



Formations continues

2026

Éducation non-formelle
Personnel éducatif



Table des matières

| Thème/Titre de la formation | Public cible | Page |
|--|----------------------------------|-----------|
| Controversité | | |
| Que répondre si... ? Que puis-je dire si un enfant/un·e jeune émet des propos racistes, homophobes, islamophobes ou antisémites ? | Maison Relais, AEF | 4 |
| Des sujets brûlants ! Discuter avec les jeunes sur des sujets conflictuels et d'actualité | Maison des Jeunes, AEF | 5 |
| Participation | | |
| <i>Vivre la démocratie avec le comité d'enfants.</i> Les atouts d'une représentation des enfants à la Maison Relais - un aperçu | Maison Relais | 6 |
| <i>Vivre la démocratie avec le comité d'enfants.</i> Introduire le comité d'enfants dans la Maison Relais - approfondissement (formation interne) | Maison Relais | 7 |
| « <i>À nous de prendre la parole !</i> » Concevoir la participation communale des enfants avec le conseil communal des enfants - un aperçu | Maison Relais | 8 |
| « <i>À nous de prendre la parole !</i> » Concevoir la participation communale des enfants avec le conseil communal des enfants - approfondissement (formation interne) | Maison Relais | 9 |
| C'est parti ! Les enfants participent à la vie communale. Planifier et mettre en place des projets et des processus | Maison Relais | 10 |
| Passons à l'action ! Comment développer et mettre en œuvre des projets dans la commune avec les jeunes | Maison des Jeunes, AEF | 11 |
| Éducation aux médias | | |
| Je vois ce que tu ne vois pas. Stratégies contre la désinformation et les théories du complot | Maison des Jeunes | 12 |
| Let's game ! Les jeux vidéos et l'éducation à la citoyenneté | Maison des Jeunes | 13 |
| Lieux de la démocratie | | |
| « Ce n'est que du blablabla ! » Ce qui se passe réellement à la Chambre des Députés. | Maison des Jeunes | 14 |
| « On n'est que puni ici ! » Ce qui se passe réellement au tribunal. | Maison des Jeunes | 15 |
| Culture de la mémoire | | |
| Se souvenir et commémorer avec des enfants et des jeunes - Qui commémore quoi, où et comment ? | Maison Relais, Maison des Jeunes | 16 |

Controversité

Que répondre si... ?

Que puis-je dire si un enfant/un·e jeune émet des propos racistes, homophobes, islamophobes ou antisémites ?

| | |
|------------------------------------|--|
| Objectif | <ul style="list-style-type: none">• connaître l'origine et les formes de discrimination• où commence la discrimination ? Se confronter de manière critique aux possibilités et aux limites de la liberté d'expression• connaître la situation légale concernant la liberté d'expression au Luxembourg• découvrir des moyens de réagir aux commentaires méprisants des enfants et des jeunes |
| Contenu | <p>Le pluralisme et la diversité constituent des caractéristiques essentielles de la vie en commun dans une démocratie. Or, elles créent aussi des défis quotidiens. Stéréotypes et préjugés peuvent déboucher sur différentes formes de discrimination (et à différents niveaux), qu'il s'agisse de la couleur de la peau, de la religion ou de l'orientation sexuelle, ...</p> <p>La formation offre tout d'abord la possibilité de se confronter à ces différentes formes et de discuter des limites à la liberté d'expression. Ensuite, elle vise à aider les éducateurs·trices à se préparer à des situations dans lesquelles des enfants ou des jeunes feront des remarques méprisantes. En tant qu'éducateur·trice, on ne sait pas toujours comment réagir. Il est pourtant important d'aborder de telles remarques et de comprendre ce qui se cache derrière.</p> <p>La formation prépare les participant·e·s à ces situations en analysant des scénarios, en discutant en groupe aux différents points de vue et en réfléchissant à la façon de réagir. Ils·elles recevront des conseils sur la manière de gérer de telles situations, seul·e·s ou en équipe.</p> |
| Cadre de référence national | Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie Champs d'action 5 : émotions et relations sociales |
| Public cible | Professionnels de l'éducation non formelle (Maison Relais, Maison des Jeunes) et de l'AEEF |
| Durée | 6 heures |
| Langue | Luxembourgeois, allemand, français |
| Formats | <ul style="list-style-type: none">• présentation• exercice de positionnement• jeu de rôle• discussion |

Des sujets brûlants !

