaften.	T	D
Die Bürger und Bürgerinnen, die am Wahltag die meisten Stimmen erhalten haben, kommen in den Gemeinderat.	E	I
Der Gemeinderat wird alle 5 Jahre neu gewählt.	N	M
Die Anzahl der Personen im Gemeinde- und Schöffenrat ist in jeder Gemeinde Luxemburgs gleich.	U	O
Hauptverantwortlich für die Leitung der Gemeinde ist der Bürgermeister oder die Bürgermeisterin.	K	S
Der Bürgermeister oder die Bürgermeisterin entscheidet ganz alleine, was in der Gemeinde umgesetzt werden soll.	T	R
Wählen gehen und gewählt werden kann man frühestens im Alter von 21 Jahren.	I	A
Die Gemeindevorstandlichen treffen sich regelmäßig im Rathaus, um Ideen zu besprechen und Projekte auszuarbeiten.	T	P
Die Gemeinde kümmert sich um die Schulbusse und die Schulgebäude.	I	O
Auch Kinder und Jugendliche können in der Gemeinde aktiv sein.	E	U

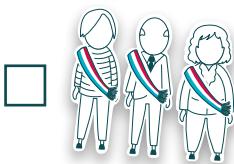
Aussagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lösungswort										



Was hat dich im Erklärvideo überrascht?  
 Welche Informationen waren neu für dich?  
 Finde heraus, wann die nächsten Gemeindewahlen stattfinden.

**Was passt zusammen?**

Verbinde mit Hilfe des Erklärvideos die Bilder, Begriffe und Tätigkeiten.



**Bürgeramt**

**Bürgermeister /  
Bürgermeisterin**

**Schöffen /  
Schöffinnen**

**Gemeinderat**

**Transportabteilung**

**Sitzungssaal**

**Abteilung für  
Parkanlagen**

**Rathaus**

Kümmert sich um die Pflege der Grünflächen und Parks.

Hier erhält man seinen Personalausweis und meldet seinen Wohnsitz an.

Leiten die Gemeinde zusammen mit dem Bürgermeister oder der Bürgermeisterin.

Organisiert Busse für den Schulalltag und den Schulausflug.

Die Gemeindeverantwortlichen treffen sich hier und diskutieren über die Ziele der Gemeinde.

Dort arbeiten der Bürgermeister oder die Bürgermeisterin sowie die Verwaltung der Gemeinde.

Übernimmt die politische Leitung der Gemeinde und repräsentiert die Gemeinde nach außen.

Besteht aus den Kandidaten und Kandidatinnen, die am Wahltag die meisten Stimmen erhalten haben.



**Hast du** das Rathaus deiner Gemeinde schon einmal **besucht?** Was hast du dort gemacht? Welchen **Eindruck** hat es bei dir hinterlassen?



Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes kannst du nun das dritte Teilstück des Wappens auf Seite 20 ausmalen. Zeichne eine **Aufgabe** der Gemeinde, die deiner Meinung nach besonders wichtig ist.

## DEN Gemeinderat wählen

Du hast nun die Möglichkeit, deine Gemeinde neu zu gestalten. Dafür muss zuerst ein neuer Gemeinderat gewählt werden. Nach welchen Regeln sollen die Wahlen ablaufen? Die Tabelle gibt dir einige Anhaltspunkte.

**Schreibe deine Vorschläge in die erste Kolonne und vergleiche deine Kriterien anschließend mit den offiziellen Vorschriften. Diskutiere deine Beobachtungen mit deinen Mitschülern und Mitschülerinnen.**

	Wählen in meiner Wunschgemeinde	Wählen in den Gemeinden Luxemburgs
<b>Wer darf wählen gehen?</b> Alter? Nationalität? Geschlecht? Arbeit? Gehalt? ...		
<b>Wer darf gewählt werden?</b> Alter? Nationalität? Geschlecht? Arbeit? Gehalt? ...		
<b>Wie wird gewählt?</b> Vor Ort? Per App oder Brief? In einer Wahlkabine? Anonym? Unter Freunden? ...		
<b>Wo wird gewählt?</b> In der Gemeinde? In einem Festsaal? Zuhause? ...		
<b>Wie oft wird gewählt?</b> Alle paar Monate? Einmal pro Jahr? Alle x-Jahre? ...		



**Welches Ziel** verfolgen die Wahlen in den Gemeinden Luxemburgs?  
Erfüllt das aktuelle Wahlsystem dieses Ziel? Welche Regeln findest du gut?  
Gibt es Regeln, die du **verändern** würdest?

## Wahlresultate analysieren

**Informiere dich über die letzten Resultate bei den Gemeindewahlen und beantworte die folgenden Fragen.**

**Besuche hierfür die Seite [www.elections.public.lu](http://www.elections.public.lu) oder schau auf der Internetseite deiner Gemeinde nach.**

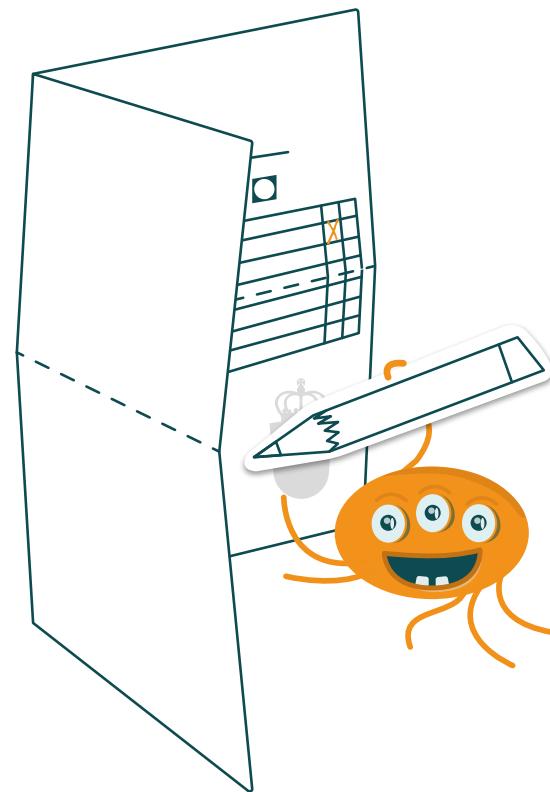
- a. Wie heißt der Bürgermeister oder die Bürgermeisterin deiner Gemeinde?

b. Wie viele Stimmen hat er oder sie bei den letzten Wahlen erhalten?

