

LÉIEREN DUERCH ENGAGEMENT À L'ÉCOLE FONDAMENTALE

avec LEdi

OFF



MENTIONS LÉGALES

Éditeur :

Zentrum fir politesch Bildung

Fondation d'utilité publique, RCSL G236

138, boulevard de la Pétrusse
L-2330 Luxembourg

info@zpb.lu
www.zpb.lu
www.lde.lu

Auteurs :

Manou Worré

Groupe de rédaction :

Michèle Schilt
Tom Ketter

Année :

2024

Mise en page :

Marc Wilmes Design s.à.r.l.

Impression :

REKA SA
L-4385 Ehlerange

ISBN 978-2-919788-09-5





PRÉFACE

Le présent manuel s'adresse aux enseignants, enseignantes et aux enfants de l'école fondamentale des :



Comment pouvons-nous encourager les enfants à s'engager dès le plus jeune âge et à participer à la vie en société afin qu'elles et ils puissent faire l'expérience d'une participation sociale active ? Comment les accompagner pour qu'elles et ils deviennent des citoyennes et des citoyens intéressé-e-s et solidaires ? Comment pouvons-nous promouvoir l'équité dans l'éducation et faire en sorte que les enfants perçoivent l'école fondamentale comme un lieu d'expériences positives ?

Très clairement : en les aidant à poser des questions et à s'investir dans les questions de société qui les préoccupent. Ainsi, les bases du travail de projet, de la participation et de l'engagement peuvent être posées dès l'école fondamentale.

LA MÉTHODE **LÉIEREN** **DUERCH ENGAGEMENT** (LdE) : APPROFONDIR L'APPRENTISSAGE ET VIVRE L'EXPÉRIENCE DE **L'EFFICACITÉ PERSONNELLE.**

La méthode *Léieren duerch Engagement* (LdE) s'impose, car elle **associe l'enseignement à un engagement social** des élèves ce qui permet aux enfants de mettre en relation leurs acquis scolaires et un engagement extrascolaire.

Les jeunes apprennent ainsi à être **des membres d'une société démocratique capables d'agir et de s'impliquer**. En outre, cette méthode d'enseignement et d'apprentissage approfondit l'apprentissage en associant la cognition et l'expérience. La méthode *Léieren duerch Engagement* permet de pratiquer et de favoriser la **coopération, la communication, la créativité et l'application active des connaissances**.

LdE à l'école fondamentale - parce qu'un apprentissage réussi à ce niveau est crucial.

LES CRITÈRES DE LA MÉTHODE LdE

Il existe six critères LdE à respecter lors de la mise en œuvre d'un projet LdE. Ils peuvent contribuer à améliorer la qualité du projet.

Lien avec les contenus d'apprentissage

Le projet LdE se rattache au programme scolaire et fait partie intégrante de l'enseignement.



Besoin réel

Le projet LdE répond à des défis réels que les élèves rencontrent dans leur environnement.



Participation des élèves

Les élèves participent activement à la planification, la préparation et la mise en œuvre du projet LdE.



Engagement en dehors du cadre scolaire

L'engagement pratique a lieu en dehors du cadre scolaire, en collaboration avec un partenaire externe.

Réflexion

Les élèves réfléchissent régulièrement à leurs expériences en utilisant des méthodes spécifiques.



Reconnaissance et diplôme

À la fin du projet, l'engagement et les accomplissements des enfants sont mis à l'honneur lors d'un événement.



STRUCTURE DU MANUEL « **LdE AVEC LEDI : LÉIEREN DUERCH ENGAGEMENT** À L'ÉCOLE FONDAMENTALE »

Le manuel « LdE avec LEdi » est un complément au manuel « *Léieren duerch Engagement* - Théorie & Pratique », qui présente la méthode *Léieren duerch Engagement* et qui a été publié en 2022 par le *Zentrum fir politesch Bildung*.

Le manuel « LdE avec LEdi » s'appuie sur les mêmes phases et est structuré en conséquence :



Phase 1 : sur les traces de l'engagement



Phase 4 : reconnaissance et diplôme



Phase 2 : recherche et génération d'idées



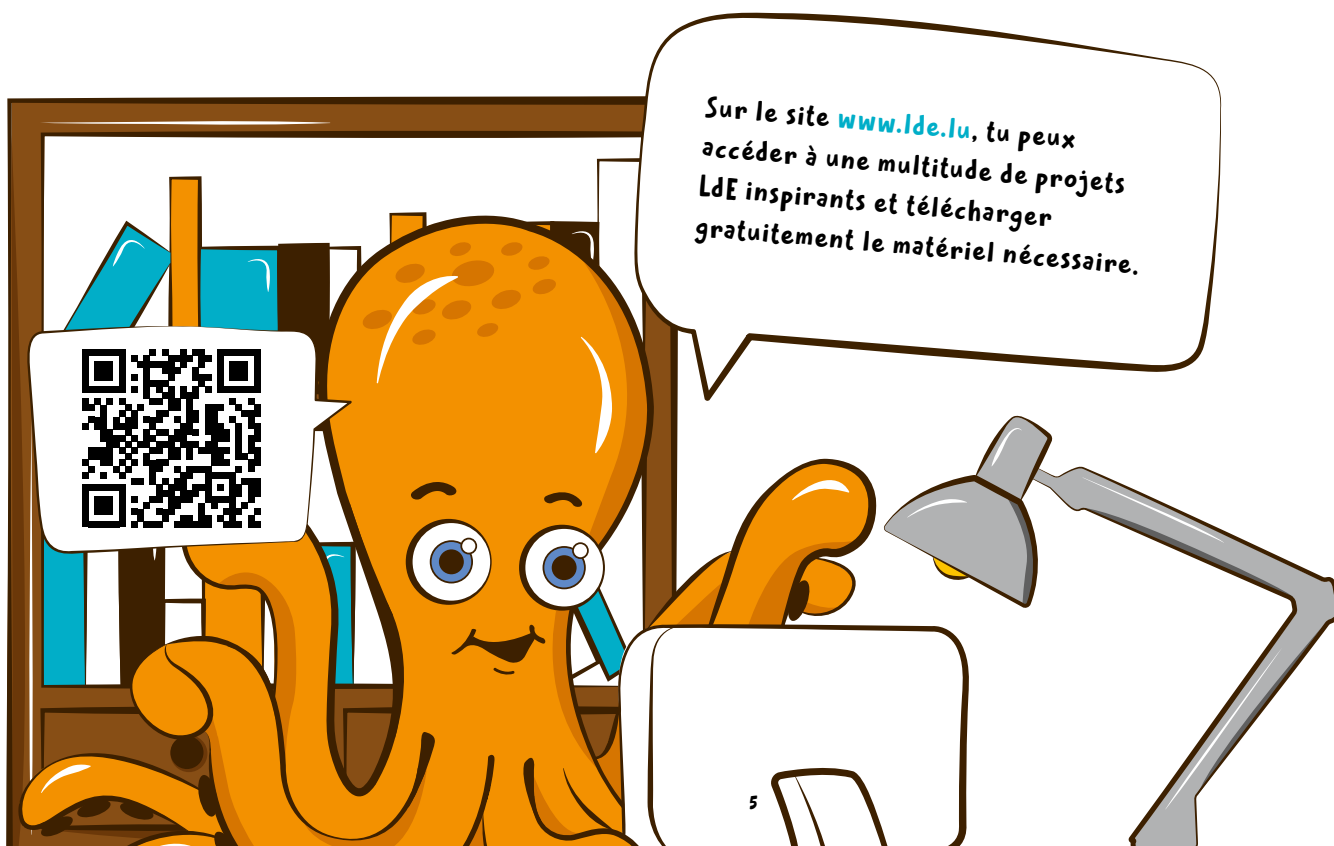
Réflexion



Phase 3 : planification et mise en œuvre

LEdi, la pieuvre, guide les enfants à travers les différentes phases du projet et devient leur fidèle compagnon et ami. Le matériel correspondant aux différentes phases peut être utilisé de manière flexible et interdisciplinaire. Pour chaque phase, du matériel pour les cycles 2, 3 et 4 est disponible. De plus, chaque ressource comporte une indication précisant si la tâche doit être réalisée individuellement ou en groupe. Pour que les enfants s'identifient mieux à LEdi, la pieuvre s'adresse directement à elles et à eux. Chaque enseignant et chaque enseignante devrait néanmoins préparer soigneusement le matériel et accompagner étroitement les enfants pendant le travail.

Nous vous souhaitons beaucoup de plaisir dans vos explorations ... et un engagement formidable !



SOMMAIRE

PHASE 1 : SUR LES TRACES DE L'ENGAGEMENT 09

- R1 LEdi et l'engagement
- R2 LEdi, mes copines et copains et moi
- R3 L'ABC de l'engagement avec LEdi
- R4 Mon test d'engagement
- R5 Mon test d'engagement avec LEdi

PHASE 2 : RECHERCHE ET GÉNÉRATION D'IDÉES 17

2.1 À propos des super-héros et des histoires fortes 18

- R1 Mes super-héroïnes et mes super-héros
- R2 Des histoires fortes, des images fortes

2.2 Qu'est-ce que je sais bien faire ? 24

- R1 Mes talents
- R2 J'ai des talents, comme LEdi
- R3 Mon blason

2.3 De détectives à reporters 28

- R1 Parcourir la ville ou le village avec LEdi
- R2 De retour en classe avec LEdi
- R3 De détectives à reporters :
notre interview d'après l'escalier de l'entretien

2.4 Notre idée de projet LdE avec LEdi 34

- R1 Mon idée de projet
- R2 Nous définissons notre idée de projet avec LEdi

2.5 Notre équipe LdE 37

- R1 Qui fait quoi ?
- R2 Quelles sont les règles de notre groupe ?
- R3 Comment communiquons-nous au sein du
groupe et comment gérons-nous les conflits ?
- R4 Notre blason d'équipe




PHASE 3 : PLANIFICATION ET MISE EN ŒUVRE 42

- R1** Nous planifions notre projet d'engagement
- R2** Les questions en Q
- R3** Présentation turbo



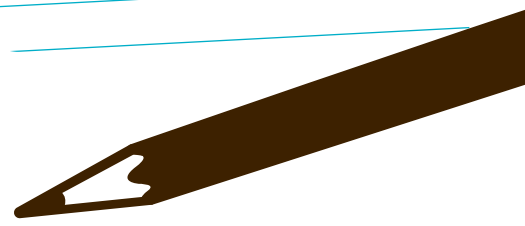
PHASE 4 : RECONNAISSANCE ET DIPLÔME 46

- R1** Mon diplôme LdE
- R2** Notre affiche de projet
- R3** Nous remercions nos partenaires



RÉFLEXION 51

- R1** Teamomètre
- R2** Tête, cœur, mains et pieds
- R3** Réflexion
- R4** Le feedback à cinq doigts
- R5** Les compétences démocratiques avec LEdi
- R6** La fiche signalétique de LEdi



Je m'appelle **LEdi**. Je te présente
la méthode Léieren duerch
Engagement et je t'accompagne
dans tes projets.

c'est parti!




