



# Formations continues

## 2025

### Éducation non-formelle

### Personnel éducatif



# En route pour la commune !

## Comment les enfants et les politicien·ne·s peuvent se parler

<b>Objectif</b>	<p>Les participant·e·s apprennent à connaître le lien entre la participation et l'éducation à la citoyenneté en découvrant comment on pourrait</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• promouvoir la participation des enfants au niveau communal</li><li>• aborder des questions politiques avec les enfants et à quels points il faut être attentif·ve dans ce contexte et</li><li>• comment les enfants et les représentant·e·s politiques échangent de façon adaptée</li></ul>
<b>Contenu</b>	<p>La commune est le niveau politique le plus proche de la vie quotidienne des enfants. Les décisions politiques communales concernent leur quotidien. C'est l'endroit où ils-elles peuvent le plus facilement faire part de leurs souhaits. En 2023, des représentant·e·s nouveaux et nouvelles ont été élu·e·s et l'offre leur permet de mieux connaître le point de vue des enfants. Enfin, le droit de participer, d'exprimer leurs avis, mais surtout d'être pris·es au sérieux et écouté·e·s, est un droit fondamental des enfants.</p> <p>L'atelier <i>Bastel däi Politiker</i>, réalisé avec des enfants dans le cadre de différentes activités, est présenté et réalisé ensemble. L'atelier peut être adapté en fonction du thème. L'objectif est non seulement de permettre aux enfants d'avoir accès aux représentant·e·s communaux·ales, mais aussi et surtout de les soutenir dans leur participation aux processus sociétaux. Les questions posées sont e.a. celles-ci : Qu'est-ce qui est important pour moi ? Qu'est que nous voulons améliorer ? Comment pourrions-nous le faire ? Comment pouvons-nous trouver un accord ? Et que fait un·e bourgmestre ?</p> <p>Les participant·e·s obtiennent une grande figurine en carton et un guide contenant des informations clés qui peuvent les aider à planifier et à réaliser l'atelier. Pendant la formation ils-elles élaborent également des check-lists pratiques qui facilitent la conception de l'atelier et la présentation des résultats.</p>
<b>Cadre de référence national</b>	<p>Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie</p> <p>Champs d'action 5 : langue, communication et médias</p> <p>Champs d'action 1 : créativité, art et esthétique</p>
<b>Public cible</b>	Educateurs·trices pour enfants de 9 à 12 ans
<b>Durée</b>	3 heures
<b>Langue</b>	Luxembourgeois, allemand, français
<b>Formats</b>	Présentation théorique et moments d'échange Travail en groupe Simulation de l'atelier
<b>Partenaire</b>	Zentrum fir politesch Bildung (ZpB) en coopération avec le Kannermuseum Plomm
<b>Suivi de la formation</b>	<p>Les éducateurs·trices et leur équipe de la Maison Relais décident s'il s'agit d'un projet limité dans le temps ou s'ils-elles utilisent cette activité pour établir les bases d'une participation des enfants à moyen et long terme dans la communauté. L'activité peut également être utilisée dans le cadre d'un comité d'enfants.</p> <p>Les collaborateurs·trices du ZpB et du Kannermuseum Plomm peuvent soutenir et donner un feedback sur le contenu lors de la planification et de la préparation du projet à des moments définis en commun.</p>