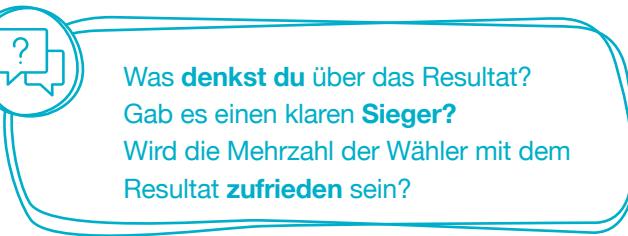
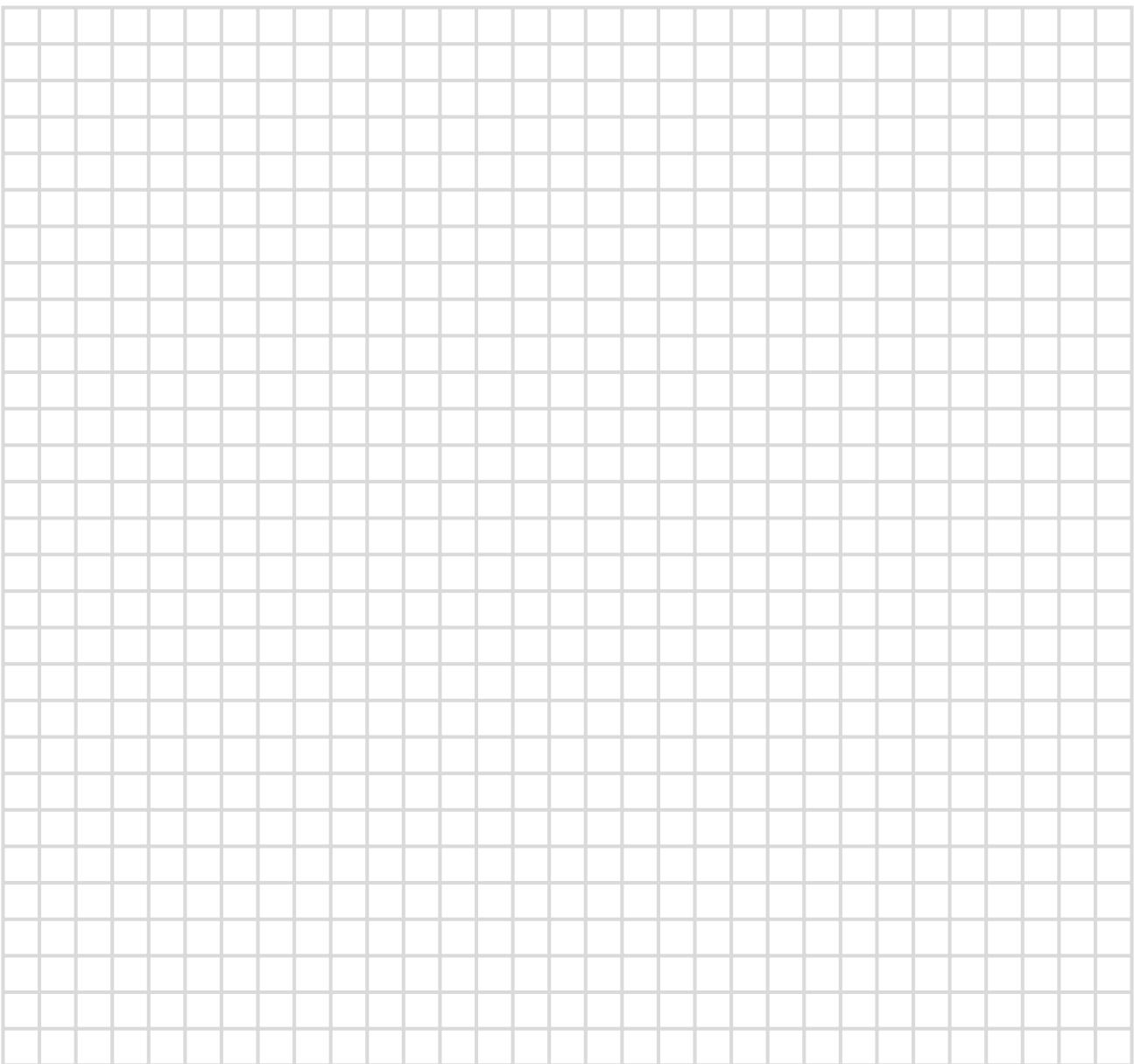
c. Ist er oder sie Mitglied einer Partei? Wenn ja, welcher? \_\_\_\_\_

d. Wie viel Prozent aller Stimmen hat die Partei erhalten? \_\_\_\_\_

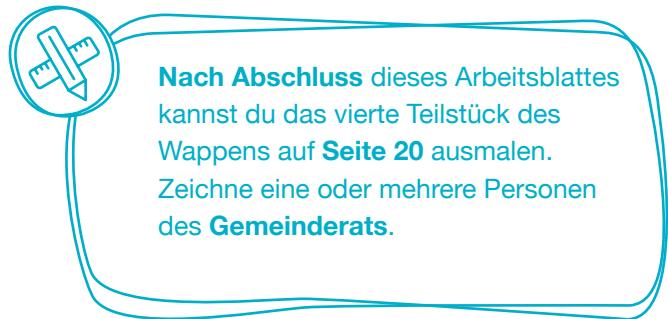
e. Wer ist im Schöffenrat vertreten und aus welchen Parteien stammen die Personen?



Erstelle nun ein Säulendiagramm, das die Resultate der Vertreter und Vertreterinnen oder der Parteien, die die meisten Stimmen in deiner Gemeinde erhalten haben, darstellt.



Was denkst du über das Resultat?  
Gab es einen klaren **Sieger**?  
Wird die Mehrzahl der Wähler mit dem  
Resultat **zufrieden** sein?

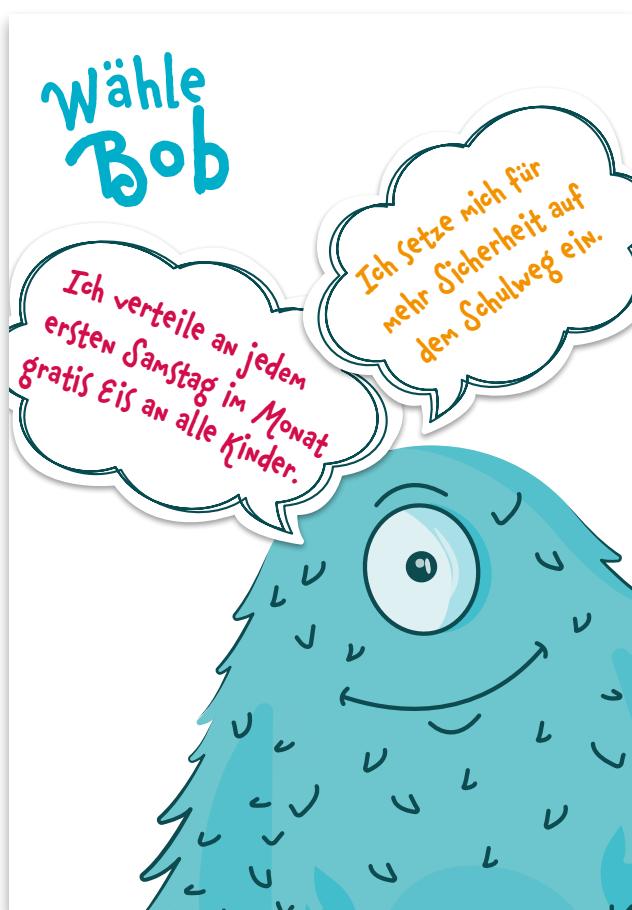


Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes  
kannst du das vierte Teilstück des  
Wappens auf **Seite 20** ausmalen.  
Zeichne eine oder mehrere Personen  
des **Gemeinderats**.