LdE avec **LEdi**



PHASE 1 : SUR LES TRACES DE L'ENGAGEMENT

- R1** LEdi et l'engagement
- R2** LEdi, mes copines et copains et moi
- R3** L'ABC de l'engagement avec LEdi
- R4** Mon test d'engagement
- R5** Mon test d'engagement avec LEdi

Critères LdE respectés



**LIEN AVEC
LES CONTENUS
D'APPRENTISSAGE**



BESOIN RÉEL



**PARTICIPATION
DES ÉLÈVES**



**ENGAGEMENT EN
DEHORS DU CADRE
SCOLAIRE**



RÉFLEXION



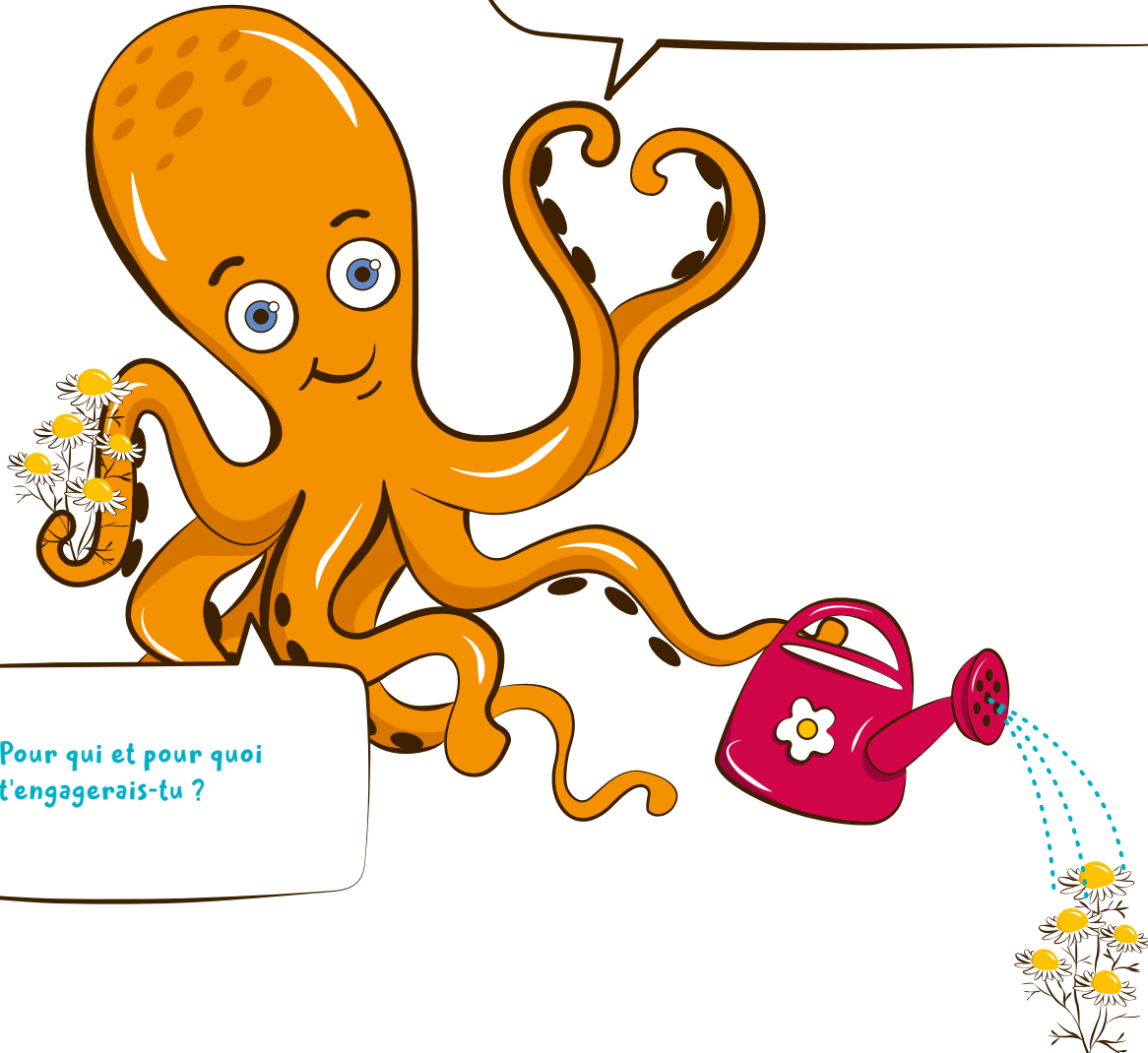
**RECONNAISSANCE
ET DIPLÔME**



R1 LEdi et l'engagement

Salut, je m'appelle **LEdi**

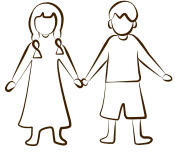
L'engagement compte beaucoup pour moi. J'aime m'investir dans mon environnement. J'aide et je peux participer aux décisions. J'essaie, à ma manière, de changer un peu les choses. Ce faisant, j'apprends beaucoup. J'aime être seul, mais j'ai aussi beaucoup de copines et de copains. J'aime les gens, les animaux et les plantes. Je m'engage par exemple pour les enfants, pour les personnes malades, pour les réfugiées et réfugiés et pour les abeilles.



Pour qui et pour quoi t'engagerais-tu ?



Pour quelles causes serais-tu prêt-e à t'engager et t'investir ?
Coche les cases correspondantes.



pour les droits des enfants



pour une alimentation saine à l'école



pour moins de déchets dans la forêt



pour un meilleur système de tri des déchets à l'école



pour la plantation d'arbres dans la cour



pour l'embellissement du village



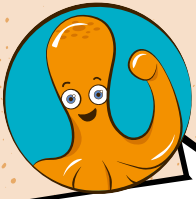
pour la paix et la justice



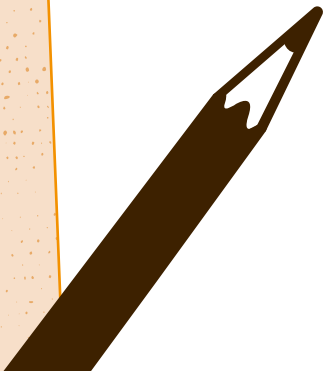
pour l'équité dans le sport

Fais des dessins pour désigner les autres domaines dans lesquels tu serais prêt-e à t'engager et t'investir.

R2 LEdi, mes copines et copains et moi



Fais un dessin de moi, de tes copines et copains et de toi.





R3 L'ABC de l'engagement avec LEdi

Que signifie pour vous l'engagement ?

Dans de petits groupes, menez une réflexion et identifiez, si possible, un mot en rapport avec l'engagement pour chaque lettre de l'alphabet. Ensuite, discutez des résultats avec toute la classe.

A		
B	C	
D	E	
F	G	
H	I	
J	K	
L	M	N
O	P	
Q	R	S
T	U	
V	W	
X	Y	
Z		

R4 Mon test d'engagement



Coche les cases correspondantes

Engagement à l'école

- J'ai aidé d'autres enfants à faire leurs devoirs.
- J'ai déjà consolé d'autres enfants lorsqu'elles ou ils étaient tristes ou dans une situation difficile.
- J'ai servi de médiatrice et de médiateur ou lors d'une dispute.
- J'ai écrit un article pour le magazine de l'école.
- J'ai aidé à organiser des fêtes de classe.
- J'ai prêté main forte dans le jardin de l'école.

Engagement à la maison

- J'assume différentes tâches à la maison (tâches ménagères, etc.).
- Je m'occupe de différentes tâches dans le voisinage (par exemple sortir les chiens ou faire les courses pour les personnes âgées).
- Je m'occupe régulièrement de mes petits frères et sœurs.
- Je prête souvent main forte dans le jardin.
- De temps à autre, j'aide mes voisines et voisins à _____
- J'aide parfois mes grands-parents à _____
- Autre : _____






Engagement dans des associations

- Je suis membre d'un club de sport, d'une troupe de théâtre, d'une troupe de scouts _____
- Mon association s'appelle _____
- Tâches dont je m'occupe _____
- Il m'arrive d'y assumer des tâches supplémentaires, à savoir _____
- J'ai déjà participé à une collecte de fonds.
- J'ai déjà participé à une action de ramassage des déchets.
- Autre engagement dans l'association : _____

Décris les tâches que tu as particulièrement aimées et explique pourquoi tu t'es investi-e.

Décris les tâches que tu fais avec enthousiasme et celles que tu trouves moins plaisantes.

Évaluation du test

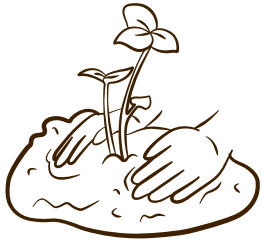
-  5 à 6 réponses positives :
Médaille d'or – tu es très engagé-e !
-  3 à 4 réponses positives :
Médaille d'argent – tu es engagé-e !
-  2 réponses positives :
Médaille de bronze – tu t'engages de temps en temps.

Moins de 2 réponses positives : fixe-toi un objectif d'engagement et essaie de le mettre en œuvre.

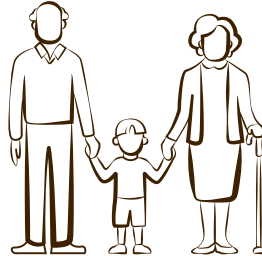


R5 Mon test d'engagement avec LEdi

Examine les images suivantes. Réfléchis aux domaines dans lesquels tu t'es déjà engagé-e et entoure les images correspondantes. Tu peux aussi faire tes propres dessins ci-dessous.



prêter main forte dans le jardin



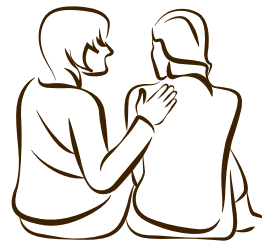
aider des personnes âgées



garder mes frères et sœurs



faire une bonne action en tant que scout



réconforter un-e camarade de classe



arbitrer un conflit



PHASE 2 : RECHERCHE ET GÉNÉRATION D'IDÉES

2.1 À propos des super-héros et des histoires fortes

- R1** Mes super-héroïnes et mes super-héros
- R2** Des histoires fortes, des images fortes

2.2 Qu'est-ce que je sais bien faire ?

- R1** Mes talents
- R2** J'ai des talents, comme LEdi
- R3** Mon blason

2.3 De détectives à reporters

- R1** Parcourir la ville ou le village avec LEdi
- R2** De retour en classe avec LEdi
- R3** De détectives à reporters :
notre interview d'après l'escalier de l'entretien

2.4 Notre idée de projet LdE avec LEdi

- R1** Mon idée de projet
- R2** Nous définissons notre idée de projet avec LEdi

2.5 Notre équipe LdE

- R1** Qui fait quoi ?
- R2** Quelles sont les règles de notre groupe ?
- R3** Comment communiquons-nous au sein du groupe et comment gérons-nous les conflits ?
- R4** Notre blason d'équipe