# Une jeunesse forte, un avenir fort !

## Renforcer les jeunes par l'éducation citoyenne dans le travail de jeunesse

<b>Objectif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• reconnaître le rôle des éducateurs·trices en tant qu'acteurs·trices de l'éducation à la citoyenneté</li><li>• établir un lien entre la participation et l'éducation citoyenne</li><li>• rendre la politique et la démocratie plus tangibles et créer un lien entre la politique et le quotidien de chacun·e</li><li>• apprendre à aborder des sujets liés à la politique avec les jeunes</li><li>• comprendre comment il est possible de soutenir les jeunes dans leur processus de prise de position, tout en évitant de les manipuler</li></ul>
<b>Contenu</b>	<p>Quel est le lien entre la démocratie et moi ? C'est quoi la démocratie en général ? Comment puis-je discuter de sujets de société avec les jeunes ? Quand et comment les jeunes peuvent-ils-elles participer activement à une démarche démocratique ?</p> <p>La politique fait partie de notre quotidien et concerne chacun·e. À l'aide de quelques exemples concrets, nous discutons de la manière dont ces thèmes peuvent être abordés dans les maisons de jeunes : Les éducateurs·trices peuvent-ils-elles exprimer leur propre opinion ? Doivent-ils-elles être neutres ? Où se trouve la limite entre l'éducation à la citoyenneté et la manipulation ? Comment gérer le fait de ne pas être certain·e soi-même sur un sujet ? Y a-t-il des limites à la discussion ? Comment les jeunes peuvent-ils-elles faire l'expérience de la démocratie et faire entendre leur voix ?</p> <p>Dans le cadre de cette formation les participant·e·s :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• découvrent la démocratie et se familiarisent avec ses aspects les plus importants</li><li>• cherchent où la politique et la démocratie se situent dans le cadre du travail avec les jeunes</li><li>• se familiarisent avec les contenus et les objectifs de l'éducation à la citoyenneté</li><li>• développent des moyens de parler de politique avec les jeunes et qui leur permettent de s'engager en faveur de leurs intérêts</li></ul>
<b>Cadre de référence national</b>	Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie
<b>Public cible</b>	Educateurs·trices dans les maisons des jeunes
<b>Durée</b>	6 heures
<b>Langue</b>	Luxembourgeois, allemand, français
<b>Formats</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les éducateurs·trices prennent conscience de l'ancrage de la politique dans leur vie quotidienne et comment ils-elles sont eux-mêmes concerné·e·s.</li><li>• Discussion et échange</li><li>• Travail en groupe</li></ul>

# Que répondre si... ?

## Que dois-je dire si un enfant dit des choses racistes, homophobes, islamophobes ou antisémites ?

<b>Objectif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• connaître l'origine et les formes de discrimination</li><li>• se confronter de manière critique aux possibilités et aux limites de la liberté d'expression</li><li>• connaître la situation légale concernant la liberté d'expression au Luxembourg</li><li>• découvrir des moyens de réagir aux commentaires méprisants des enfants</li></ul>
<b>Contenu</b>	<p>Pluralisme et diversité constituent des caractéristiques essentielles de la vie en commun dans une démocratie. Or, elles créent aussi des défis quotidiens. Stéréotypes et préjugés peuvent déboucher sur différentes formes de discrimination (et à différents niveaux), qu'il s'agisse de la couleur de peau, de la religion ou de l'orientation sexuelle, ...</p> <p>La formation offre tout d'abord la possibilité de se confronter à ces différentes formes et de discuter des limites à la liberté d'expression. Ensuite, elle vise à aider les éducateurs·trices à se préparer à des situations dans lesquelles des enfants feront des remarques méprisantes. En tant qu'éducateur·trice, on ne sait pas toujours comment réagir. Il est pourtant important d'aborder de telles remarques et de comprendre ce qui se cache derrière.</p> <p>La formation prépare les participant·e·s à ces situations en analysant des scénarios, en discutant en groupe aux différents points de vue et en réfléchissant à la façon de réagir. Ils·elles recevront des conseils sur la manière de gérer de telles situations, seul·e·s ou en équipe.</p>
<b>Cadre de référence national</b>	Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie Champs d'action 5 : langue, communication et médias
<b>Public cible</b>	Educateurs·trices spécialisé·e·s dans le domaine de garde d'enfants (6-12 ans)
<b>Durée</b>	6 heures
<b>Langue</b>	Luxembourgeois, allemand, français
<b>Formats</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation</li><li>• Exercice de positionnement</li><li>• Jeu de rôle</li><li>• Discussion</li></ul>