## Dein Wahlplakat

Zeppi und Bob wollen beide in den Gemeinderat gewählt werden. Sie basteln Wahlplakate mit ihren Ideen und versuchen die Bürger und Bürgerinnen zu überzeugen. In den Gemeinderat kommen jedoch nur die Kandidaten und Kandidatinnen, die am Wahltag die meisten Stimmen erhalten haben.

**Schau dir nun die beiden Wahlplakate genau an.**



**Schau dir nun die beiden Wahlplakate genau an.**

Welches Plakat gefällt dir am besten?

Wer hat die besten Ideen?

Für wen würdest du dich entscheiden?

## Jetzt bist du dran!

Stell dir vor, du kandidierst bei den Gemeindewahlen. Erstelle dafür dein eigenes Wahlplakat. Die Checkliste hilft dir, deine Ideen für die Gemeinde zu ordnen.

### Checkliste

#### 1. Bevor du mit dem Wahlplakat beginnst:

- Was ist dir wichtig in deiner Gemeinde?
- Was möchtest du ändern?
- Was ist das Thema, für das du dich einsetzt?
- Was willst du den Wählern und Wählerinnen über dich mitteilen?

#### 2. Nachdem du das Wahlplakat beendet hast:

- Ist deine Botschaft klar verständlich?
- Was steht im Mittelpunkt?
- Wie wirkt das Plakat auf dich?



Wahlplakate von Parteien als Beispiel nutzen,  
um die Fragen der Checkliste zu verdeutlichen.

## Gemeindewahlen in deiner Klasse

**Stelle dein Plakat und deine Ideen vor. Anschließend wird per Wahlzettel abgestimmt. Gib denjenigen deine Stimme(n), die dich am meisten überzeugen konnten.**

### So wählst du!

Bei der Wahl kannst du eine oder mehrere Stimmen vergeben. Das bedeutet, dass du ein Kreuz in die dafür vorgesehenen Kästchen machen kannst. Somit zeigst du, dass du die Ideen des Kandidaten oder der Kandidatin unterstützt.

### So gewinnst du!

Gewonnen haben die Kandidaten und Kandidatinnen, die am Ende die meisten Stimmen erhalten haben.

### Pass auf!

Wahlen sind geheim. Das heißt, du wählst alleine und musst niemandem erzählen, wen du gewählt hast. Achte darauf, dass du nicht mehr Stimmen vergibst als vorgesehen und dass du nichts Zusätzliches auf den Wahlzettel schreibst oder zeichnest. Er ist sonst ungültig. Du darfst aber auch weniger Kreuze vergeben als erlaubt. Denk daran nur in den Kästchen anzukreuzen. Du darfst natürlich immer nur einen einzigen Wahlzettel abgeben.



Gemeinderatswahlen		Vom _____
		Wahl von _____ Gemeinderäten
		in der Klasse _____
1	Schüler*in	
2	Schüler*in	X X
3	Schüler*in	
4	Schüler*in	
5	Schüler*in	X X
6	Schüler*in	
7	Schüler*in	X
8	Schüler*in	
9	Schüler*in	
10	Schüler*in	X
11	Schüler*in	
12	Schüler*in	

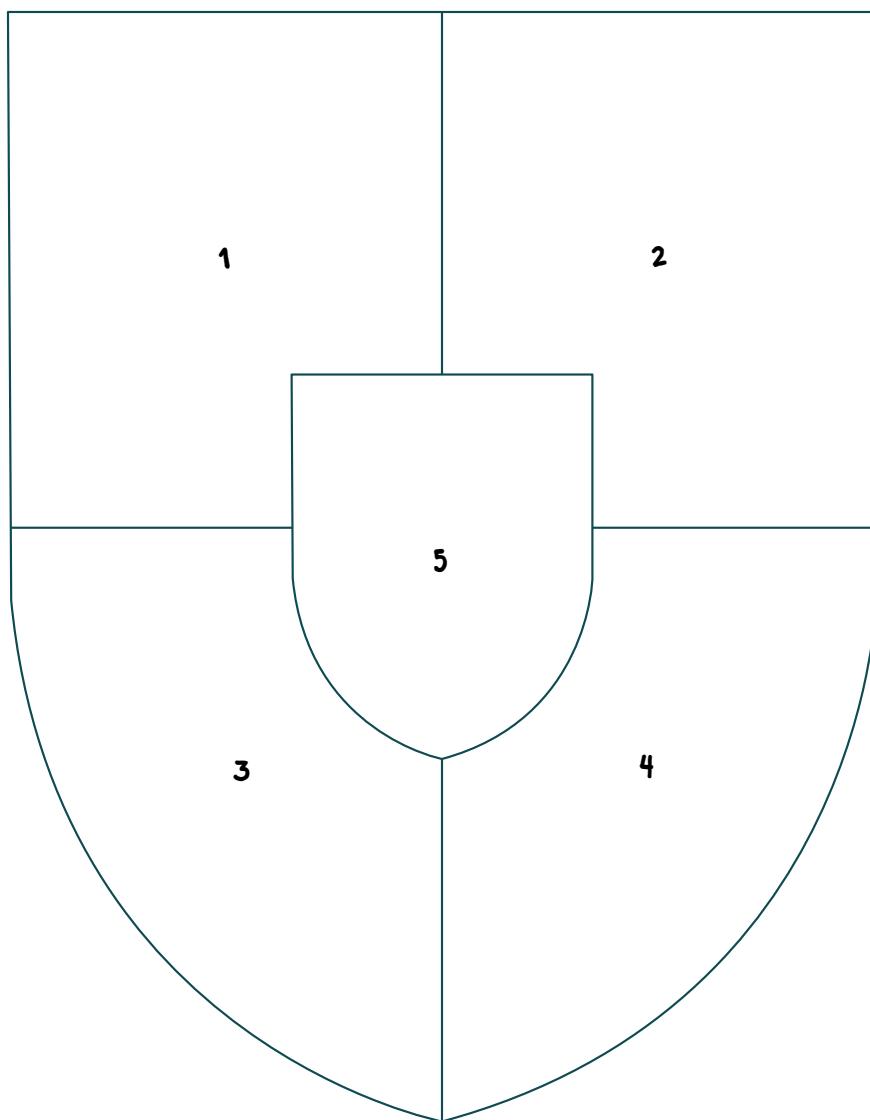


Konntest du deine Klasse **überzeugen**? Weshalb ja? Weshalb nein?  
 Welche **Tipps** würdest du deinen Freunden bei dieser Aufgabe mit auf den Weg geben?  
 Was glaubst du, ist der **Grund** für diese strengen **Regeln**?