2.1 À propos des super-héros et des histoires fortes

- R1** Mes super-héroïnes et mes super-héros
- R2** Des histoires fortes, des images fortes

Critères LdE respectés



**LIENS AVEC
LES CONTENUS
D'APPRENTISSAGE**



BESOIN RÉEL



**PARTICIPATION
DES ÉLÈVES**



**ENGAGEMENT EN
DEHORS DU CADRE
SCOLAIRE**



RÉFLEXION



**RECONNAISSANCE
ET DIPLÔME**

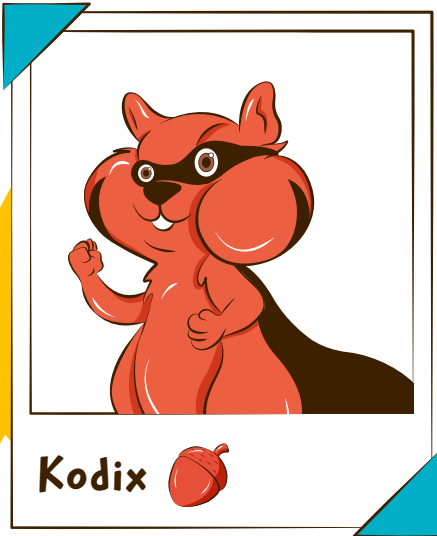
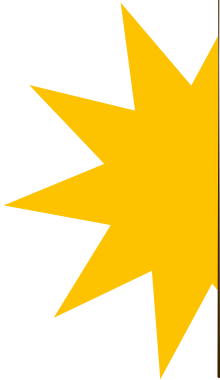
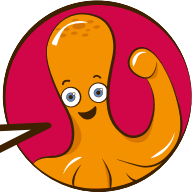




R1 Mes super-héroïnes et mes super-héros

Mon super-héros s'appelle Kodix. Kodix mange du dioxyde de carbone. J'admire aussi Advokado, qui sait transformer l'injustice en justice.

Quels super-pouvoirs ils ont !



Super-pouvoir

Mange du dioxyde de carbone



Super-pouvoir

Transforme l'injustice en justice

1. As-tu une héroïne personnelle ou un héros personnel ? Quels sont ses super-pouvoirs ?

2. Que signifie pour toi être une héroïne ou un héros ?



3. Tu trouveras ci-dessous des livres sur de jeunes héroïnes et héros qui s'engagent dans la société ou pour la nature. Avec ta classe consulte ou lis un ou plusieurs de ces livres.



Histoires du soir pour filles rebelles

à partir du C2

Elena Favilli,
Francesca Cavallo



Tous ensemble on fait changer le monde

à partir du C3

Rebecca June,
Xima Abadia



Les zenfants presque zéro déchet

à partir du C3

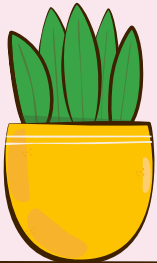
Jérémie Pichon,
Bénédicte Moret



Popy sauve le monde

à partir du C3

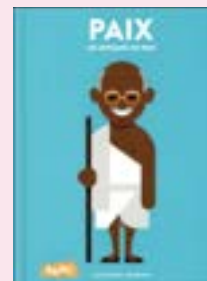
Stéphanie Richard



Écologie – 40 militants engagés pour la planète

à partir du C4

Elisabeth Combres,
Véronique Joffre



Paix – 40 artisans de paix

à partir du C4

Sandrine Mirza



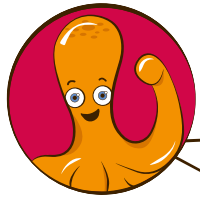
Ces jeunes qui changent le monde

à partir du C4

Julieta Canepa
Pierre Ducrozet

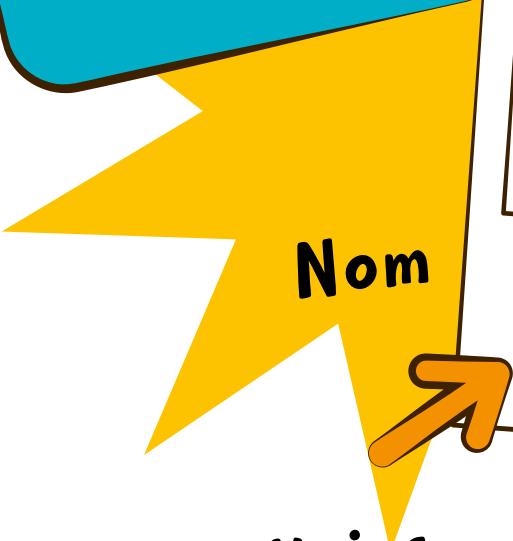
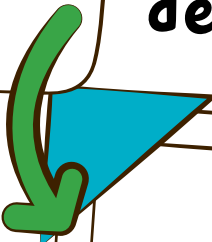


Les livres peuvent être empruntés à la bibliothèque scolaire ou à la bibliothèque de l'IFEN.



Décris trois héroïnes ou héros que tu as découverts. Quels sont leurs super-pouvoirs ? Qui préfères-tu ?

Fiche signalétique de ma super-héroïne ou de mon super-héros



Nom



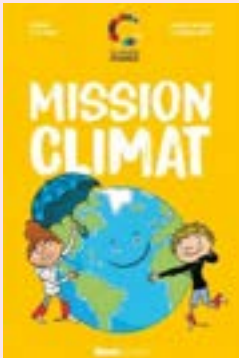
Super-pouvoirs



R2 Des histoires fortes, des images fortes

1. Choisis un livre dont le thème t'intéresse particulièrement. Explique pourquoi.
2. Consulte-le ou lis-le en entier. Présente brièvement le livre à ta classe.
3. Quel engagement reconnais-tu dans l'histoire ?

Mission climat à partir du C2



Séverine de la Croix, Laurent Audouin, Thérèse Bonté

Réchauffement climatique, hausse des températures ... pas un jour ne passe sans que l'on parle du climat. Il y a urgence ! Mais plutôt que de tomber dans le catastrophisme, le livre explique le phénomène de réchauffement climatique et met en lumière les « bons gestes » et les initiatives pour lutter ce phénomène.

Le papillon jaune à partir du C2



Oleksandr Shatokhin

« Le papillon jaune » relate l'histoire bouleversante d'un jeune enfant confronté aux ravages de la guerre en Ukraine. Le danger est présent à chaque instant. Toutefois, un rayon d'espoir perce soudainement le ciel sombre.

La pauvreté expliquée aux enfants à partir du C2



Esther Duflo

Dans le monde, 356 millions d'enfants vivent dans l'extrême pauvreté, c'est-à-dire avec moins de 1,70 € par jour. Lauréate du Prix Nobel d'économie pour ses travaux sur le terrain, Esther Duflo explore dans cette série de dix livres divers sujets liés à la pauvreté et les rend accessibles aux enfants.

Imagine ta planète ... en 2030 à partir du C2



Amandine Thomas

Le tableau est souvent sombre sur le front du climat. Mais l'espoir est encore permis ! À condition de regarder les choses en face, de bien s'informer et d'agir sans tarder. C'est tout l'objet de ce documentaire, à la fois captivant et plein d'énergie.

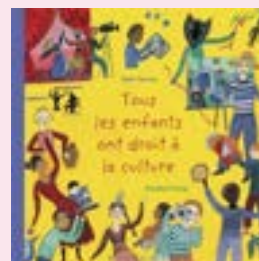
L'histoire du lion qui voulait être président à partir du C2



Martin Baltscheit, Marc Boutavant

Les élections, chez les animaux, c'est quand même moins compliqué que chez les hommes. Un seul candidat, toujours le même : le Lion, toujours réélu à la majorité. Sauf que cette année, quelqu'un a décrété que ça suffisait.

Tous les enfants ont droit à la culture à partir du C2



Alain Serres, Aurélia Fronty

Une promenade joyeuse au pays de la danse, de la musique, de la peinture, du théâtre ... pour découvrir les mille belles émotions qui se cachent derrière le mot culture. Et pour rêver que tous les enfants du monde puissent un jour grandir en liberté, nourris du travail des savants, des saltimbanques et des artistes.



Tu aimes les livres et les histoires ? Moi aussi ! Tu trouveras ici quelques-uns de mes livres préférés.

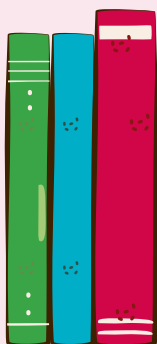
Sur le site <https://zpb.lu/bibliotheque-specialisee/>, le personnel enseignant trouvera d'autres livres intéressants. Les livres peuvent aussi être présentés dans de petits groupes.



Même les mangues ont des papiers à partir du C2

Yves Pinguilly, Aurélia Fronty

Momo et Khady rêvent d'aller de l'autre côté du monde, là où les mères parviennent plus facilement à nourrir leurs enfants. Mais comment faire quand on n'a ni l'argent ni les papiers ? Un jour, pourtant, ils décident de quitter leur petit village d'Afrique, cachés parmi les mangues.



17 objectifs pour sauver le monde à partir du C2

Louise Spilsbury

Les 17 objectifs de développement durable adoptés par les Nations Unies sont un appel mondial à agir pour mettre fin à la pauvreté, lutter contre les inégalités et s'attaquer au réchauffement climatique. Ce livre permet d'identifier les problèmes et de réfléchir à des solutions.



L'histoire d'Erika à partir du C3

Ruth vander Zee

Une femme raconte comment elle a été lancée hors d'un train en route vers un camp de la mort nazi en 1944, comment elle a été élevée par quelqu'un qui a risqué sa propre vie pour elle et comment elle a trouvé une certaine paix au sein de sa propre famille.



Malala – l'histoire de mon engagement pour le droit des filles à partir du C3

Malala Yousafzai

Malala est une icône internationale du droit à l'éducation. Dans ce livre d'images, elle raconte l'histoire de son enfance dans un pays ravagé par la guerre, où l'espoir ne doit pas être perdu.



C'est quoi vivre ensemble ? à partir du C3

Oscar Brenifier

Es-tu toujours obligé de respecter les autres ? Six grandes questions illustrées et des réponses pour ouvrir le dialogue.



2.2 Qu'est-ce que je sais bien faire ?

- R1** Mes talents
- R2** J'ai des talents, comme LEdi
- R3** Mon blason

Critères LdE respectés



**LIENS AVEC
LES CONTENUS
D'APPRENTISSAGE**



BESOIN RÉEL



**PARTICIPATION
DES ÉLÈVES**



**ENGAGEMENT EN
DEHORS DU CADRE
SCOLAIRE**



RÉFLEXION



**RECONNAISSANCE
ET DIPLÔME**





R1 Mes talents



Tout le monde a des talents : toi, tes camarades de classe, tes parents. Tu me connais bien entre-temps. Quels sont mes talents ?