Discuter avec les jeunes sur des sujets conflictuels et d'actualité

| | |
|------------------------------------|---|
| Objectif | <ul style="list-style-type: none"> apprendre à parler de sujets politiques avec des adolescents découvrir comment accompagner les enfants et les adolescents dans la construction de leur opinion, sans être manipulateur renforcer les compétences en gestion des conflits rendre la politique et la démocratie concrètes et créer un lien entre la politique et la vie quotidienne encourager les adolescents à s'engager pour les sujets qui leur tiennent à cœur |
| Contenu | <p>Aborder et discuter des sujets d'actualité avec les jeunes est inévitable : les sujets controversés et les débats peuvent souvent créer des situations tendues – car ils sont souvent chargés d'émotions. Les contextes pédagogiques (comme les maisons de jeunes, foyers, etc.) doivent être des espaces où les thèmes controversés peuvent être abordés, afin que les jeunes apprennent à débattre de manière constructive.</p> <p>Dans une démocratie, il est en effet essentiel d'apprendre à entrer en dialogue avec des personnes qui ne partagent pas les mêmes valeurs que soi, tout en les respectant, sans pour autant adopter leur point de vue. Si les jeunes n'ont pas cette opportunité, ils risquent de se fier uniquement à leurs ami·e·s ou aux réseaux sociaux, et de se sentir frustrés ou confus face à des sujets importants qui les concernent, eux, leur entourage ou l'actualité mondiale. Les professionnel·le·s de l'éducation peuvent les accompagner dans cette réflexion critique sur des sujets « brûlants ». Cela demande cependant une certaine préparation – que cette formation vise justement à offrir.</p> <p>« Des sujets brûlants ! » est basé sur le concept <i>Teaching Controversial Issues</i>, un projet initié par le Conseil de l'Europe et la Commission européenne qui a été adapté par le <i>Zentrum für politische Bildung</i> pour le contexte luxembourgeois.</p> |
| Cadre de référence national | Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie |
| Public cible | Professionnels de l'éducation non formelle (Maison Relais, Maison des Jeunes) et de l'AEF |
| Durée | 3 heures |
| Langue | Luxembourgeois, allemand, français |
| Formats | <ul style="list-style-type: none"> discussion échange travail de groupe présentation |

Participation

Vivre la démocratie avec le comité d'enfants.

Les atouts d'une représentation des enfants à la Maison Relais – un aperçu

| | |
|------------------------------------|---|
| Objectif | <ul style="list-style-type: none">comprendre le SEA comme une mini-démocratie où l'apprentissage de la démocratie peut être facilitéreconnaitre que la mise en œuvre de la participation est aussi une question d'attitudecomprendre et découvrir le comité des enfants (<i>Kannerkomité</i>) comme une forme de participationdécouvrir les possibilités et les offres pour la planification et l'introduction du comité des enfants |
| Contenu | <p>Le comité des enfants est un format de participation représentative des enfants dans une Maison Relais. Grâce au comité des enfants, la participation des enfants peut être établie à long terme dans la vie quotidienne. Ils ont la possibilité de vivre la démocratie et ainsi de connaître des aspects importants de la coexistence démocratique. Le comité peut prendre différentes formes, adaptées aux conditions locales, et offre des possibilités de collaboration entre l'école primaire et la Maison Relais. La formation abordera les sujets suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">SEA comme mini-démocratie : signification et application dans la vie quotidienne des éducateursparticipation : droit des enfants à la co-décision et mise en œuvre dans la Maison Relaiscomité des enfants : développement, introduction et possibilités de conception ainsi que ressources disponibles pour le soutien |
| Cadre de référence national | Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie Champs d'action 5 : émotions et relations sociales |
| Public cible | Éducateurs·trices et chargé·e·s de direction de la Maison Relais (public cible mixte) |
| Durée | 3 heures |
| Langue | Luxembourgeois, allemand, anglais |
| Formats | <ul style="list-style-type: none">présentationbrainwritingdiscussion |
| Suivi du projet | Après avoir terminé la formation, il est possible de demander d'autres offres de formation continue et d'éventuels moments de feedback. Ce point sera discuté avec les personnes dirigeantes. |