**Kriterien** für das Ausfüllen des Wahlzettels und der Anzahl der Gemeinderäte mit den Schülern und Schülerinnen festlegen.

**Alles klar?****Wappen malen**

Nachdem du die Teilstücke 1 bis 4 ausgemalt hast, kannst du nun das letzte Teilstück des Wappens (Nummer 5) gestalten. Im Herzstück sollst du etwas zeichnen, was deine Gemeinde deiner Meinung nach einzigartig macht. Das fertige Wappen zeigt dem Betrachter, was du dir unter einer Gemeinde vorstellst. Teile es mit deiner Klasse und erkläre, warum du das Wappen so gezeichnet hast.

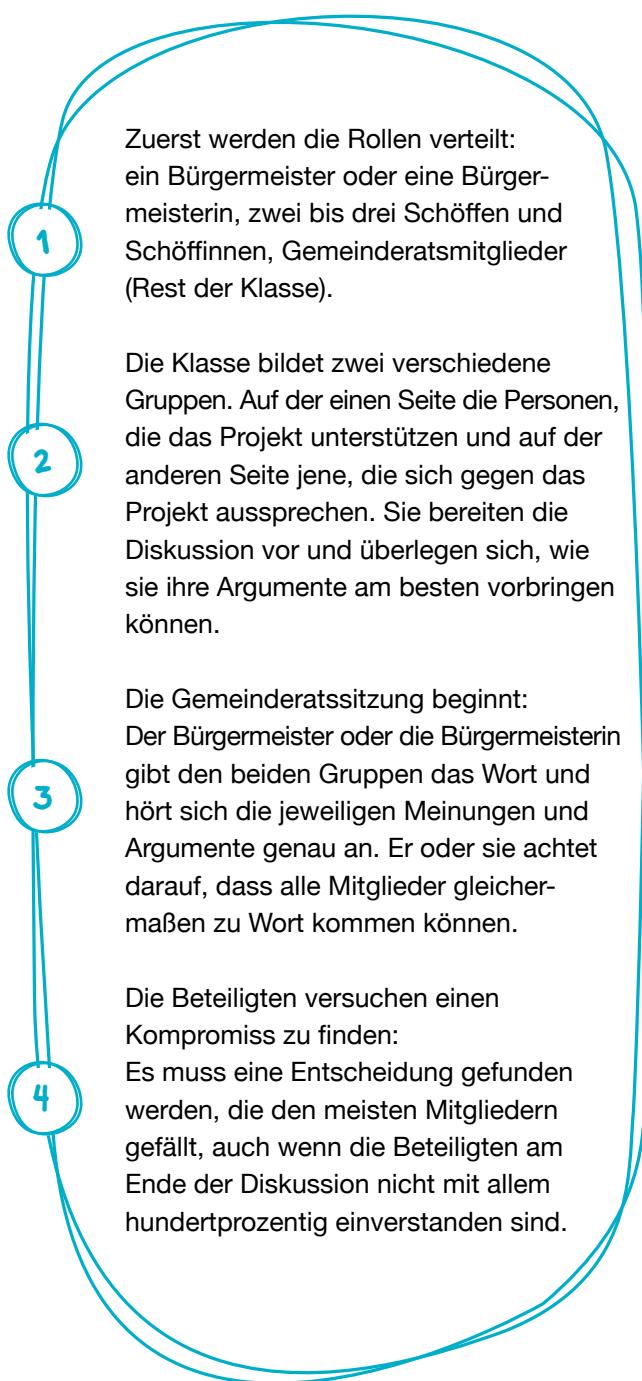


Wie **unterscheidet** sich dein Wappen von dem deiner Gemeinde?  
Welches dieser Teilstücke ist dir **besonders gut** gegückt?  
Wie **unterscheidet** sich dein Wappen von jenen deiner Klassenkameraden und Klassenkameradinnen?



## Heiße Diskussion in der Gemeinderatssitzung

Ihr seid jetzt Mitglieder des Gemeinderats. Der Park und der Spielplatz sollen abgerissen werden, um dort ein Einkaufszentrum zu bauen. Ihr seid euch nicht alle einig über diesen Plan und müsst in der Gemeinderatssitzung eine Lösung finden.



Die folgenden Beispiele können dem Bürgermeister oder der Bürgermeisterin helfen, die Sitzung zu leiten:

„Liebe Bürger und Bürgerinnen, hiermit begrüße ich Euch herzlich zur Sitzung vom (Datum). Zu Beginn liest uns der Schöffe oder die Schöffin (Name des Schülers oder der Schülerin) das heutige Anliegen vor.“

„Hat jeder das **Anliegen** verstanden?“

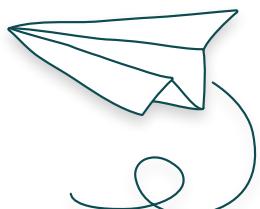
„Ich bitte, die erste Person (Name des Schülers oder der Schülerin), Ihre Ansicht zum vorgestellten Anliegen vorzustellen.“

„(Name des Schülers oder der Schülerin) hat sich gemeldet, was möchten Sie uns mitteilen?“

„Wer kann eine Lösung vorschlagen?“

„Nun stimmen wir ab, um zu sehen, wer mit der Lösung einverstanden ist.“

„Ich bedanke mich bei allen Anwesenden und schließe hiermit die Sitzung.“



**Rollenspiel**  
Offene Diskussion  
in der Gemeinderatssitzung

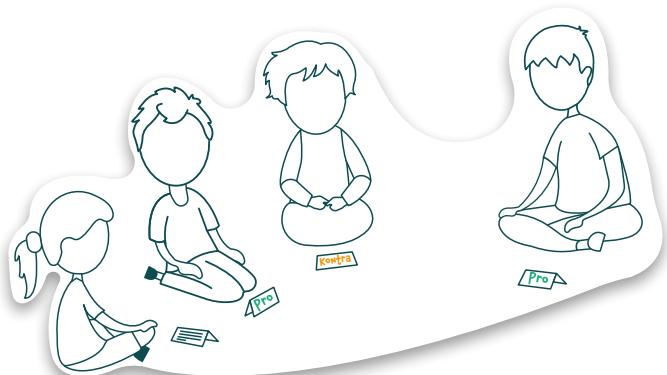


Einzelne Ämter können sowohl von einer als auch mehreren Personen besetzt werden.



Der Park und der Spielplatz werden abgerissen, um dort ein Einkaufszentrum zu bauen.