# Mettre en place un Comité des enfants

## Les premières étapes

<b>Objectif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sensibiliser les membres de l'équipe ayant des fonctions et des responsabilités différentes au sujet de la "participation".</li><li>• connaître le format et les possibilités d'organisation d'un Comité des enfants</li><li>• définir ensemble le cadre du Comité des enfants de l'établissement et impliquer les membres de l'équipe dans ce processus afin de renforcer leur identification avec le projet</li><li>• élaborer des étapes de planification concrètes</li><li>• mettre à disposition du matériel pratique pour les responsables de projet</li></ul>
<b>Contenu</b>	<p>Le Comité des enfants (<i>Kannercomité</i>) est un format de représentation participative des enfants dans une Maison Relais. Le Kannercomité peut prendre différentes formes, être adapté aux circonstances locales et offre des possibilités de collaboration entre l'école fondamentale et la Maison Relais. Grâce au Kannercomité, la participation des enfants peut être établie à long terme dans la routine quotidienne. Les enfants ont ainsi la possibilité de faire l'expérience de la participation et de découvrir des aspects importants du vivre ensemble dans une société démocratique.</p> <p>La formation se compose de trois modules consécutifs :</p> <p><b>Participation</b> : C'est quoi la participation et où se déroule-t-elle dans le quotidien de la Maison Relais ?</p> <p><b>Kannercomité</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'est-ce qu'un Kannercomité et quel est le point commun entre ce format et la participation ?</li><li>• Quelles sont les possibilités de conception ?</li><li>• Quels sont les éléments de réussite pour que le Kannercomité devienne un élément durable dans le quotidien de la Maison Relais ?</li><li>• Quel est le rôle des adultes ?</li></ul> <p><b>Planification</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• À quoi ressemblerait un Kannercomité parfait ? Quels sont les obstacles et les défis liés à cette vision ?</li><li>• Qu'est-ce qui est réalisable ?</li><li>• Quelles sont les prochaines étapes concrètes ?</li><li>• Quelles sont les questions auxquelles il faut trouver des réponses ? (Présentation et mise à disposition de matériel, par exemple dans le cadre d'élections, de réunions, check-lists etc.</li></ul>
<b>Cadre de référence national</b>	Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie Champs d'action 5 : langue, communication et médias
<b>Public cible</b>	Le plus grand nombre possible de membres de l'équipe de la Maison Relais, afin que le projet soit soutenu par tous les membres et que la base du projet soit élaborée en commun.
<b>Durée</b>	6 heures (il est possible d'étaler la formation sur deux matinées)
<b>Langue</b>	Luxembourgeois, allemand, français
<b>Formats</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation</li><li>• Discussion et travail en groupe</li></ul>

- Atelier de l'avenir

**Suivi de la formation**

Le suivi après la formation fait partie intégrante du processus. Plusieurs moments de contact sont fixés à cet effet afin d'échanger sur des points précis avec les formateurs·trices en avance (par ex. finalisation du concept et planification du déroulement des élections, planification de la première réunion, évaluation après le 1er trimestre ou la 1ère année).

# Le Comité des enfants est en place – et maintenant ?

## Rencontre d'échange et mise en réseau du personnel dirigeant et des accompagnateurs·trices des comités d'enfants au sein du SEA

<b>Objectif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• échange et mise en réseau des participant·e·s</li><li>• découverte de matériel, de méthodes et d'autres offres</li></ul>
<b>Contenu</b>	<p>Le Kannercomité est un format de participation représentative des enfants dans une Maison Relais. L'offre d'une rencontre d'échange doit permettre de réunir les responsables chargé·e·s des projets participatifs dans la Maison Relais, et notamment de l'accompagnement des enfants qui s'engagent dans le Kannercomité.</p> <p>La formation se concentre en particulier sur l'échange et la mise en réseau des personnes qui organisent ou ont déjà organisé le Kannercomité dans leurs structures. Elles auront l'occasion de discuter entre elles, d'échanger leurs expériences, les problèmes apparus et les solutions possibles. Mais aussi de recevoir de nouvelles idées et de s'inspirer d'autres exemples pratiques.</p> <p>Le détail du contenu est déterminé ensemble peu avant la formation. Des sujets possibles sont :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestion de projets avec des enfants et des jeunes : réalisation de projets avec le Kannercomité.</li><li>• Vivre la démocratie : organiser des élections pour la création d'un Kannercomité</li><li>• Relations publiques : élargir la portée et la visibilité du Kannercomité.</li><li>• Regarder plus loin que le bout du nez : la collaboration avec l'école et la commune</li><li>• Participation pour les plus jeunes : impliquer les enfants du cycle 1 dans le Kannercomité</li><li>• Rétrospective et perspectives : des exemples pratiques comme source d'inspiration pour les offres futures</li><li>• Les obstacles à surmonter : identifier les problèmes et les résistances, développer des solutions possibles</li><li>• Promotion de la relève et transmission des connaissances : planifier l'avenir du Kannercomité</li><li>• Pérennité du Kannercomité : gérer les changements de personnel</li></ul>
<b>Cadre de référence national</b>	Champs d'action 2 : langue, communication et médias Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie Champs d'action 5 : langue, communication et médias
<b>Public cible</b>	Responsables du SEA qui ont mis en place un comité d'enfants ou d'autres offres participatives au quotidien dans la Maison Relais.
<b>Durée</b>	3 heures
<b>Langue</b>	Luxembourgeois, allemand, français
<b>Formats</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Échange</li><li>• Présentation</li><li>• Discussion</li><li>• Travail en groupe</li></ul>