Vivre la démocratie avec le comité d'enfants.

Introduire le comité d'enfants dans la Maison Relais - approfondissement (formation interne)

| | |
|------------------------------------|--|
| Objectif | <ul style="list-style-type: none"> • sensibiliser les membres de l'équipe au thème de la « participation » • découvrir le format et les possibilités de conception d'un comité d'enfants (<i>Kannercomité</i>) • définir ensemble le cadre du comité des enfants interne et impliquer les membres de l'équipe dans ce processus afin de renforcer leur identification avec le projet • Kennenlernen von Praxismaterial, Methoden und weiteren Angeboten |
| Contenu | <p>Le comité d'enfants est un format de participation représentative des enfants dans une Maison Relais. Grâce au comité d'enfants, la participation des enfants peut être établie à long terme dans la vie quotidienne. Ils ont la possibilité de vivre la démocratie et ainsi de connaître des aspects importants de la coexistence démocratique. Le comité peut prendre différentes formes, adaptées aux conditions locales, et offre des possibilités de collaboration entre l'école primaire et la Maison Relais. La formation se compose des points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • participation : clarification des termes et mise en œuvre dans la vie quotidienne de la Maison Relais • comité d'enfants : signification, conception, facteurs de réussite et rôle des adultes • planification : vision d'un comité d'enfants, défis, utilisation du matériel pratique et autres étapes de mise en œuvre • poursuite/échange : date et contenu coordonnés, tels que : <ul style="list-style-type: none"> ▪ planification annuelle ▪ organisation des réunions ▪ conception participative des projets ▪ réalisation des élections ▪ collaboration avec l'école et la commune ▪ participation des plus jeunes ▪ identification des obstacles et développement de solutions |
| Cadre de référence national | <p>Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie Champs d'action 5 : émotions et relations sociales</p> |
| Public cible | Éducateurs·trices et chargé·e·s de direction de l'accueil d'enfants âgés de 6 à 12 ans (Maison Relais) |
| Lieu | Formation continue interne dans l'établissement : Un maximum de membres de l'équipe y participe afin d'élaborer ensemble la base du projet. |
| Durée | 9 heures (la formation continue peut être répartie en trois matinées de 3 heures chacune) |
| Langue | Luxembourgeois, allemand, anglais |
| formats | <ul style="list-style-type: none"> • présentation • brainstorming • discussion • travail en groupe • atelier de l'avenir |
| Suivi du projet | Après avoir terminé la formation, il est possible de demander d'éventuels moments de feedback. Ce point sera discuté avec les personnes dirigeantes. |

Participation

« À nous de prendre la parole ! »

Concevoir la participation communale des enfants avec le conseil communal des enfants - un aperçu