Pro	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Einkaufszentrum bietet viele verschiedene Geschäfte (Lebensmittel, Kleidung, Sport, Restaurants, ...).</li> <li>Es ist sehr praktisch, da man alles an einem einzigen Ort vorfindet.</li> <li>Im Untergeschoss des Einkaufszentrums gibt es 200 gratis Parkplätze.</li> </ul>	
X	Pro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Einkaufszentrum hat mehrere Geschäfte, die man im Umkreis von 30 km nicht findet.</li> <li>Es werden über 300 neue Arbeitsplätze geschaffen.</li> <li>Der Indoor-Spielplatz eignet sich für rund 150 Kinder im Alter von 2 bis 14 Jahren und kann auch im Winter genutzt werden.</li> </ul>
X	Pro
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Kleinunternehmer können eine Verkaufsfläche im Einkaufszentrum finden.</li> <li>Bei schlechtem Wetter (Regen, Kälte, Schnee, Hitze) kann man bei gemütlichen Temperaturen einkaufen.</li> <li>Lifte und Rolltreppen ermöglichen älteren Leuten und Personen im Rollstuhl einen einfachen Zugang zu allen Geschäften.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klein- und Mittelunternehmer können im Kaufhaus neu eröffnen.</li> <li>Es gibt mehr Kunden durch die gratis Parkplätze.</li> <li>Auch bei schlechtem Wetter sind die Geschäfte einfach zu besuchen.</li> </ul>



Wie hat es sich **angefühlt**, in die Rolle eines der Gemeindeverantwortlichen zu treten? Was fiel dir **leicht**? Was war schwierig?

Konntest du deine Klasse von deinen Argumenten **überzeugen**?

Weshalb ja? Weshalb nein?

Habt ihr eine **Lösung** gefunden, mit der alle einverstanden sind (Konsens)?

## Quiz

Hier wartet ein kleines Quiz auf dich. Kannst du alle Fragen richtig beantworten? Es können manchmal auch mehrere Antworten richtig sein.

02. 2. Auf dieser Karte ist das Luxemburger Land eingeteilt in ...



- Dörfer
- Kantone
- Städte
- Gemeinden

04. 4. Wie heißt die flächenmäßig größte Gemeinde Luxemburgs?

- Luxemburg
- Wintger
- Junglinster
- Esch/Alzette

06. 6. Bei welchem Amt erhältst du deine Identitätskarte?

- Finanzamt
- Kartenamt
- Bürgeramt
- Jugendamt

01.

1. An welchen Gegenstand erinnert die Form des Luxemburger Landes?

- Schuh
- Schwein
- Sechseck
- Segel

03.

3. Welche Gemeinde hat die wenigsten Einwohner? (Stand 2024)

- Saeul
- Remich
- Rümelingen
- Vianden

05.

5. Wie nennt man das Gebäude, in dem die Gemeindevorstandlichen sowie die Verwaltung der Gemeinde arbeiten?

- Parlament
- Rathaus
- Ministerium
- Kulturhaus

07.

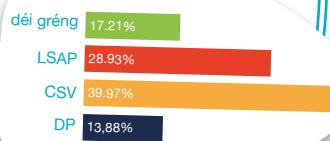
7. Wofür ist deine Gemeinde verantwortlich?

- Arztpraxis
- Park
- Spielplatz
- Bahnhof



**08.** Welche Partei hat hier die meisten Stimmen erhalten?

- LSAP
- DP
- CSV
- déi gréng



**10.** Bürgermeister oder Bürgermeisterin wird immer die Person, die bei den Gemeindewahlen die meisten Stimmen erhalten hat.

- Richtig
- Falsch

**12.** Welche Bedingungen müssen alle Wähler und Wählerinnen erfüllen, um an den Gemeindewahlen teilnehmen zu dürfen?

- Mindestens 18 Jahre alt sein
- Auf der Wählerliste eingeschrieben sein
- Die Luxemburger Nationalität haben
- Mindestens 5 Jahre in Luxemburg wohnhaft sein

**14.** Wie kannst du dich als Kind oder Jugendlicher in deiner Gemeinde aktiv mit einbringen?

- In einer Jugendorganisation
- In der Schule
- In einem Kindergemeinderat
- In einem Verein

**09.** IN welchem Rat versammeln sich die Kandidaten und Kandidatinnen, die am Wahltag die meisten Stimmen erhalten haben?

- Schöffenrat
- Bürgerrat
- Stadtrat
- Gemeinderat

**11.** Die Gemeindewahlen sind geheim. Was bedeutet das?

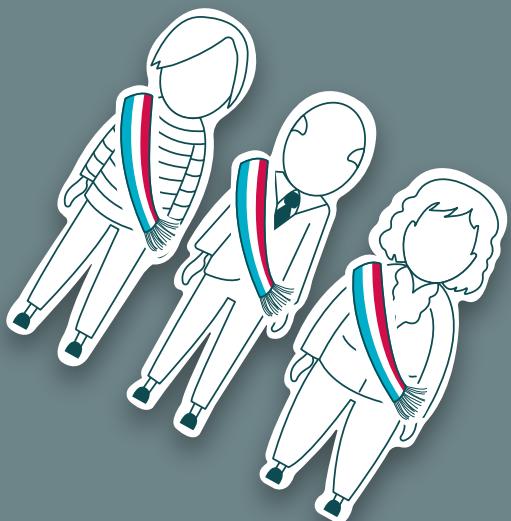
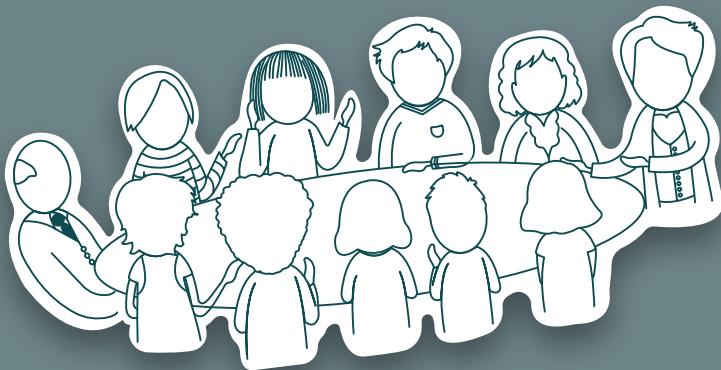
- Die Wähler und Wählerinnen müssen ihren Namen auf den Wahlzettel schreiben.
- Die Wähler und Wählerinnen müssen wählen.
- Nur Personen mit einem Luxemburger Ausweis dürfen wählen.
- Die Wähler und Wählerinnen müssen niemandem zeigen, wen sie wählen.