LEdi est _____

LEdi a _____

LEdi sait _____

1. Quels sont tes talents ?

Coche trois à cinq compétences dans la liste suivante que tu maîtrises particulièrement bien.

cocher ✓

Pratiquer des activités manuelles, sportives et créatives

- Bricoler
- Peindre
- Faire du sport
- Cuisiner et faire de la pâtisserie
- Faire de la musique
- Autre talent : _____

Parler et écrire

- Raconter des histoire
- Écrire des histoires
- Expliquer des sujets compliqués avec des termes simples
- Écrire correctement
- Outre l'allemand et le luxembourgeois, je parle les langues suivantes : _____
- Autre talent : _____

S'entendre avec les autres

- Écouter
- Consoler et encourager
- Gérer les disputes
- Convaincre les autres
- Rencontrer de nouveaux enfants
- Autre talent : _____

cocher ✓

Découvrir des choses

- Poser des questions
- Téléphoner
- Rechercher des informations sur Internet
- Lire et regarder des livres et des films
- Faire des recherches à la bibliothèque
- Autre talent : _____

Organiser

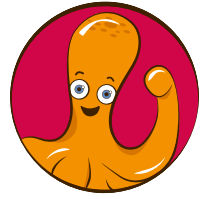
- Avoir tout sur soi
- Bien gérer le temps
- Calculer
- Faire un plan
- Être le chef ou la cheffe de groupe
- Être ordonné-e
- Autre talent : _____

De plus, je sais

- Faire des tours de magie
- Être courageux-euse
- Autre talent : _____



R2 J'ai des talents, comme LEdi



1. Les talents de LEdi

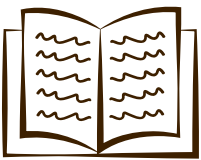
LEdi est _____

LEdi a _____

LEdi sait _____

2. Quels sont tes talents ?

Coche trois à cinq choses que tu sais particulièrement bien faire parmi les activités d'images suivantes.



lire



faire du sport



faire de la musique



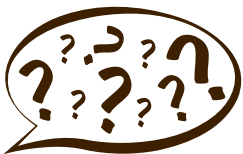
faire la cuisine



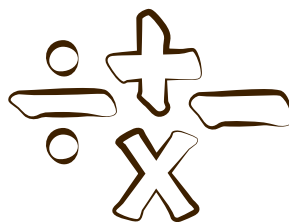
raconter des histoires



écouter



poser des questions



calculer



régler un conflit



R3 Mon blason

Crée ton blason pour mettre en avant tes talents. Tu peux aussi faire des dessins.



Choses pour lesquelles je suis doué-e	Choses que je souhaite encore apprendre
Choses que j'aime	Choses que je n'aime pas

2.3 De détectives à reporters

- R1** Parcourir la ville ou le village avec LEdi
- R2** De retour en classe avec LEdi
- R3** De détectives à reporters :
notre interview d'après l'escalier de l'entretien

Critères LdE respectés



**LIENS AVEC
LES CONTENUS
D'APPRENTISSAGE**



BESOIN RÉEL



**PARTICIPATION
DES ÉLÈVES**



**ENGAGEMENT EN
DEHORS DU CADRE
SCOLAIRE**



RÉFLEXION



**RECONNAISSANCE
ET DIPLÔME**





R1 Parcourir la ville ou le village avec LEdi

Partez à la découverte de votre environnement avec moi et votre classe. Emportez un appareil photo et un bloc-notes. Avant de partir, consultez un plan de la ville ou du village et prenez-le avec vous.

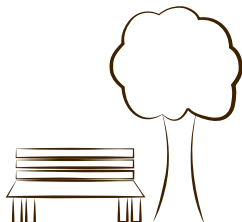


1. Lors de votre voyage de découverte, réfléchissez aux questions suivantes :

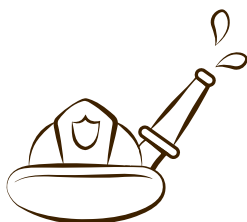
- a. Qu'est-ce qui vous plaît le plus dans votre ville ou village ?
- b. Qu'est-ce qui ne fonctionne pas bien ? Qu'est-ce qui manque ?

2. Commencez votre voyage et découvrez les éléments suivants dans votre communauté :

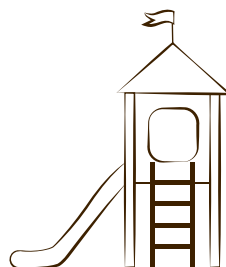
- a. Cochez les endroits devant lesquels vous êtes passé-e-s
- b. Faites un dessin et essayez d'y intégrer quatre des lieux ci-dessous.



parc/forêt



sapeurs-pompiers



aire de jeux



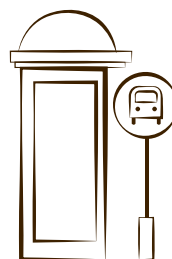
épicerie



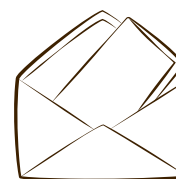
emplacement pour personnes handicapées



terrain de football



arrêt de bus



poste



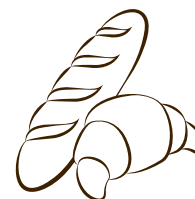
Avez-vous votre appareil photo et vos jumelles sur vous ?



église



passage piéton

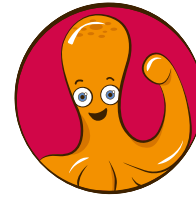


boulangerie



R2 De retour en classe avec LEdi

Après avoir exploré le quartier, vous pouvez décrire vos expériences à l'aide d'un texte, d'un collage ou d'un dessin.



Ce qui nous plaît :

Ce qui pourrait être amélioré :

Pouvons-nous apporter notre aide ?

OUI

NON



Cycle 2



Cycle 3



Cycle 4

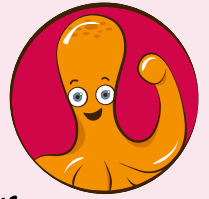


Voici comment nous envisageons la solution :

L'engagement suivant découle de cette proposition de solution :

Les personnes suivantes peuvent être interviewées :

R3 De détectives à reporters : notre interview d'après l'escalier de l'entretien



Afin de mieux comprendre notre sujet, notre engagement et nos partenaires de l'entretien, nous allons à présent réaliser une interview comme le font les reporters. L'escalier de l'entretien et les éléments de discussion nous aident à définir les questions de l'interview.

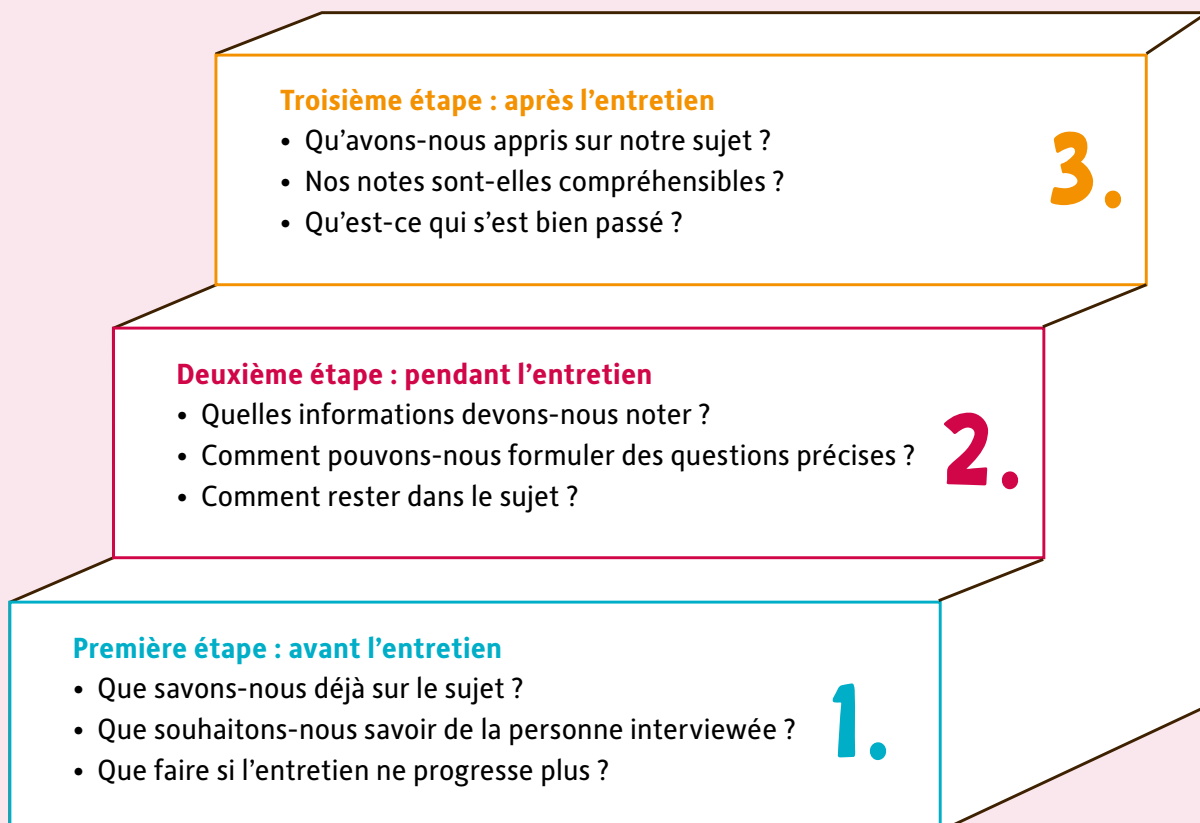
Interroger d'autres personnes permet d'obtenir de nouvelles informations et d'identifier leur engagement. Il peut s'agir de personnes qui ont beaucoup de connaissances et d'expérience dans certains domaines. En réalisant l'entretien, nous pouvons profiter de ces connaissances.

Pour chaque entretien, on distingue trois étapes :

1. avant l'entretien
2. pendant l'entretien
3. après l'entretien

À chaque étape, il faut se poser trois questions. Les différentes étapes forment « l'escalier de l'entretien », qui nous aide à ne pas perdre de vue l'objectif de l'entretien.