| | |
|------------------------------------|---|
| Objectif | <ul style="list-style-type: none">• sensibiliser au thème de la « participation »• comprendre que la participation dans la commune vise également les jeunes citoyen·ne·s• comprendre que la participation peut prendre différentes formes• découvrir le format d'un conseil municipal des enfants |
| Contenu | <p>La commune est le niveau politique le plus proche du monde des enfants. Les décisions politiques locales affectent directement leur quotidien, et des lieux comme l'école, la Maison Relais et la maison des jeunes sont étroitement liés à la vie communale. Un conseil municipal des enfants peut permettre une participation durable des enfants en tant qu'organe consultatif. Le conseil municipal des enfants peut être adapté aux conditions locales et intégré dans l'école primaire et la Maison Relais. Le conseil municipal des enfants permet aux enfants :</p> <ul style="list-style-type: none">• de participer aux processus sociaux• de vivre des aspects de la coexistence démocratique• de comprendre les processus décisionnels• de prendre conscience de leurs besoins et souhaits• de faire l'expérience de l'efficacité personnelle• de (co-)concevoir leur commune |
| | <p>La formation présente aux participants le concept de participation en tant que domaine d'action dans le plan cadre éducatif et en tant que droit fondamental des enfants. Le format du conseil municipal des enfants est présenté et différents formats d'introduction sont expliqués. Les participants obtiennent un aperçu des possibilités supplémentaires (matériel, formation, accompagnement, feedback).</p> |
| Cadre de référence national | Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie Champs d'action 5 : émotions et relations sociales |
| Public cible | Éducateurs·trices de l'accueil d'enfants âgés de 6 à 12 ans (Maison Relais) |
| Durée | 3 heures |
| Langue | Luxembourgeois, allemand, anglais |
| Formats | <ul style="list-style-type: none">• présentation• brainstorming• discussion• travail en groupe |
| Suivi du projet | Après avoir terminé la formation, il est possible de demander d'autres offres de formation continue et d'éventuels moments de feedback. Ce point sera discuté avec les personnes dirigeantes. |

« À nous de prendre la parole ! »

Concevoir la participation communale des enfants avec le conseil communal des enfants - approfondissement (formation interne)

| | |
|------------------------------------|--|
| Objectif | <ul style="list-style-type: none"> • sensibiliser au thème de la « participation » • comprendre que la participation dans la commune vise également les jeunes citoyen·ne·s • comprendre que la participation peut prendre différentes formes • découvrir le format d'un conseil municipal des enfants • les participant·e·s travaillent sur un premier concept et apprennent comment préparer et organiser une rencontre entre les enfants et les représentant·e·s de la commune |
| Contenu | <p>La commune est le niveau politique le plus proche du monde des enfants. Les décisions politiques locales affectent directement leur quotidien, et des lieux comme l'école, la Maison Relais et la maison des jeunes sont étroitement liés à la vie communale. Un conseil municipal des enfants peut permettre une participation durable des enfants en tant qu'organe consultatif. Le conseil municipal des enfants peut être adapté aux conditions locales et intégré dans l'école primaire et la Maison Relais. Le conseil municipal des enfants permet aux enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de participer aux processus sociaux • de vivre des aspects de la coexistence démocratique • de comprendre les processus décisionnels • de prendre conscience de leurs besoins et souhaits • de faire l'expérience de l'efficacité personnelle • de (co-)concevoir leur commune <p>Le point central de la formation est l'élaboration d'un premier concept pour le conseil communal des enfants. En outre, les participants apprennent des possibilités de conception méthodologique pour préparer et mettre en œuvre une rencontre des enfants avec des représentant·e·s commun·ales·aux. D'autres points clés peuvent être discutés au préalable et approfondis pendant la formation.</p> |
| Cadre de référence national | Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie Champs d'action 5 : émotions et relations sociales |
| Public cible | Éducateurs·trices de l'accueil d'enfants âgés de 6 à 12 ans (Maison Relais) |
| Lieu | Formation continue interne à l'établissement : Le plus grand nombre possible de membres de l'équipe, mais aussi des représentant·e·s de la commune et de l'école primaire y participent afin d'élaborer ensemble la base du projet. Une attestation de participation peut être fournie à la fin. |
| Durée | 2x 6 heures (12 heures au total) |
| Langue | Luxembourgeois, allemand, anglais |
| formats | <ul style="list-style-type: none"> • présentation • brainstorming • discussion • travail en groupe • atelier de l'avenir |
| Suivi du projet | Après avoir terminé la formation, il est possible de demander d'éventuels moments de feedback. Ce point sera discuté avec les personnes dirigeantes. |

Participation

C'est parti ! Les enfants participent à la vie communale.