**13.** Wie kannst du deine Stimme bei den Gemeindewahlen abgeben?

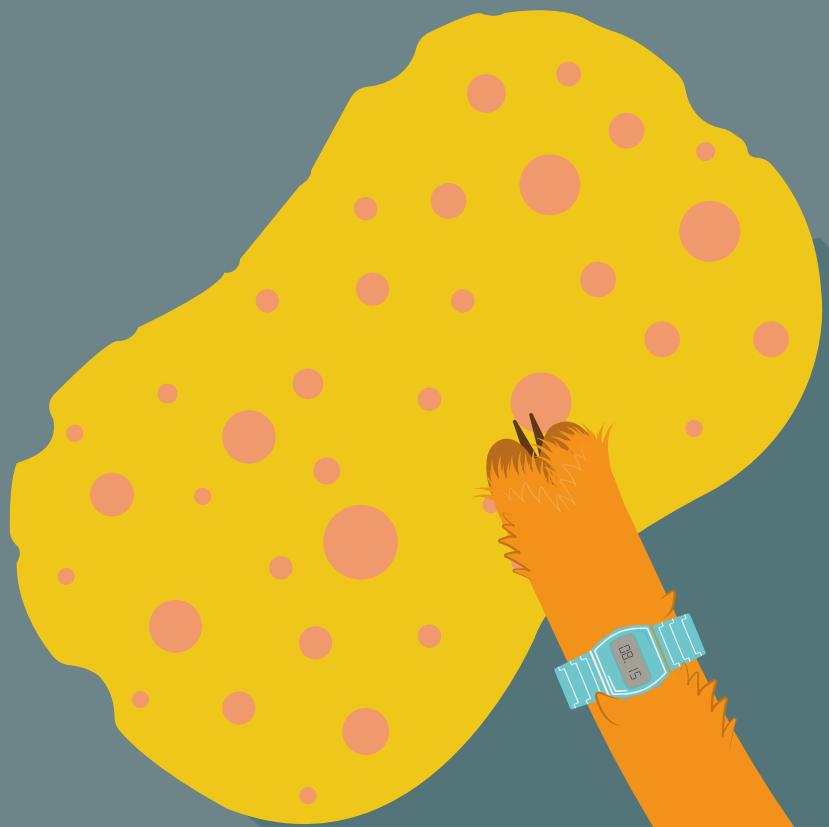
- Per Briefwahl
- Mit einer App
- Im Wahlbüro
- Beim Bürgermeister oder der Bürgermeisterin

Ein Online-Tool für die Umfrage nutzen  
(z.B. Microsoft Forms, Kahoot!, ...)





Teil 2





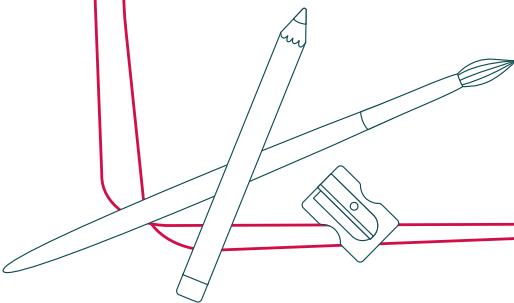
### Auf Entdeckungstour in deiner Gemeinde

Teilt euch in Gruppen auf und macht einen Rundgang durch eure Gemeinde. Sucht nach **Plätzen, Einrichtungen und Merkmalen**, die euch gefallen und nach denen, die euch nicht gefallen.

Ihr könnt auch aus der Perspektive einer anderen Person die Gemeinde folgendermaßen erkunden: ihr spricht keine der drei offiziellen Sprachen, ihr sitzt im Rollstuhl, ihr seid blind, ...

Schreibt oder zeichnet anschließend eure Eindrücke in den dafür vorgesehenen Platz. Ihr könnt auch Fotos aufkleben, die ihr während des Rundgangs aufgenommen habt.

#### 1. Das gefällt mir in meinem Dorf / meiner Gemeinde.

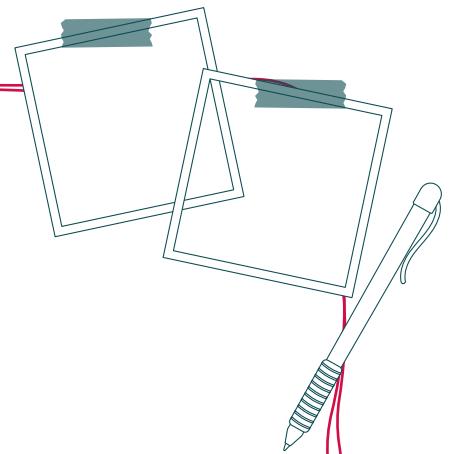


Begründet eure Entscheidungen!

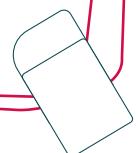
Gibt es **Gemeinsamkeiten** zwischen euren Feststellungen?

Inwiefern gibt es **Unterschiede**?

2. DAS gefällt mir nicht in meinem Dorf / meiner Gemeinde.



3. DAS fehlt in meinem Dorf / meiner Gemeinde.



**Tagebuch** führen, indem Eindrücke über einen längeren Zeitraum gesammelt werden.

## Ich als Bürgermeister oder Bürgermeisterin

Male dich als Bürgermeister oder Bürgermeisterin und überlege dir, was du in deiner Gemeinde ändern möchtest. Schreibe oder zeichne maximal drei Ideen in die Gedankenblasen.

Du kannst auch Fotos, die du vielleicht während deines Rundgangs geschossen hast, aufkleben.

**Setzt euch anschließend in 3er oder 4er Gruppen zusammen und diskutiert eure Vorschläge. Einigt euch auf drei Projektmöglichkeiten, die ihr gerne als Klasse in eurer Gemeinde umsetzen würdet.**



Warum habt ihr euch für diese Ideen entschieden? Was hat euch überzeugt?

## Auf dem Weg zur Projektidee

**Tragt nun die zurückbehaltenen Vorschläge jeder Gruppe in die Wahlliste ein und wählt anschließend die drei besten Projektideen.**

Denkt daran, dass die Vorschläge einfach umsetzbar sein müssen, d.h. beachtet den Preis, den Zeitaufwand, mögliche Reaktionen der Gemeindevorstandlichen sowie der Einwohner und Einwohnerinnen, ...

Die Ideen, für die ihr euch entscheidet, werden später einem oder mehreren Gemeindevorstandlichen vorgestellt.