# Se souvenir et commémorer avec des enfants et des jeunes – Qui commémore quoi et où ?

<b>Objectif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prendre conscience du fait que les enfants et les jeunes se souviennent et commémorent des événements très différents en fonction de leur origine</li><li>• se familiariser avec différentes méthodes de travail de mémoire et de commémoration</li><li>• découvrir le lieu de mémoire de Cinqfontaines et son histoire</li><li>• faire connaissance du déroulement de la Shoah au Luxembourg à l'aide de biographies choisies</li><li>• se référer à des sujets d'actualité autour du courage civique, de l'empathie, de la solidarité et de l'inclusion</li></ul>
<b>Contenu</b>	<p>En raison de la grande hétérogénéité de la société luxembourgeoise, les enfants, les jeunes et leurs familles vivant au Grand-Duché se souviennent et commémorent des événements souvent bien différents. Ce dont nous voulons nous rappeler en tant que société ne fait pas l'unanimité et évolue constamment en fonction de l'actualité. Les discussions sur des monuments, des noms de rues et des jours fériés et de commémoration en sont la preuve. Se souvenir peut favoriser la cohésion sociale, les valeurs démocratiques, la solidarité, le courage civique, la capacité d'empathie et d'action. La mémoire peut toutefois aussi diviser les sociétés. Dans le cadre de cette formation, les éducateurs·trices prennent conscience de la diversité de ces mémoires et apprennent à partager leur souvenir et leur commémoration. Ils-elles reconnaissent la valeur de la mémoire et du souvenir et découvrent différentes méthodes de commémorer.</p> <p>Dans l'ancien couvent de Cinqfontaines, environ 300 juifs et juives ont été internés pendant la Seconde Guerre mondiale avant d'être déporté·e·s dans des camps de concentration en Europe de l'Est. Le centre de formation Cinqfontaines est aujourd'hui un lieu de mémoire pour les victimes de la Shoah, mais aussi un lieu d'apprentissage et de rencontre avec des offres d'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme. Dans le cadre de la formation, les formateurs·trices encouragent une réflexion sur le déroulement de la Shoah au Luxembourg ainsi que sur sa commémoration. Au cours d'une visite guidée, les participant·e·s découvrent le site du monastère et son histoire et obtiennent des suggestions sur la manière d'établir un lien avec les thèmes actuels de la discrimination, de l'exclusion ou du courage civique.</p>
<b>Cadre de référence national</b>	Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie Champs d'action 5 : langue, communication et médias
<b>Public cible</b>	Educateurs·trices spécialisé·e·s dans le domaine de garde d'enfants et des jeunes (enfants/jeunes à partir de 10 ans)
<b>Durée</b>	3 heures
<b>Langue</b>	Luxembourgeois, allemand, français
<b>Formats</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visite guidée et présentation théorique sur la "maison de retraite juive de Cinqfontaines"</li><li>• Expérimentation pratique de plusieurs activités</li><li>• Discussion</li></ul>