Planifier et mettre en place des projets et des processus

| | |
|------------------------------------|--|
| Objectif | <p>Les participant·e·s</p> <ul style="list-style-type: none">• connaissent les objectifs, les méthodes et des exemples pratiques de la participation des enfants au niveau communal• savent comment planifier, mettre en œuvre et communiquer des projets de manière ciblée |
| Contenu | <p>Les participant·e·s découvrent ce que signifie la participation des enfants, quels formats existent au niveau communal et quelles méthodes sont appropriées pour planifier et réaliser des projets et processus de participation. Des exemples pratiques ainsi que des discussions de cas servent à soutenir l'apport théorique.</p> <p>Premier jour de cours :</p> <ul style="list-style-type: none">• bloc 1 : Que signifie la participation des enfants ? Comment expliquer de manière adaptée aux enfants le fonctionnement d'une commune luxembourgeoise ? Quels formats de participation existent ? Quelles sont les différences entre la participation des enfants et des jeunes ?• bloc 2 : Quelles conditions doivent être clarifiées avant un projet de participation ? Quelles méthodes et formats favorisent la participation des enfants dans la commune ? <p>Deuxième jour de cours :</p> <ul style="list-style-type: none">• bloc 1: Comment enthousiasmer différentes tranches d'âge d'enfants pour des offres de participation ? Quelles sont les tâches de l'accompagnateur ? Comment gérer les revers ?• bloc 2: Comment mettre en œuvre la participation des enfants dans ma commune ? Premiers pas vers la conception de projets des participants. |
| Cadre de référence national | Handlungsfeld 4: Werteorientierung, Partizipation und Demokratie Handlungsfeld 5: Emotionen und soziale Beziehungen |
| Public cible | Éducateurs·trices de l'accueil d'enfants âgés de 6 à 12 ans (Maison Relais) |
| Date, Lieu | <ul style="list-style-type: none">• 09.11.2026 Kannermusée Plomm 2b, Av. de la Gare L-9540 Wiltz• 12.11.2026 „Zpace“ - Zentrum fir politesch Bildung 138, Boulevard de la Pétrusse L-2330 Luxembourg |
| Durée | 9h30-12h30 + 13h30-16h30 (2 jours de cours de 6 heures chacun, 12 heures au total) |
| Sprache | Luxembourgeois |
| Formate | <ul style="list-style-type: none">• présentation• travail en plénière et en petits groupes• open space• études des cas et discussions de cas |
| Partner | Zentrum fir politesch Bildung (ZpB) en collaboration avec le Kannermusée Plomm |

Passons à l'action !

Comment développer et mettre en œuvre des projets dans la commune avec les jeunes