**projektwahl**

Vom \_\_\_\_\_

**Wahl von 3 Projektideen**

in der Klasse \_\_\_\_\_

1	Projektidee	Schüler / Schülerin	X
2	Projektidee	Schüler / Schülerin	X
3	Projektidee	Schüler / Schülerin	
4	Projektidee	Schüler / Schülerin	X
5	Projektidee	Schüler / Schülerin	
6	Projektidee	Schüler / Schülerin	



Was war dir **wichtig** bei deiner Entscheidung?  
War es einfach eine Entscheidung zu treffen?  
**Weshalb ja? Weshalb nein?**

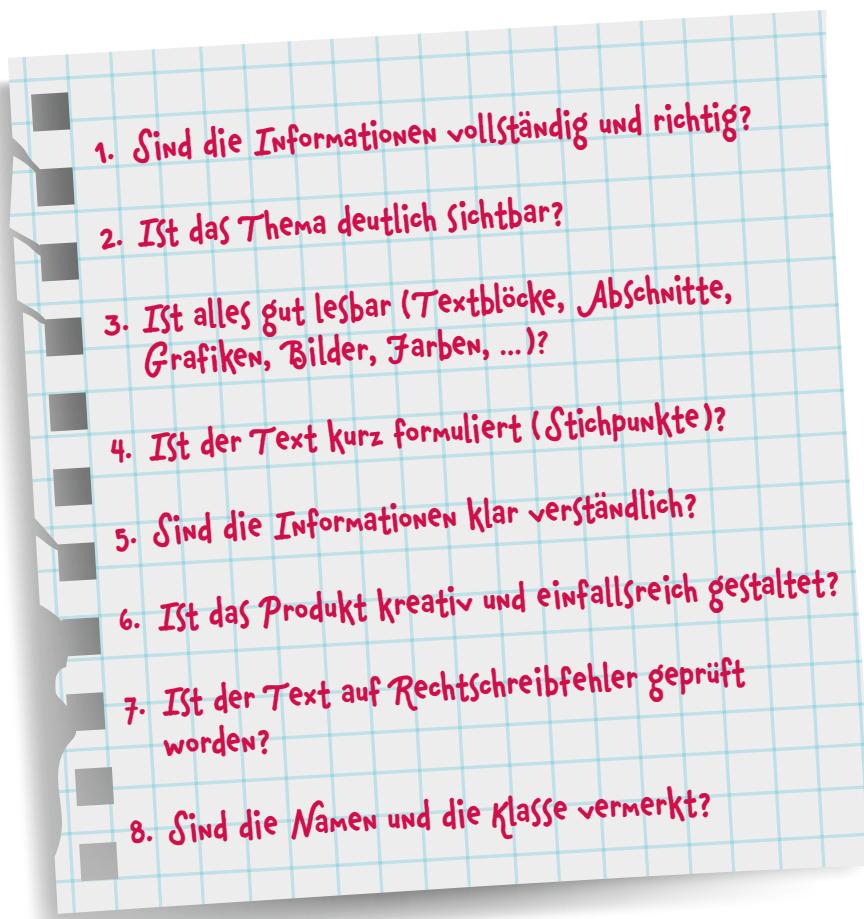


**Kriterien** für das Ausfüllen des Wahlzettels mit den Schülern und Schülerinnen festlegen.

## Vorbereitung auf das Treffen mit dem Gemeinderat

Überlegt nun, wie ihr eure Ideen den Gemeindevorstand am besten vorstellen und sie von eurem Vorhaben überzeugen könnt.

Hier ist eine Checkliste mit Punkten, die bei dieser Aufgabe wichtig sind. Ihr könnt z.B. ein Plakat, eine Präsentation auf dem Computer oder ein Video machen.



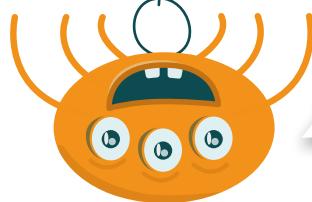
Was ist das **Wichtigste** bei der Vorbereitung auf ein Treffen mit den Gemeindevorständen? Warst du schon einmal in einer **ähnlichen Situation**? Was hast du aus dieser Situation gelernt?

**Kontakt** zum Bürgermeister oder zur Bürgermeisterin aufnehmen. Die nächsten Schritte bei der **Umsetzung** des Projektes klären. Treffen mit einer **Besichtigung** des Rathauses kombinieren.

# Vorlagen zum Download



- Brief an die Gemeindevorstand
- Absichtserklärung zwischen der Klasse und den Gemeindevorstand
- Aufgabenaufteilung in der Klasse
- Aufgabenvertrag für die Schüler und Schülerinnen
- Brief an den Experten oder die Expertin
- Abschlusszertifikat



Die Downloads findest du  
hier: [edulink.lu/krog](http://edulink.lu/krog)

## Reflexionsübungen zum Abschluss

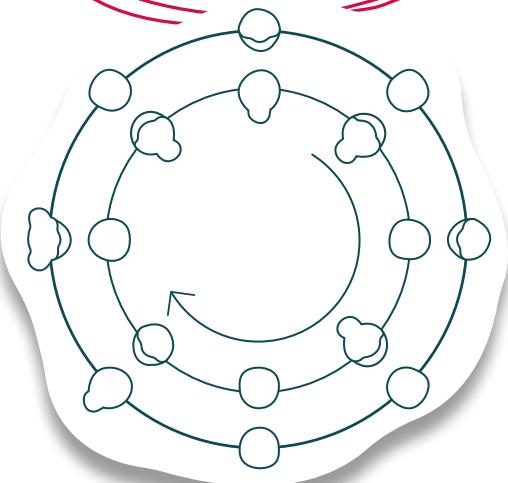
### Satzanfänge

Denkt noch einmal über die Umsetzung der Projektaufgaben nach und ergänzt folgende Satzanfänge. Setzt euch anschließend in Gruppen zusammen und lest euch gegenseitig eure Sätze vor.

- Der schönste Moment war ...
- Zu Hause werde ich zurückdenken an ...
- Für das nächste Projekt wünsche ich mir, dass ...
- Wenn ich etwas ändern könnte, würde ich ...
- Ich war generbt, als ...
- Schwer für mich war ...
- In den letzten Wochen habe ich gelernt, dass ...
- Gut gefallen hat mir ...
- Ich hätte mir gewünscht, dass ...
- Überrascht war ich, als ...
- Geholfen hat mir ...
- Für mich ist meine Gemeinde ...
- ...

Als Alternative kann die Klasse in zwei Kreise aufgeteilt werden: einen Außenkreis und einen Innenkreis. Sobald die gegenüberliegenden Schüler und Schülerinnen ihre Eindrücke vorgetragen haben, rücken die im Innenkreis Sitzenden im Uhrzeigersinn weiter; jene im Außenkreis bleiben sitzen. Dieser Schritt wird mehrmals wiederholt, damit die Klasse sich möglichst viel austauschen kann. Dabei sollen die Schüler und Schülerinnen ihre Sätze immer zur Hand haben.

Weiterführende Literatur zum  
**Projektunterricht:** Léieren duerch  
 Engagement – Theorie & Praxis  
 ([edulink.lu/qltz](http://edulink.lu/qltz)).