# Moi et l'Union européenne ?! - Rien à voir !

## Comment parler de l'UE avec les jeunes.

<b>Objectif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• connaître les institutions européennes à Luxembourg</li><li>• connaître le Parlement européen : savoir quelles décisions y sont prises</li><li>• comprendre le rôle du Parlement européen dans la démocratie luxembourgeoise</li><li>• savoir comment informer les jeunes sur l'Europe et aborder les thèmes de l'UE</li><li>• soutenir les jeunes dans la formation de leur opinion sur les thèmes européens et identifier les possibilités d'action en dehors des élections</li></ul>
<b>Contenu</b>	<p>Cette formation offre la possibilité de découvrir différentes offres autour de l'Union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposition : EUROPA EXPERIENCE</li><li>• Échange avec des député·e·s européen·ne·s</li><li>• Matériel pédagogique pour le travail avec les jeunes</li><li>• Rallye des institutions européennes au Kirchberg</li></ul> <p>La formation débute par la visite de l'exposition « Europe », située dans le bâtiment Konrad Adenauer, l'exposition interactive « EUROPA EXPERIENCE » pour en savoir plus sur le Parlement européen, les institutions européennes et l'UE. Grâce à l'échange avec un·e député·e·s, les participant·e·s peuvent se faire une idée de la vie quotidienne des député·e·s, au Parlement européen.</p> <p>Après la pause déjeuner (inclus au programme), des activités sont testées à l'aide desquelles les travailleur·euse·s de jeunesse peuvent informer les jeunes sur l'UE et les motiver à se forger leur propre opinion, d'agir et de participer. La journée se termine par un rallye au Kirchberg. Les participant·e·s apprendront ainsi à mieux connaître les institutions de l'UE à Luxembourg (une alternative en cas de mauvais temps est prévue).</p>
<b>Cadre de référence national</b>	Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie
<b>Public cible</b>	Éducateur·trice·s des maisons de jeunes
<b>Durée</b>	5.5 heures (pause d'une heure non comprise)
<b>Langue</b>	Luxembourgeois, allemand, français
<b>Formats</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rallye</li><li>• Visite de l'exposition</li><li>• Échange</li></ul>
<b>Partenaire</b>	Zentrum fir politesch Bildung (ZpB) en collaboration avec le bureau de liaison du Parlement européen au Luxembourg

# Dag vun der politescher Bildung

## Digitalité et démocratie

<b>Objectif</b>	<p><b>Connaissances</b> : Les participant·e·s se familiarisent avec les chances et les défis du monde numérique pour l'individu et pour une société démocratique et le rôle de l'éducation à la citoyenneté.</p> <p><b>Compétences pratiques</b> : Les participant·e·s réfléchissent sur les défis pour l'éducation à la citoyenneté face à la numérisation et leurs implications sur l'échange au quotidien avec les enfants et les jeunes ainsi que sur l'élaboration de nouveaux formats et projets.</p> <p><b>Attitude</b> : Les participant·e·s sont bien conscient·e·s du rôle que l'éducation à la citoyenneté joue dans le cadre de l'utilisation des médias numériques et peuvent adopter une attitude conforme aux principes de l'éducation à la citoyenneté dans leur pratique quotidienne.</p>
<b>Contenu</b>	<p>La journée invite à se pencher sur le thème « Digitalité et démocratie » à deux niveaux. Au niveau de la société, il s'agit de répondre aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quelle est l'influence de la digitalisation sur la vie des individus ?</li><li>• Que signifie-t-elle pour la démocratie et la société (luxembourgeoises) ?</li><li>• Quelles opportunités et quels défis offre-t-elle en matière d'information, d'engagement et de participation ?</li></ul> <p>Au niveau de l'éducation à la citoyenneté, les questions suivantes sont au centre de la discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comment parler de la digitalisation avec les enfants et les jeunes ?</li><li>• Quelles sont les questions que l'éducation à la citoyenneté doit se poser ?</li><li>• Quels outils et formats peut-on utiliser, dans le cadre scolaire comme dans le cadre extrascolaire ?</li></ul> <p>Ces questions concernent en particulier les champs d'action : l'orientation, les valeurs, la démocratie et la participation. Tout en sachant que le processus de formation d'opinion, la participation aux processus sociaux ainsi que les débats sur le passé, les thèmes actuels et l'avenir se font en grande partie par le biais des médias numériques.</p> <p><b>Les pédagogues intéressé·e·s doivent s'inscrire au préalable sur <a href="http://www.zpb.lu">www.zpb.lu</a> pour les différents ateliers.</b></p>
<b>Cadre de référence national</b>	<p>Champs d'action 2 : langue, communication, médias</p> <p>Champs d'actions 4 : valeurs, participation et démocratie</p> <p>Champs d'actions 6 : sciences, technologies</p>
<b>Public cible</b>	<p>Educateurs·trices spécialisé·e·s dans le domaine de garde d'enfants et des jeunes (enfants/jeunes à partir de 10 ans)</p>
<b>Date, horaire, lieu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 12 mars 2025</li><li>• 08h00-16h00</li><li>• Centre culturel de rencontre Abbaye de Neumünster - 28, rue Münster 2160 Luxembourg</li></ul>
<b>Durée</b>	<p>8 heures</p>
<b>Langue</b>	<p>Luxembourgeois, allemand, français, anglais (la langue dépend des offres et des ateliers choisis)</p>
<b>Formats</b>	<p>Les méthodes utilisées varient selon les ateliers :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• discussion</li></ul>