| | |
|------------------------------------|--|
| Objectif | <ul style="list-style-type: none"> • découvrir ce que signifie la participation des jeunes dans la commune • connaître des projets concrets déjà réalisés au Luxembourg • connaître les méthodes de participation des jeunes dans la commune • approfondir les connaissances sur les processus de décision politique • apprendre à connaître les acteurs ainsi que les bases et l'importance du travail de réseau • élaborer des pistes pour des actions possibles sur la base de thèmes actuels • créer un réseau d'échange d'animateurs·trices afin de tester et d'apprendre ensemble |
| Contenu | <p>L'une des tâches des éducateurs·trices dans les maisons de jeunes consiste à encourager la participation des jeunes au niveau communal. Ils·Elles identifient les thèmes des jeunes, font le lien avec la politique, les accompagnent dans la prise de position et réalisent des actions afin de renforcer le sentiment d'auto-efficacité des jeunes en tant qu'acteurs·trices politiques.</p> <p>Mais qui sont les personnes clés et quand faut-il les consulter ? Quelles sont les questions importantes qui doivent être abordées avec les acteurs externes avant le lancement d'un projet participatif et au cours des différentes phases qui suivent ? Comment réagir aux éventuels intérêts politiques d'autres acteurs·trices ? Comment motiver les jeunes et les accompagner dans leurs démarches ?</p> <p>Dans le cadre de cette formation, les professionnels apprennent à organiser la participation des jeunes dans la commune de manière à ce qu'ils soient motivé·e·s à s'engager sur des thèmes qui les intéressent. Outre les bases théoriques, l'accent est mis sur les méthodes interactives, l'échange, les exemples pratiques et les bases de la gestion de projet.</p> |
| Cadre de référence national | Champs d'action 2 : langue, communication et médias Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie Champs d'action 5 : émotions et relations sociales |
| Public cible | Professionnels de l'éducation non formelle (Maison des Jeunes) et de l'AEF |
| Durée | 2x6 heures (12 heures en total) |
| Langue | Luxembourgeois, allemand, français |
| Formats | <ul style="list-style-type: none"> • présentation Interactive • échange • travail en groupe |
| Partenaires | Zentrum fir politesch Bildung (ZpB) et Jugendbureau |

Éducation aux médias

Je vois ce que tu ne vois pas.

Stratégies contre la désinformation et les théories du complot

| | |
|------------------------------------|---|
| Objectif | <p>Les participants</p> <ul style="list-style-type: none">• reconnaissent que tout le monde peut se faire avoir par la désinformation• s'intéressent au phénomène des bulles de filtre et reconnaissent<ul style="list-style-type: none">○ dans quelle mesure celles-ci rendent difficile la distinction entre la désinformation et les informations factuelles○ comment échapper au piège des bulles de filtre• apprennent pourquoi notre cerveau tombe toujours dans le piège de la désinformation et ce qu'ils peuvent faire pour y remédier• reconnaissent quelles initiatives sont nécessaires au niveau de la société pour endiguer la désinformation |
| Contenu | <p>Dans la vie quotidienne, nous sommes confrontés à de nombreuses informations qui influencent notre formation d'opinion. Même pour les adultes et les citoyen·ne·s bien informés, il n'est pas toujours facile de savoir si ces informations sont fiables. Les bulles de filtre, la désinformation et les théories du complot y contribuent, mais aussi la manière dont nous réagissons aux nouvelles informations.</p> <p>Dans le cadre de cet atelier, les participants se familiariseront avec l'outil web filterbubble.lu développé par le <i>Zentrum für politesch Bildung</i> ainsi qu'avec les raisons pour lesquelles notre cerveau se fait toujours avoir par de fausses nouvelles.</p> |
| Cadre de référence national | Champs d'action 2 : langue, communication et médias Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie |
| Public cible | Professionnels de l'éducation non formelle (Maison des Jeunes) |
| Durée | 2 heures |
| Langue | Luxembourgeois, allemand, français, anglais |
| Formats | <ul style="list-style-type: none">• quiz• online tools• présentation• échange |

Let's game !