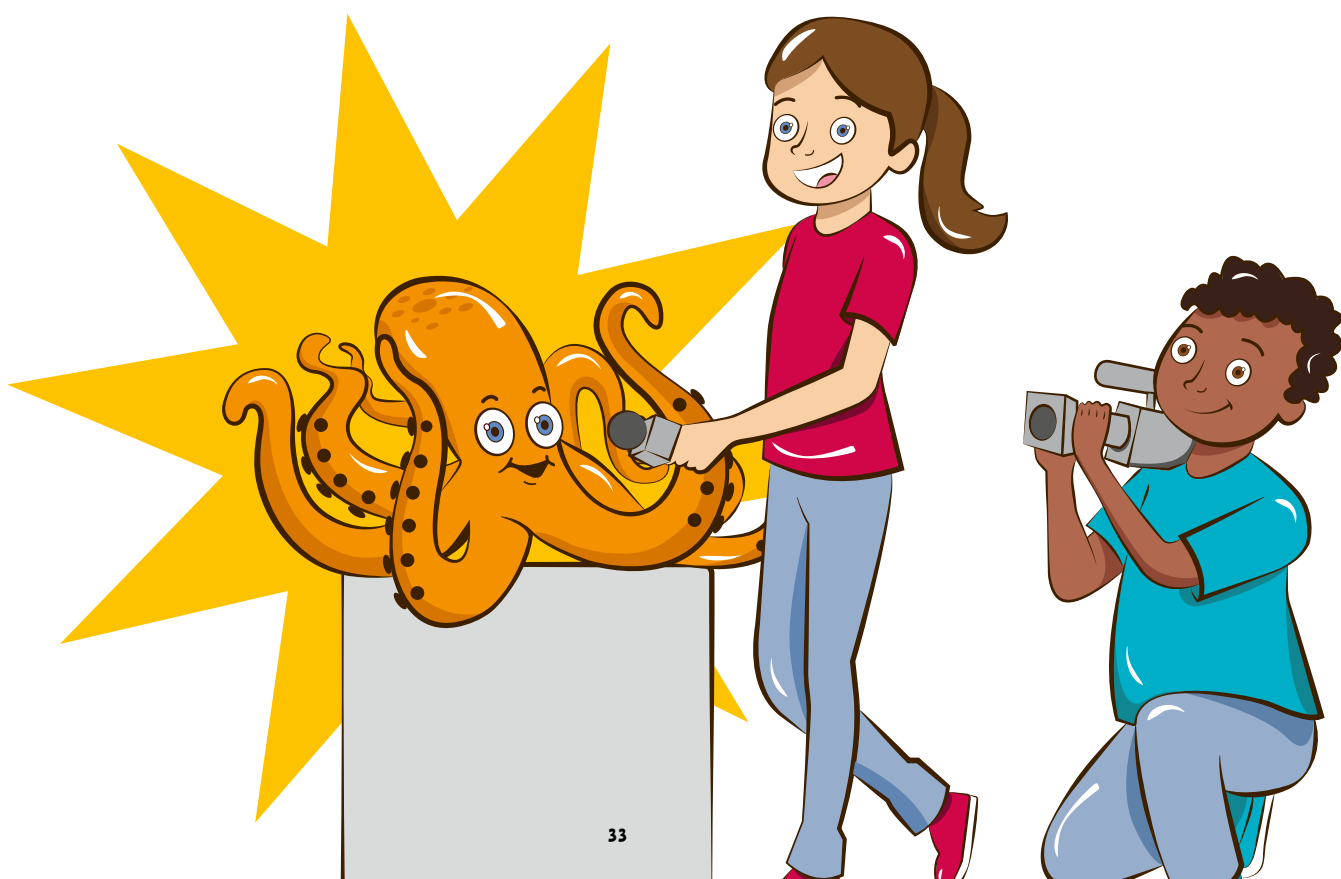
L'escalier de l'entretien





Éléments de discussion qui peuvent nous aider :

Au début de l'entretien	Pendant de l'entretien	À la fin de l'entretien
Nous sommes ravi-e-s que vous répondiez à nos questions sur votre engagement dans le domaine ...	Qu'est-ce que cela signifie exactement ?	Merci beaucoup pour cet entretien.
Vous êtes expert-e en ... et nous apprécions que vous nous fournissiez des informations sur votre domaine de spécialité.	Pouvez-vous réexpliquer ce point ?	Nous avons appris beaucoup de nouvelles choses.
Nous nous appelons ... et nous sommes à l'école ...	Nous résumons encore une fois brièvement.	Ce qui nous a le plus intéressé-e-s ...



2.4 Notre idée de projet LdE avec LEdi

- R1** Mon idée de projet
- R2** Nous définissons notre idée de projet avec LEdi

Critères LdE respectés



**LIENS AVEC
LES CONTENUS
D'APPRENTISSAGE**



BESOIN RÉEL



**PARTICIPATION
DES ÉLÈVES**



**ENGAGEMENT EN
DEHORS DU CADRE
SCOLAIRE**



RÉFLEXION

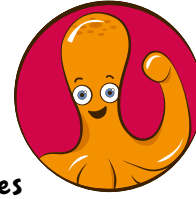


**RECONNAISSANCE
ET DIPLÔME**





R1 Mon idée de projet



Tu as découvert de nombreuses idées de projets qui peuvent faire la différence. Quelle est ton idée de projet préférée ? Réalise une affiche de ton projet en utilisant le bricolage, le dessin ou le collage, pour que les autres enfants puissent observer et comparer les différentes idées. Tu trouveras ici des modèles qui peuvent t'aider :

Choisis Kodix

Je m'engage pour plus de sécurité sur le chemin de l'école.

Je m'engage pour le tri des déchets.

Choisis Advokado

J'installe un château gonflable dans la cour de l'école.

Je m'engage pour la mise en place d'un jardin scolaire.

Choisis LEdi

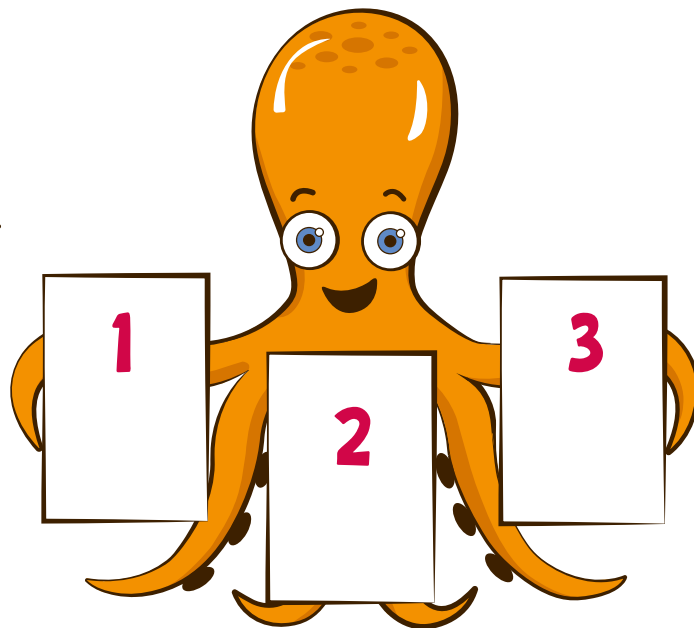
Je fais des exercices de calcul avec des personnes âgées.

Je lis un conte aux enfants d'une crèche

Et toi ?

R2 Nous définissons notre idée de projet avec LEdi

Examinez attentivement les affiches de vos camarades de classe. Quelle idée vous plaît le plus ? Notez vos trois projets préférés dans le tableau suivant et répondez aux questions.



Si votre réponse est OUI, dessinez un point, si votre réponse est NON, ne notez rien dans la case.

Additionnez les points pour connaître vos résultat personnel.

Mettez-vous d'accord en classe sur vos trois projets préférés et votez à l'aide du tableau ci-dessous.

Quel projet obtient le plus de points ?

Critères	Idee de projet 1	Idee de projet 2	Idee de projet 3
L'idée est-elle facile à mettre en œuvre ?			
Trouvons-nous un partenaire ?			
Existe-t-il un besoin réel pour cette idée ?			
Est-ce que cette idée vous plaît réellement ?			
Résultat			

2.5 Notre équipe LdE

- R1** Qui fait quoi ?
- R2** Quelles sont les règles de notre groupe ?
- R3** Comment communiquons-nous au sein du groupe et comment gérons-nous les conflits ?
- R4** Notre blason d'équipe

Critères LdE respectés



**LIENS AVEC
LES CONTENUS
D'APPRENTISSAGE**



BESOIN RÉEL



**PARTICIPATION
DES ÉLÈVES**



**ENGAGEMENT EN
DEHORS DU CADRE
SCOLAIRE**



RÉFLEXION

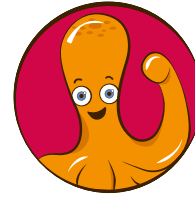


**RECONNAISSANCE
ET DIPLÔME**



R1 Qui fait quoi ?

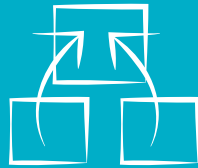
J'ai beaucoup d'énergie, mais je ne peux pas tout faire tout seul. Avec les membres de mon équipe, nous nous répartissons les tâches. Comment vous répartissez-vous les tâches ?



J'organise :

Voici mes tâches :

- Je m'assure que nous respectons les délais, que nous suivons les étapes du projet, etc.
- Je vérifie et organise le matériel.
- Je surveille les tâches : sommes-nous toujours sur la bonne voie ?
- J'aide les autres.



Je crée :

Voici mes tâches :

- Je fais des dessins.
- Je crée des affiches.
- J'aide les autres.



Je prends la parole :

Voici mes tâches :

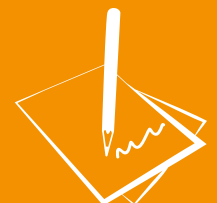
- J'anime nos discussions de groupe et notre présentation.
- Je résume les idées.
- Je discute avec le personnel enseignant et les autres groupes.
- J'aide les autres.



J'écris :

Voici mes tâches :

- Je note nos idées.
- Je travaille avec les élèves qui créent.
- J'aide les autres.





Cycle 2



Cycle 3



Cycle 4



Le groupe

R2 Quelles sont les règles de notre groupe ?

Pour que votre projet LdE soit une réussite, vous devez travailler en groupe. Vous avez aussi besoin de règles pour garantir une bonne collaboration. J'ai ici quelques conseils à vous donner.



1. Travaillez d'abord seul-e-s et notez trois règles de groupe.
2. Comparez les propositions dans le groupe et mettez-vous d'accord sur trois règles de groupe.
3. Créez une affiche présentant les règles de groupe et ajoutez un dessin pour chaque règle.



Règles de groupe

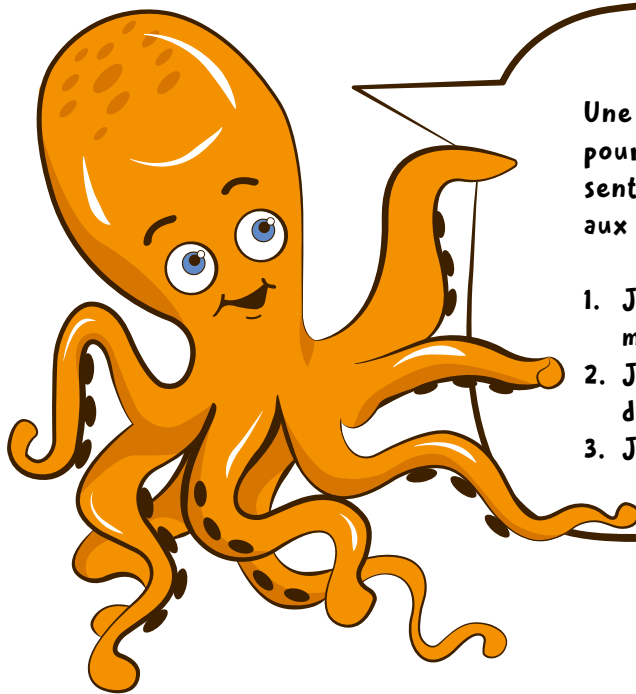


1. _____

2. _____

3. _____

R3 Comment communiquons-nous au sein du groupe et comment gérons-nous les conflits ?