- présentation
- expérimentation des matériels pédagogiques
- jeu de rôle
- discussion entre experts
- exposé

**Formateur·trice** La journée de l'éducation à la citoyenneté est organisée par le Zentrum für politisch Bildung (ZpB). Les ateliers, les discours et les allocutions seront organisés et réalisés en collaboration avec des intervenant·e·s interne·s du ZpB ainsi que des expert·e·s externes. Le programme détaillé sera communiqué ultérieurement.

# Let's game!

## Les jeux vidéos et l'éducation à la citoyenneté

<b>Objectif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les participant-e-s reconnaissent que les jeux vidéo et en ligne peuvent être utilisés dans différentes situations d'apprentissage, notamment en éducation à la citoyenneté.</li><li>• Ils-Elles découvrent plusieurs jeux vidéo et jeux en ligne appropriés à ces contextes.</li><li>• Ils-Elles sont capables de jouer à des jeux abordant différents thèmes et adaptés à diverses situations d'apprentissage.</li><li>• Ils-Elles comprennent leur rôle dans l'utilisation, la préparation et le suivi des jeux vidéo et en ligne dans l'enseignement à la citoyenneté.</li><li>• Ils-Elles sont conscient-e-s de la nécessité de relier les expériences vécues dans les jeux au monde réel.</li></ul>
<b>Contenu</b>	<p>Jouer est amusant, et le jeu éveille la curiosité tout en contribuant à l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences. Les jeux vidéo offrent d'innombrables possibilités d'explorer cet intérêt ludique, et le nombre de personnes jouant sur leur téléphone portable, console ou ordinateur ne cesse d'augmenter. Selon les dernières statistiques, 36 millions de Français et 34 millions d'Allemands jouent au moins occasionnellement à des jeux vidéo. L'âge moyen des joueurs et joueuses est d'un peu plus de 38 ans, avec 52,5 % d'hommes et 47,5 % de femmes.</p> <p>Au fil des ans, de nombreux jeux ont été développés autour de thèmes sociaux, historiques, culturels ou éthiques, souvent désignés sous le terme de « serious games ». À côté des jeux à succès commercial et des productions de masse, un nombre croissant de petits titres offrent des perspectives précieuses sur des sujets controversés.</p> <p>Ces évolutions démontrent un potentiel considérable pour l'éducation, et pour l'éducation à la citoyenneté en particulier.</p>
<b>Cadre de référence national</b>	Champs d'action 2 : langue, communication, médias Champs d'actions 4 : valeurs, participation et démocratie
<b>Public cible</b>	Éducateurs-trices des maisons de jeunes
<b>Durée</b>	3 heures
<b>Langue</b>	Luxembourgeois, allemand, français
<b>Formats</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation</li><li>• Discussion</li></ul>
<b>Partenaire</b>	Zentrum fir politesch Bildung (ZpB)