Les jeux vidéos et l'éducation à la citoyenneté

| | |
|------------------------------------|---|
| Objectif | Les participant·e·s |
| | <ul style="list-style-type: none"> • reconnaissent que les jeux vidéo et en ligne peuvent être utilisés dans différentes situations d'apprentissage, notamment en éducation à la citoyenneté. • découvrent plusieurs jeux vidéo et jeux en ligne appropriés à ces contextes. • sont capables de jouer à des jeux abordant différents thèmes et adaptés à diverses situations d'apprentissage. • comprennent leur rôle dans l'utilisation, la préparation et le suivi des jeux vidéo et en ligne dans l'enseignement à la citoyenneté. • sont conscient·e·s de la nécessité de relier les expériences vécues dans les jeux au monde réel. |
| Contenu | <p>Jouer est amusant, et le jeu éveille la curiosité tout en contribuant à l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences. Les jeux vidéo offrent d'innombrables possibilités d'explorer cet intérêt ludique, et le nombre de personnes jouant sur leur téléphone portable, console ou ordinateur ne cesse d'augmenter. Selon les dernières statistiques, 36 millions de Français et 34 millions d'Allemands jouent au moins occasionnellement à des jeux vidéo. L'âge moyen des joueurs et joueuses est d'un peu plus de 38 ans, avec 52,5 % d'hommes et 47,5 % de femmes.</p> <p>Au fil des ans, de nombreux jeux ont été développés autour de thèmes sociaux, historiques, culturels ou éthiques, souvent désignés sous le terme de « serious games ». À côté des jeux à succès commercial et des productions de masse, un nombre croissant de petits titres offrent des perspectives précieuses sur des sujets controversés.</p> <p>Ces évolutions démontrent un potentiel considérable pour l'éducation, et pour l'éducation à la citoyenneté en particulier.</p> |
| Cadre de référence national | Champs d'action 2 : langue, communication, médias Champs d'actions 4 : valeurs, participation et démocratie |
| Public cible | Professionnels de l'éducation non formelle (Maison des Jeunes) |
| Durée | 3 heures |
| Langue | Luxembourgeois, allemand, français |
| Formats | <ul style="list-style-type: none"> • présentation • discussion |

Lieux de la Démocratie

« Ce n'est que du blablabla ! »

Ce qui se passe réellement à la Chambre des Députés.

| | |
|------------------------------------|---|
| Objectif | <ul style="list-style-type: none">• promouvoir les valeurs démocratiques, la compréhension et l'intérêt pour la démocratie• percevoir avec tous les sens le Parlement, « maison de la démocratie », où naissent les lois• établir un lien entre la vie quotidienne des jeunes et le travail au Parlement• inciter à la pensée critique et à la participation à la vie publique |
| Contenu | <p>Les lois touchent chacun·e d'entre nous. Mais qui les élabore ? Comment sont-elles établies ? Pourquoi cela prend-il autant de temps ? Que font vraiment les député·e·s ? Est-ce qu'ils·elles ne font que parler ? Et quel est le rapport entre le parlement et les jeunes ? Comment les jeunes peuvent-ils·elles s'impliquer ?</p> <p>La formation se déroule au parlement, ce qui permet aux participant·e·s de découvrir le lieu de l'action. Ils·Elles découvrent également les activités qui permettent aux jeunes de comprendre le fonctionnement de la démocratie au Luxembourg et le travail à la Chambre des députés.</p> |
| Cadre de référence national | Champs d'action 2 : langue, communication et médias Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie |
| Public cible | Professionnels de l'éducation non formelle (Maison des Jeunes) |
| Lieu | Chambre des Députés 23, rue du Marché-aux-Herbes L-1728 Luxembourg |
| Durée | 3 heures |
| Langue | Luxembourgeois, allemand, français |
| Formats | <ul style="list-style-type: none">• présentation• simulation• discussion |
| Partenaires | Zentrum fir politesch Bildung (ZpB) en collaboration avec la Chambre des Députés |

« On n'est que puni ici ! » Ce qui se passe réellement au tribunal.

| | |
|------------------------------------|--|
| Objectif | <ul style="list-style-type: none"> • connaître les acteurs du système judiciaire • comprendre le fonctionnement du système judiciaire • se confronter à des idées fausses sur le système judiciaire et les dissiper • découvrir la jurisprudence et comprendre le fondement d'un jugement |
| Contenu | <p>Les jeunes ont souvent l'idée que les juges sont là pour punir les gens. Mais que font-ils·elles réellement ? Que se passe-t-il lors d'un procès ? Que signifie un jugement (juste) ? Qui y participe ? Et quel est le rapport entre le tribunal et la démocratie et l'État de droit ?</p> <p>Dans le cadre de cette formation, les participant·e·s observent une partie d'un procès pénal et ont ensuite l'occasion de discuter avec des acteurs·trices du système judiciaire et de poser leurs questions. Ils·Elles découvrent également les activités qui permettent aux jeunes de mieux comprendre le fonctionnement de la justice au Luxembourg.</p> |
| Cadre de référence national | Champs d'action 2 : langue, communication et médias Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie |
| Public cible | Professionnels de l'éducation non formelle (Maison des Jeunes) |
| Lieu | Cité Judiciaire L-2080 Luxembourg |
| Durée | 4 heures |
| Langue | Luxembourgeois, allemand, français |
| Formats | <ul style="list-style-type: none"> • discussion • jeu de rôle • observation |
| Partenaires | Zentrum fir politesch Bildung (ZpB) en collaboration avec l'Administration judiciaire |