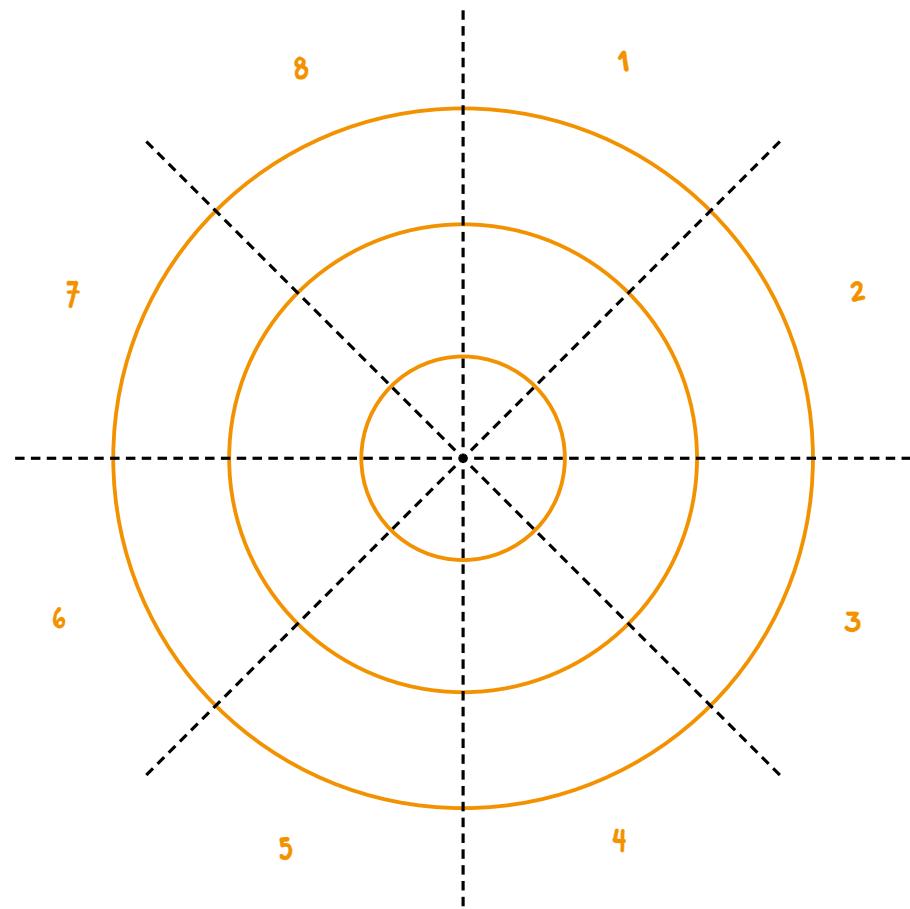


## Zielscheibe

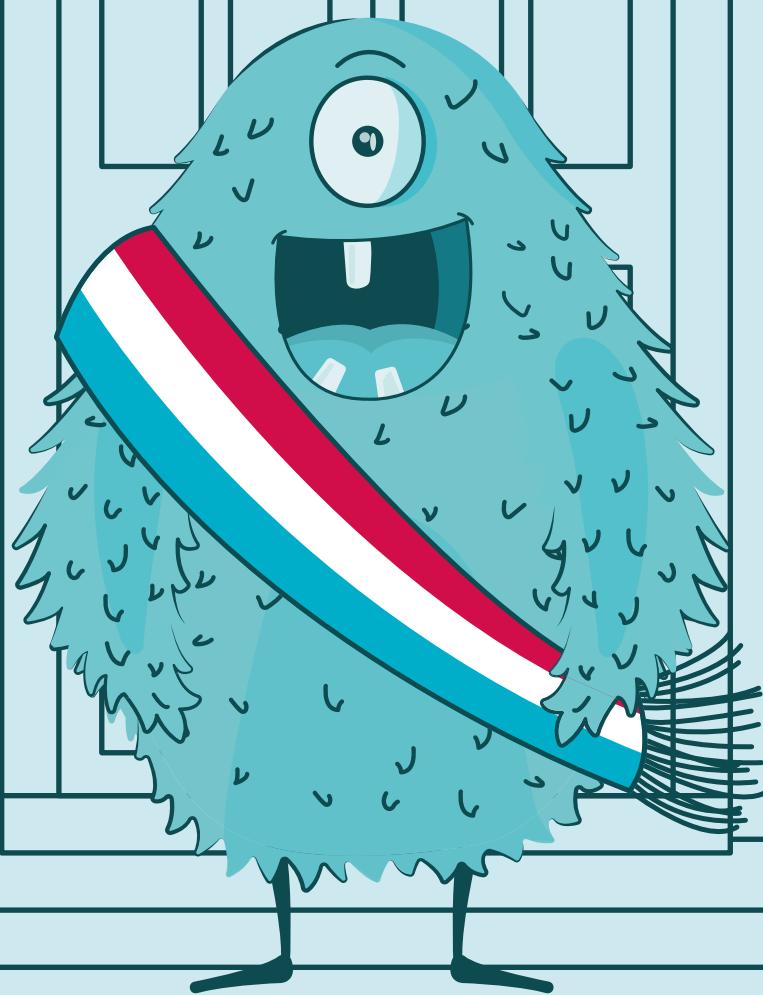
Zu jedem Bereich der Zielscheibe passt eine Aussage, zu der ihr euch positionieren sollt. Wenn ihr mit der Aussage einverstanden seid, könnt ihr den Punkt im entsprechenden Bereich ganz nahe an den Mittelpunkt setzen. Wenn dies nicht der Fall ist, dann setzt ihr den Punkt eher an den äußeren Rand. Verbindet anschließend alle Punkte mit Hilfe eines Lineals.

### Reflexionsbereiche für das umgesetzte Projekt:

1. Es fiel mir und meiner Klasse leicht, ein interessantes Thema zu finden.
2. Das Treffen mit der Gemeinde war ein Erfolg.
3. Während der Umsetzung bekamen wir die nötige Unterstützung.
4. Die Zusammenarbeit mit meinen Klassenkameraden und Klassenkameradinnen ist gut verlaufen.
5. Ich bin mit dem Resultat zufrieden.
6. Während des Projekts habe ich viel gelernt.
7. Diese Art von Projekten sind wichtig in der Schule.
8. Ich würde gerne noch einmal an einem Projekt teilnehmen.



Rathaus





# Bürgermeister Bob

## Impressum

### Herausgeber:

Zentrum für politisch Bildung  
Fondation d'utilité publique  
RCSL G236  
138, Boulevard de la Pétrusse  
L-2330 Luxembourg  
[www.zpb.lu](http://www.zpb.lu)

2026 (3. Auflage)

### Redaktion:

Pit Geimer,  
Misch Torres

### Layout:

Marc Wilmes Design  
[marcwilmesdesign.lu](http://marcwilmesdesign.lu)

### ISSN:

2989-7254  
(Deutsch, Printausgabe)  
2989-7262  
(Deutsch, digitale Ausgabe)  
2989-7270  
(Französisch, digitale Ausgabe)



[zpb.lu](http://zpb.lu)