Une bonne communication est essentielle pour que tous les membres du groupe se sentent à l'aise. C'est pourquoi je veille aux trois points suivants :

1. Je suis aimable et ouvert envers les membres de mon équipe.
2. Je réponds aux besoins des membres de mon équipe.
3. J'admets mes erreurs.

Pour pouvoir gérer une dispute, il est important de savoir comment on réagit soi-même lors d'une dispute : remplis ce questionnaire pour savoir comment tu réagis en cas de dispute.

Question/déclaration	Vrai	Faux
Quand je me dispute avec quelqu'un, j'essaie toujours de parler d'un ton calme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En cas de dispute, j'utilise des mots comme « toujours » et « jamais », par exemple : « Tu n'écoutes jamais ! »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quand je suis vraiment en colère, j'insulte la personne et je la traite de tous les noms.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'opinion de l'autre personne ne m'intéresse pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En situation de conflit, je sais reconnaître mes propres erreurs et m'excuser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



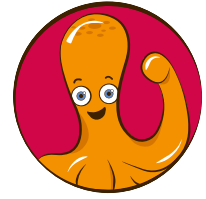
R4 Notre blason d'équipe

Chacun de vous a déjà dessiné son propre blason.

Comparez les différents blasons.

À quoi pourrait ressembler le blason de votre équipe ?

Faites des essais !



<p>Notre logo</p>	<p>Nos règles d'équipe</p>
<p>Nos forces</p>	<p>Ce qui est important pour nous</p>

PHASE 3 : PLANIFICATION ET MISE EN ŒUVRE



- R1** Nous planifions notre projet d'engagement
- R2** Les questions en Q
- R3** Présentation turbo

Critères LdE respectés



**LIENS AVEC
LES CONTENUS
D'APPRENTISSAGE**



BESOIN RÉEL



**PARTICIPATION
DES ÉLÈVES**



**ENGAGEMENT EN
DEHORS DU CADRE
SCOLAIRE**



RÉFLEXION



**RECONNAISSANCE
ET DIPLÔME**





R1 Nous planifions notre projet d'engagement

Remplissez à présent votre plan de projet.

Cela vous permettra de garder une vue d'ensemble de votre projet.

1.

Nom du projet :

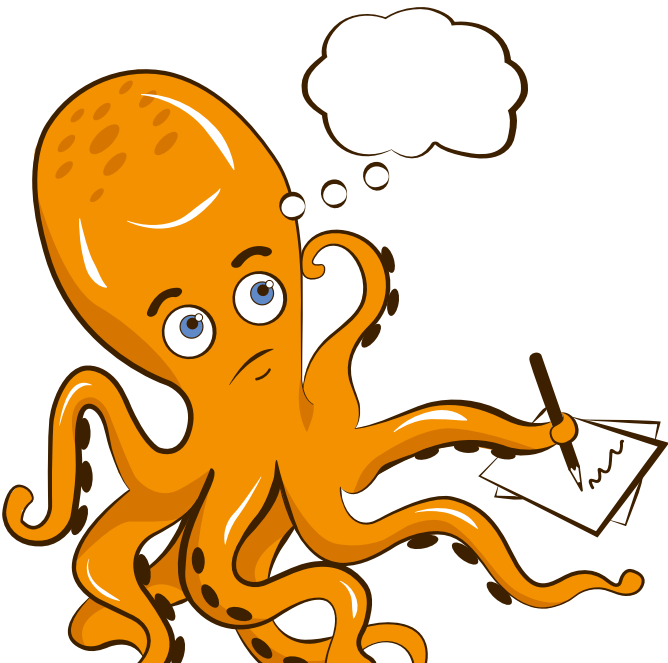
2. Décrivez brièvement votre projet.

3. Quelles tâches doivent être effectuées ? Énumérez les tâches et essayez de les classer dans le bon ordre.

4. De quoi votre équipe a-t-elle besoin ?

Matériel :

Argent :





R2 Les questions en Q

Les questions en Q vous permettra de garder une vue d'ensemble de votre projet



Écrivez ou dessinez les réponses ci-dessous.

Questions	Réponses
<p>Que faisons-nous ?</p>	
<p>Qui fait quoi ?</p>	
<p>Quand nous engageons-nous ?</p>	
<p>Quel partenaire convient à notre engagement ?</p>	
<p>Qu'est-ce qu'il nous faut pour notre engagement ?</p>	



R3 Présentation turbo



Réfléchissez ensemble et complétez la présentation turbo.



Nom du groupe _____

Objectif _____



Nos forces



Tâches terminées



Chantier actuel



Quelles difficultés pourraient survenir ?



Quelle aide est disponible si quelque chose ne fonctionne pas ?

PHASE 4 : RECONNAISSANCE ET DIPLÔME



- R1** Mon diplôme LdE
- R2** Notre affiche de projet
- R3** Nous remercions nos partenaires

Critères LdE respectés



**LIENS AVEC
LES CONTENUS
D'APPRENTISSAGE**



BESOIN RÉEL



**PARTICIPATION
DES ÉLÈVES**



**ENGAGEMENT EN
DEHORS DU CADRE
SCOLAIRE**



RÉFLEXION

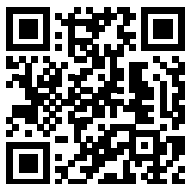


**RECONNAISSANCE
ET DIPLÔME**





Tu trouveras des idées pour
finaliser le projet sur le site
<https://www.lde.lu>
(reconnaissance et diplôme)



R1 Mon diplôme LdE

Diplôme

Léieren duerch Engagement (LdE) avec LEdi



(Nom) _____ a participé avec succès du _____

au _____ au projet *Léieren duerch Engagement* intitulé _____

Dans le cadre de ce projet, _____

a régulièrement collaboré avec _____

(description du projet).

Dans ce cadre, les compétences suivantes ont été développées chez _____

Compétences liées à des matières apprises : _____

Compétences sociales et démocratiques : _____

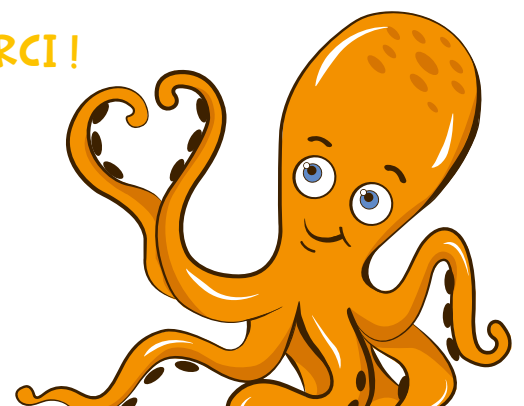
Nous exprimons notre reconnaissance et disons :

Merci _____

Signature de l'école et du partenaire

LEdi

Félicitations et MERCI !

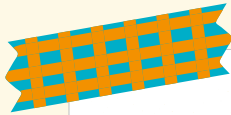




R2 Notre affiche de projet

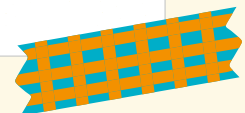
Vous avez réussi ! Créez à présent une affiche pour montrer ce que vous avez fait.

De quoi s'agit-il ? Qu'est-ce qui vous a semblé particulièrement amusant ? Qu'avez-vous appris ?



Astuces pour l'affiche :

1. Où se trouvent les différents éléments sur votre affiche ?
2. Rédigez des textes et des titres.
3. Commencez par écrire au crayon.
4. Collez des photos et des images sur l'affiche.
5. Si vos esquisses vous plaisent, vous pouvez les colorier avec des feutres.



R3 Nous remercions nos partenaires

Il est temps d'exprimer votre gratitude.
Des personnes externes à l'école vous ont aidé·e·s et vous les avez aidés.
Vous pouvez les remercier en leur adressant une lettre ou un dessin.

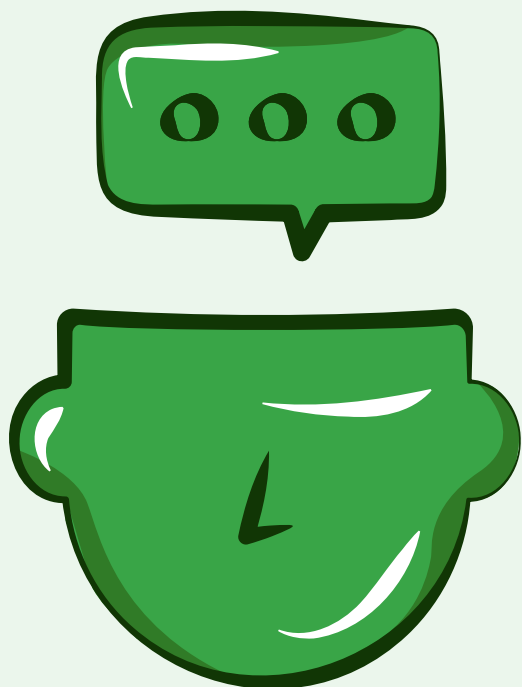


Structure possible d'une lettre :

- Mot de bienvenue.
- Présentation du groupe et du projet.
- Impressions pendant le projet.
- Ce que vous avez aimé.
- Ce que vous avez appris.
- Ce que vous souhaitez à votre partenaire.

Merci





RÉFLEXION

- R1 Teamomètre
- R2 Tête, cœur, mains et pieds
- R3 Réflexion
- R4 Le feedback à cinq doigts
- R5 Les compétences démocratiques avec LEdi
- R6 La fiche signalétique de LEdi

Critères LdE respectés



LIENS AVEC
LES CONTENUS
D'APPRENTISSAGE



BESOIN RÉEL



PARTICIPATION
DES ÉLÈVES



ENGAGEMENT EN
DEHORS DU CADRE
SCOLAIRE



RÉFLEXION



RECONNAISSANCE
ET DIPLÔME



R1 Teamomètre

Fais-tu partie d'une équipe de haut niveau (+4) ou d'une horde sauvage (-1) ?

1. Indique d'abord le niveau de ton équipe dans ton Teamomètre.

Tu peux aussi choisir une valeur intermédiaire. (0, 1, 2 ou 3)

2. Compare ton évaluation avec celle des membres de ton équipe, discute et réfléchis à la manière dont vous pouvez vous améliorer.

Il est possible d'afficher le Teamomètre en grand format en classe pour vérifier de temps à autre la progression de l'équipe.

+4 : équipe de haut niveau

Tu fais partie d'une équipe de haut niveau si :

- Tu connais bien ton projet.
- Tu résous des tâches avec ton groupe.
- Tu aides les autres membres de l'équipe.
- Tu échanges avec les autres et les écoutes.
- Tu respectes les accords conclus.
- Tu as l'impression que les membres de ton équipe travaillent aussi bien que toi.