Culture de la mémoire

Se souvenir et commémorer avec des enfants et des jeunes Qui commémore quoi, où et comment ?

| | |
|------------------------------------|--|
| Objectif | <ul style="list-style-type: none">• prendre conscience du fait que les enfants et les jeunes se souviennent et commémorent des événements très différents en fonction de leur origine• se familiariser avec différentes méthodes de travail de mémoire et de commémoration découvrir le lieu de mémoire de Cinqfontaines et son histoire• faire connaissance du déroulement de la Shoah au Luxembourg à l'aide de biographies choisies• se référer à des sujets d'actualité autour du courage civique, de l'empathie, de la solidarité et de l'inclusion |
| Contenu | <p>En raison de la grande hétérogénéité de la société luxembourgeoise, les enfants, les jeunes et leurs familles vivant au Grand-Duché se souviennent et commémorent des événements souvent bien différents. Ce dont nous voulons nous rappeler en tant que société ne fait pas l'unanimité et évolue constamment en fonction de l'actualité. Les discussions sur des monuments, des noms de rues et des jours fériés et de commémoration en sont la preuve. Se souvenir peut favoriser la cohésion sociale, les valeurs démocratiques, la solidarité, le courage civique, la capacité d'empathie et d'action. La mémoire peut toutefois aussi diviser les sociétés. Dans le cadre de cette formation, les éducateurs·trices prennent conscience de la diversité de ces mémoires et apprennent à partager leur souvenir et leur commémoration. Ils·elles reconnaissent la valeur de la mémoire et du souvenir et découvrent différentes méthodes de commémorer.</p> <p>Dans l'ancien couvent de Cinqfontaines, environ 300 juifs et juives ont été internés pendant la Seconde Guerre mondiale avant d'être déporté·e·s dans des camps de concentration en Europe de l'Est. Le Centre Cinqfontaines est aujourd'hui un lieu de mémoire pour les victimes de la Shoah, mais aussi un lieu d'apprentissage et de rencontre avec des offres d'éducation à la citoyenneté et aux droits humains. Dans le cadre de la formation, les formateurs·trices encouragent une réflexion sur le déroulement de la Shoah au Luxembourg ainsi que sur sa commémoration. Au cours d'une visite guidée, les participant·e·s发现 le site du monastère et son histoire et obtiennent des suggestions sur la manière d'établir un lien avec les thèmes actuels de la discrimination, de l'exclusion ou du courage civique.</p> |
| Cadre de référence national | Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie Champs d'action 2 : langue, communication et médias |
| Public cible | Educateurs·trices spécialisé·e·s dans le domaine de garde d'enfants et des jeunes (enfants/jeunes à partir de 10 ans) |
| Lieu | Centre Cinqfontaines 2, Klouschterstrooss L-9902 Cinqfontaines |
| Durée | 3 heures |
| Langue | Luxembourgeois, allemand, français |
| Formats | <ul style="list-style-type: none">• visite guidée et présentation théorique sur la "maison de retraite juive de Cinqfontaines"• expérimentation pratique de plusieurs activités• discussion |



Zentrum fir politesch Bildung · 138, boulevard de la Pétrusse · L-2330 Luxembourg
info@zpb.lu · www.zpb.lu