# En avant ! Passons à l'action !

## Comment développer et mettre en œuvre des projets dans la commune avec les jeunes.

<b>Objectif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• découvrir ce que signifie la participation des jeunes dans la commune</li><li>• connaître les méthodes de participation des jeunes dans la commune</li><li>• approfondir les connaissances sur les processus de décision politique</li><li>• apprendre à connaître les acteurs·trices ainsi que les bases et l'importance du travail de réseau</li><li>• élaborer des pistes pour des actions possibles sur la base de thèmes actuels</li><li>• créer un réseau d'échange d'animateurs·trices afin de tester et d'apprendre ensemble</li></ul>
<b>Contenu</b>	<p>L'une des tâches des éducateurs·trices dans les maisons de jeunes consiste à encourager la participation des jeunes au niveau communal. Ils·Elles identifient les thèmes des jeunes, font le lien avec la politique, les accompagnent dans la prise de position et réalisent des actions afin de renforcer le sentiment d'auto-efficacité des jeunes en tant qu'acteurs·trices politiques.</p> <p>Mais qui sont les personnes clés et quand faut-il les consulter ? Quelles sont les questions importantes qui doivent être abordées avec les acteurs externes avant le lancement d'un projet participatif et au cours des différentes phases qui suivent ? Comment réagir aux éventuels intérêts politiques d'autres acteurs·trices ? Comment motiver les jeunes et les accompagner dans leurs démarches ?</p>
<b>Cadre de référence national</b>	<p>Champs d'action 2 : langue, communication et médias</p> <p>Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie</p>
<b>Public cible</b>	Éducateurs·trices des maisons de jeunes
<b>Durée</b>	3 heures
<b>Langue</b>	Luxembourgeois, allemand, français
<b>Formats</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentations</li><li>• Échanges</li></ul>
<b>Partenaire</b>	Zentrum fir politesch Bildung (ZpB)

# « Ce n'est que du blablabla ! »

## Ce qui se passe réellement à la Chambre des Députés.

<b>Objectif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• comparer la perception qu'ont les jeunes sur les député-e-s et le travail parlementaire avec la réalité</li><li>• établir un lien entre la vie quotidienne des jeunes et le travail au parlement</li><li>• découvrir le parlement en tant que lieu de la démocratie, là où se font les lois</li><li>• découvrir des méthodes concrètes pour explorer le parlement avec les jeunes</li></ul>
<b>Contenu</b>	<p>Les lois touchent chacun·e d'entre nous. Mais qui les élabore ? Comment sont-elles établies ? Pourquoi cela prend-il autant de temps ? Que font vraiment les député-e-s ? Est-ce qu'ils-elles ne font que parler ? Et quel est le rapport entre le parlement et les jeunes ? Comment les jeunes peuvent-ils-elles s'impliquer ?</p> <p>La formation se déroule au parlement, ce qui permet aux participant·e-s de découvrir le lieu de l'action. Ils-Elles découvrent également les activités qui permettent aux jeunes de comprendre le fonctionnement de la démocratie au Luxembourg et le travail à la Chambre des députés.</p>
<b>Cadre de référence national</b>	Champs d'action 2 : langue, communication et médias Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie
<b>Public cible</b>	Éducateurs·trices des maisons de jeunes
<b>Durée</b>	3 heures
<b>Langue</b>	Luxembourgeois, allemand, français
<b>Formats</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation</li><li>• Simulation</li><li>• Discussion</li></ul>
<b>Partenaire</b>	Zentrum fir politesch Bildung (ZpB) en collaboration avec la Chambre des Députés et le Jugendrot

# « Alors tu iras en taule... ou non ? »

## Ce qui se passe réellement au tribunal.

<b>Objectif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• connaître les acteurs du système judiciaire</li><li>• comprendre le fonctionnement du système judiciaire</li><li>• se confronter à des idées fausses sur le système judiciaire et les dissiper</li><li>• découvrir la jurisprudence et comprendre le fondement d'un jugement</li><li>• s'interroger sur ce que signifie un jugement juste et une résolution équitable de conflits</li></ul>
<b>Contenu</b>	<p>Les jeunes ont souvent l'idée que les juges sont là pour punir les gens. Mais que font-ils-elles réellement ? Que se passe-t-il lors d'un procès ? Que signifie un jugement (juste) ? Qui y participe ? Et quel est le rapport entre le tribunal et la démocratie et l'État de droit ?</p> <p>Dans le cadre de cette formation, les participant-e-s observent une partie d'un procès pénal et ont ensuite l'occasion de discuter avec des acteurs-trices du système judiciaire et de poser leurs questions. Ils-Elles découvrent également les activités qui permettent aux jeunes de mieux comprendre le fonctionnement de la justice au Luxembourg.</p>
<b>Cadre de référence national</b>	Champs d'action 2 : langue, communication et médias Champs d'action 4 : valeurs, participation et démocratie
<b>Public cible</b>	Éducateurs-trices des maisons de jeunes
<b>Durée</b>	4 heures
<b>Langue</b>	Luxembourgeois, allemand, français
<b>Formats</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• discussion</li><li>• jeu de rôle</li><li>• observation</li></ul>
<b>Partenaire</b>	Zentrum fir politesch Bildung (ZpB) en collaboration avec l'Administration judiciaire