-1 : horde sauvage

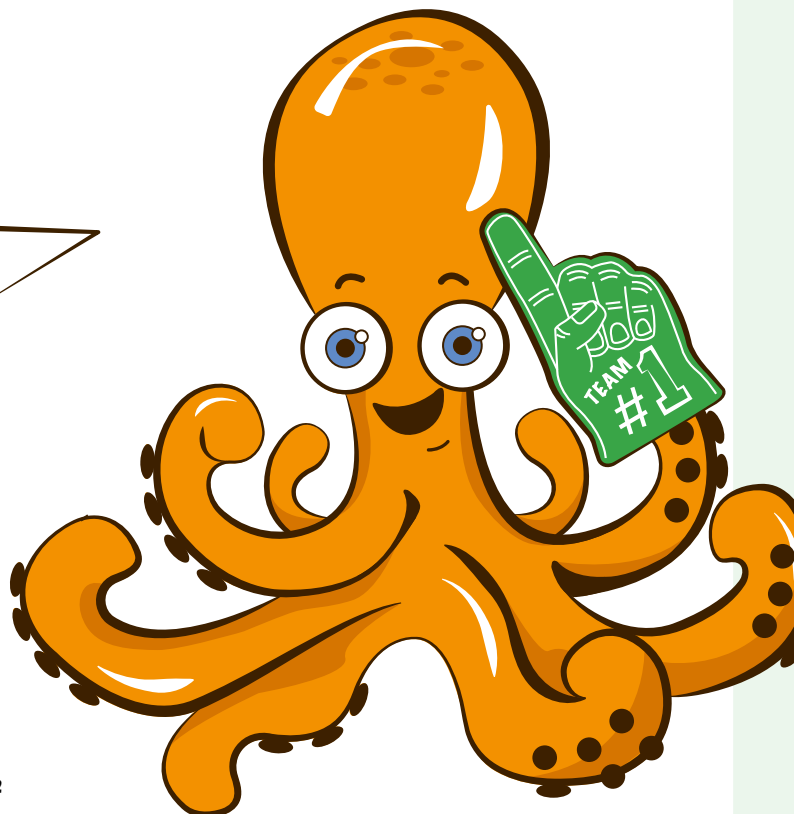
Tu fais partie d'une horde sauvage si :

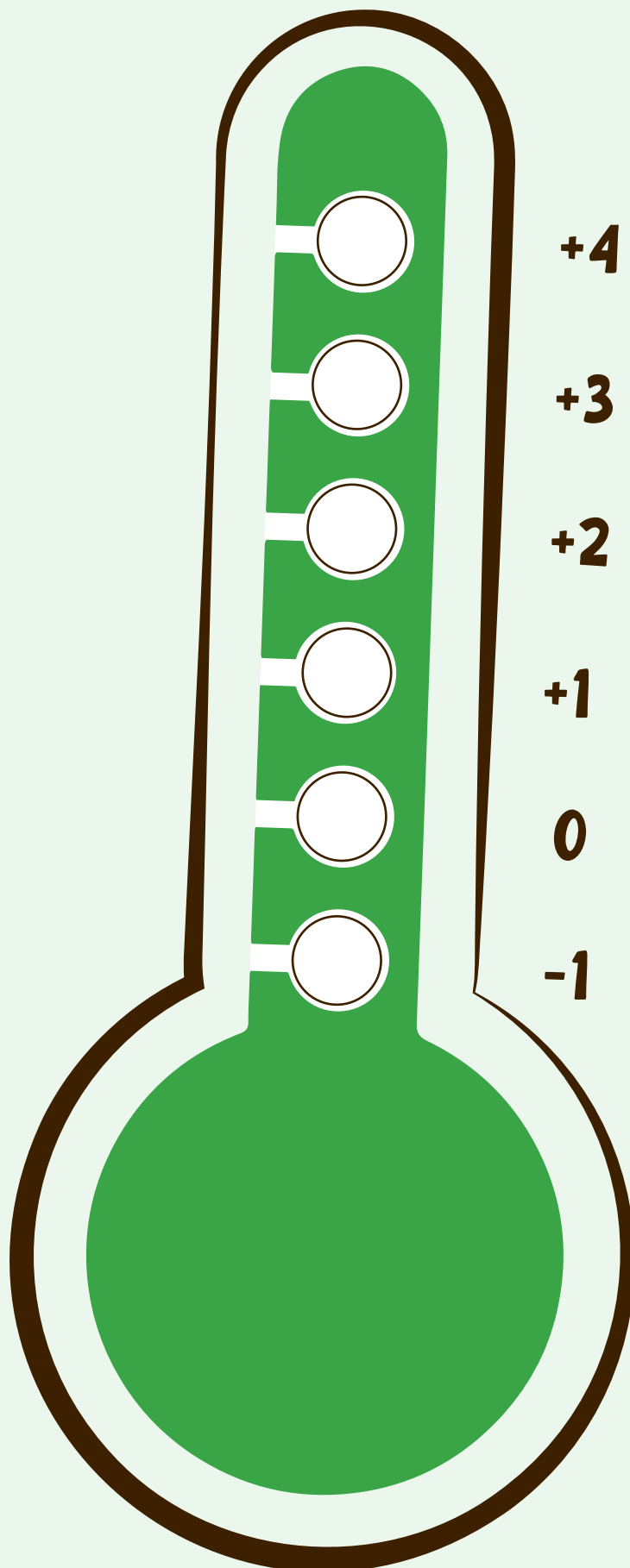
- Tu ne connais pas ton projet.
- Tu ne coopères pas avec les autres enfants.
- Tu n'aides personne.
- Tu n'échanges pas tes idées.
- Tu ne respectes pas les accords.
- Tu as l'impression que les membres de ton équipe travaillent comme toi.

Je sais que le succès de mon engagement dépend dans une grande mesure du travail de mon équipe.

En adoptant les comportements suivants, je suis un bon membre d'équipe :

1. Je résous les tâches avec mon groupe.
2. Je suis aimable.
3. J'aide les autres membres de l'équipe.
4. Je suis à l'écoute des autres.
5. Je respecte les accords.



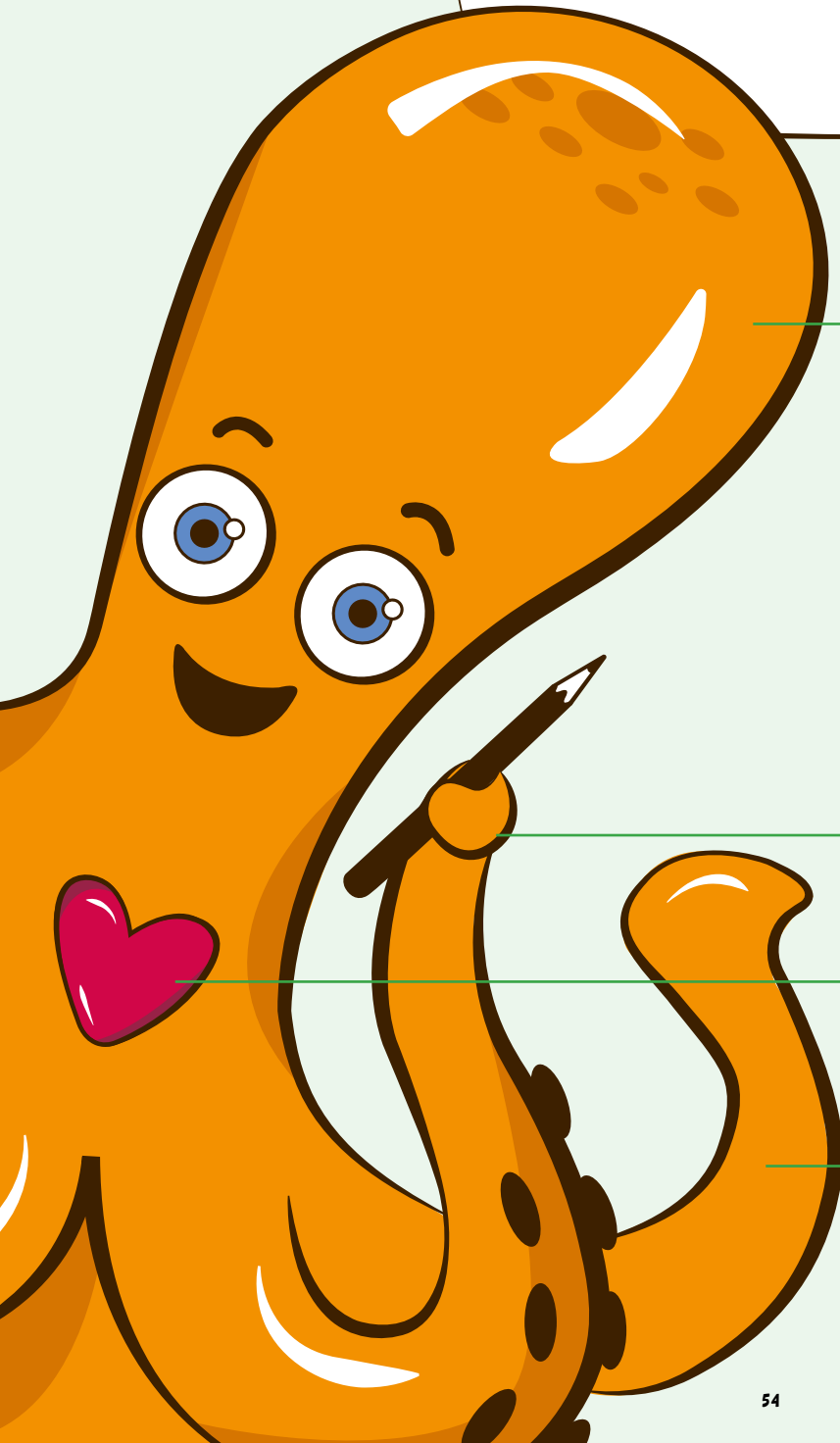




R2 Tête, cœur, mains et pieds

Cet exercice te permet de réfléchir à ton projet !
Indique tes réponses sous la forme d'un texte, d'un dessin ou d'un croquis dans la figurine à la page suivante.

- Tête : Ce que je pense de mon projet!
- Cœur : Ce que je ressens!
- Mains : Ce que j'ai déjà fait!
- Pieds : Ce que je vais faire par la suite



Tête

Mains

Cœur

Pieds



Je pense ...

J'ai déjà fait ...

Je ressens ...

Par la suite ...









R3 Réflexion

Je t'ai accompagné-e tout au long du projet.
Voici quelques images qui t'aideront à réfléchir au projet.



Coche six images en rapport avec ton projet et complète la phrase.

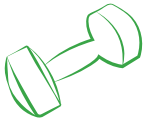
Image	Signification
<input type="checkbox"/> 	J'ai observé, j'ai découvert que ... <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> 	J'ai remarqué à propos de moi-même que ... <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> 	J'ai eu beaucoup de mal à ... <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> 	J'ai trouvé particulièrement facile de ... <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> 	Pour l'avenir, j'ai l'intention de ... <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> 	Je me suis dépassé-e parce que ... <hr/> <hr/>



Je vois les éléments suivants d'un autre œil à présent ...



Ceci m'a particulièrement aidé-e ...



J'ai trouvé particulièrement difficile de ...



Je suis fâché-e parce que ...



J'ai particulièrement aimé ...



J'ai bien respecté le temps/je n'ai pas respecté le temps ...



Ce projet est inutile parce que ...



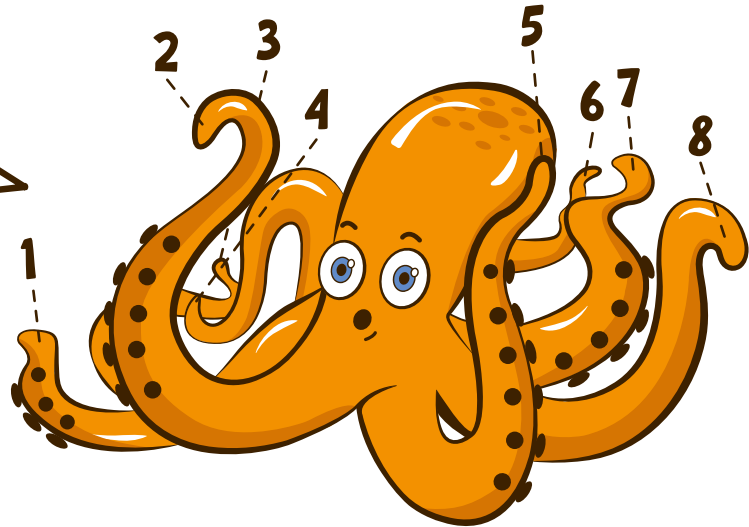
Je me pose encore une question :



R4 Le feedback à cinq doigts

Voici le feedback à cinq doigts !

J'aime beaucoup cette méthode, car on a toujours ses doigts avec soi. Pour moi, il faudrait bien sûr l'appeler « le feedback à huit bras ».



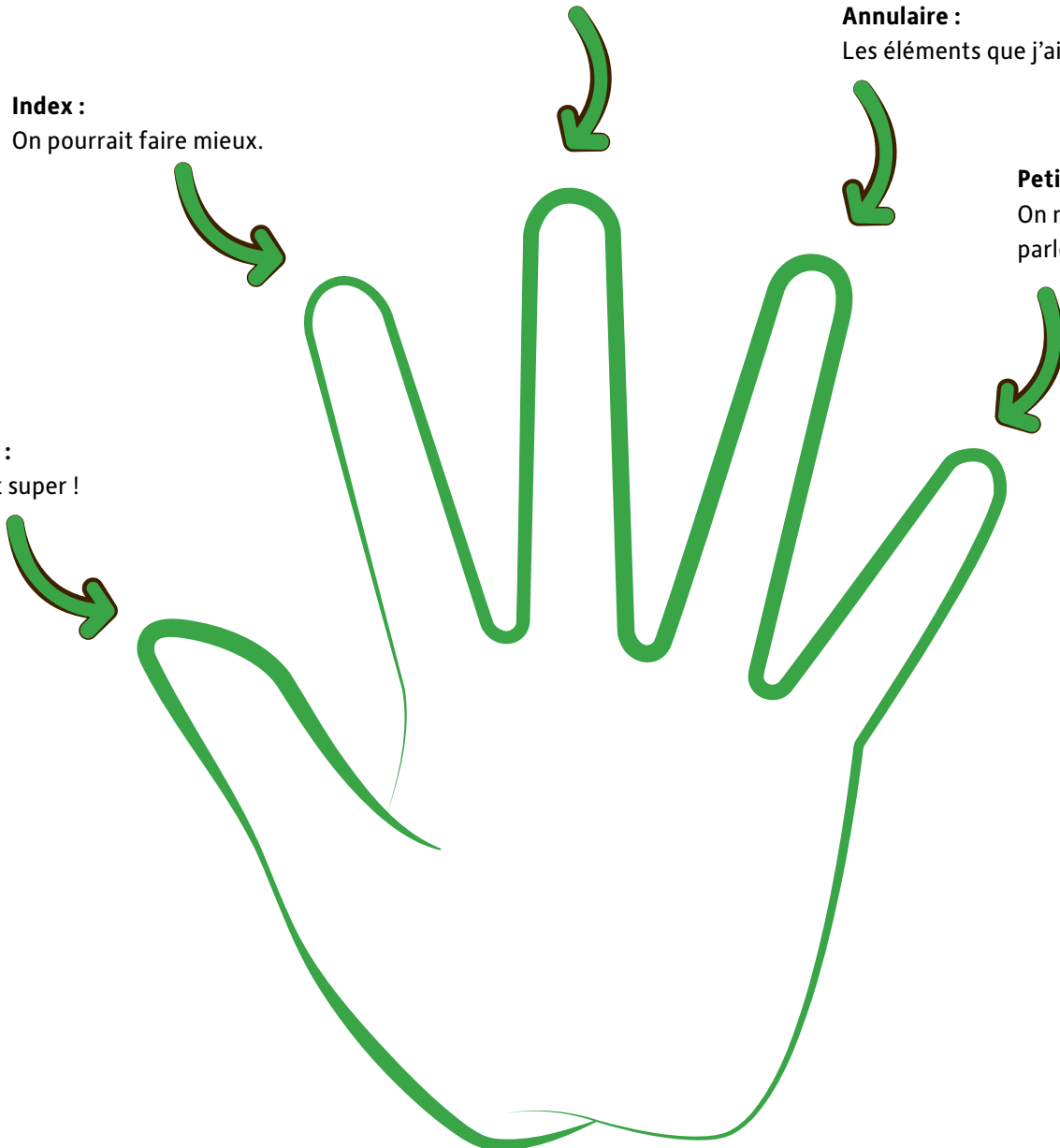
Majeur :
Je n'ai pas aimé.

Annulaire :
Les éléments que j'ai retenus.

Index :
On pourrait faire mieux.

Petit doigt :
On n'a pas assez parlé de ce sujet.

Pouce :
C'était super !



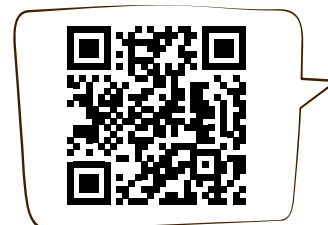


R5 Les compétences démocratiques avec LEdi

Vous trouverez six autocollants sur la démocratie ci-dessous.

1. Identifiez ceux qui sont pertinents pour votre projet et discutez de leur importance.
2. Découpez-les, collez-les sur une feuille de dessin et réalisez un dessin qui reflète votre engage.

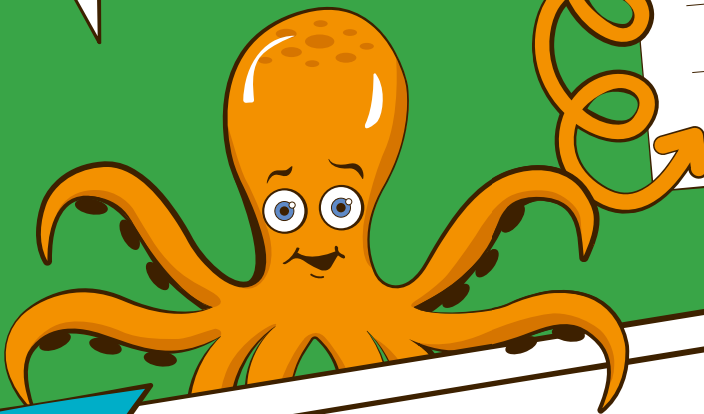
Sur le site www.lde.lu, vous trouverez plus d'informations sur les compétences démocratiques et leur utilité.



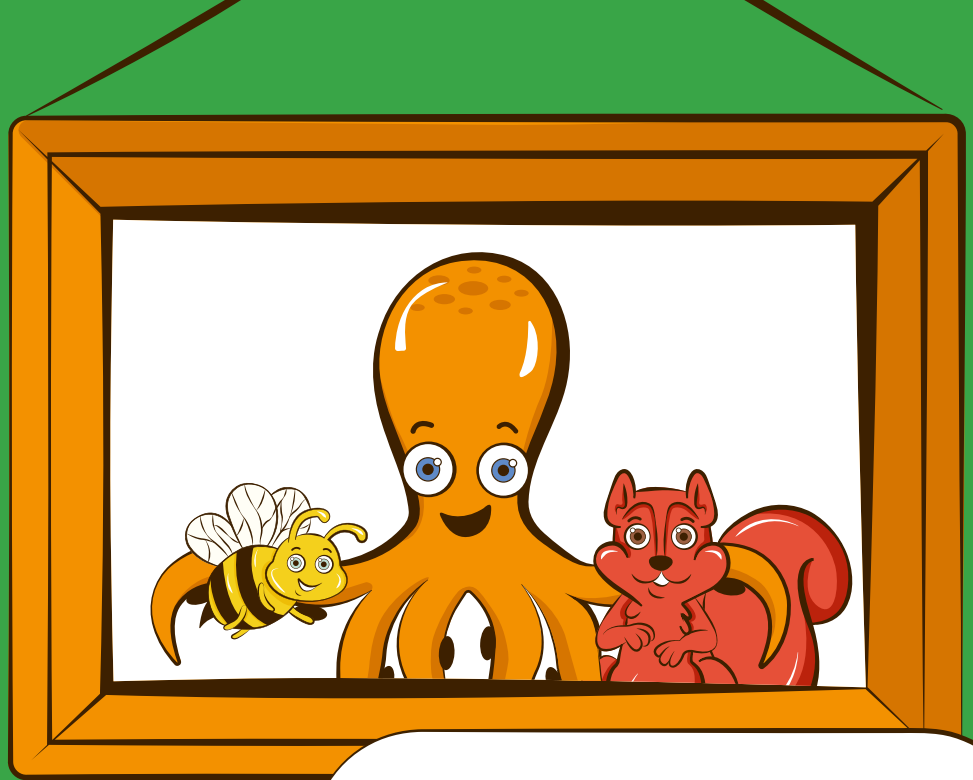
R6 La fiche signalétique de LEdi

Je t'ai déjà accompagné·e tout au long de cette publication et tu me connais bien. Tu peux à présent compléter mon profil. Pour ce faire, examine encore une fois attentivement les autocollants sur la démocratie à la page 59.

Adresse :



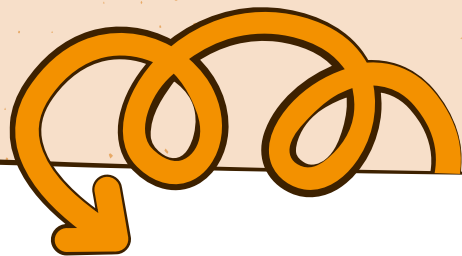
LEdi



Copain·ine·s :
Kodix
Advokado

Compétences et passe-temps

Blank writing area consisting of ten horizontal white bars with black outlines, intended for listing skills and hobbies.



Salut !

À bientôt pour
un nouveau projet !







avec LEdi

