



mit **LEdi**

**LÉIEREN DUERCH
ENGAGEMENT
IN DER GRUNDSCHULE**

IMPRESSUM

Herausgeber:

Zentrum fir politesch Bildung

Fondation d'utilité publique, RCSL G236

138, Boulevard de la Pétrusse

L - 2330 Luxembourg

info@zpb.lu

www.zpb.lu

www.lde.lu

Autorin:

Manou Worré

Redaktionsteam:

Michèle Schilt

Tom Ketter

Jahr:

2024

Layout und Design:

Marc Wilmes Design s.à.r.l.

Druck:

REKA SA

L-4385 Ehlerange

ISBN 978-2-919788-07-1





VORWORT

Das folgende Handbuch richtet sich an Lehrpersonen und Kinder aus:



Wie können wir es Kindern ermöglichen, sich früh zu engagieren und die Gesellschaft mitzugestalten, sodass sie aktive gesellschaftliche Beteiligung erleben können?

Wie können wir sie auf ihrem Weg zu interessierten und solidarischen Mitbürgerinnen und Mitbürgern begleiten?

Wie können wir Bildungsgerechtigkeit unterstützen und den Kindern ermöglichen die Grundschule als einen positiven Erfahrungsraum zu erleben?

Ganz klar: indem wir sie dabei unterstützen, Fragen zu stellen und sich in gesellschaftliche Themen, die sie beschäftigen, einzumischen. So können Grundlagen der Projektarbeit, der Partizipation und des Engagements schon in der Grundschule geschaffen werden.

DIE METHODE **LÉIEREN** **DUERCH ENGAGEMENT** (LdE): LERNEN VERTIEFEN UND **SELBSTWIRKSAMKEIT** ERLEBEN.

Die Methode *Léieren durch Engagement* (LdE) bietet sich an, denn sie **verbindet den Unterricht mit einem gesellschaftlichen Engagement** der Schülerinnen und Schüler, sodass die Kinder das in der Schule Gelernte mit einem außerschulischen Engagement verknüpfen können.

So erfahren sie sich als **handlungsfähige, selbstwirksame Mitglieder einer demokratischen Gesellschaft**. Darüber hinaus vertieft diese Lehr- und Lernmethode durch die Verknüpfung von Kognition und Erfahrung auch das Lernen selbst. **Kooperation, Kommunikation, Kreativität und der aktive Umgang mit Wissen** – all dies wird durch *Léieren durch Engagement* geübt und gefördert.

LdE in der Grundschule – weil erfolgreiches Lernen gerade an diesem Ort weitreichende Konsequenzen hat.

DIE LdE-STANDARDS

Es gibt sechs sogenannte LdE-Standards, die man bei der Umsetzung eines LdE-Projektes beachten sollte. Sie können dabei helfen, die Qualität des Projektes zu erhöhen.

Anbindung an die Lerninhalte

Das LdE-Vorhaben ist mit Elementen des Lehrplans verbunden und Bestandteil des Unterrichts.



Realer Bedarf

Das LdE-Vorhaben reagiert auf echte Herausforderungen im Umfeld der Schülerinnen und Schüler.



Schülerpartizipation

Die Schülerinnen und Schüler sind an der Planung, Vorbereitung und Umsetzung des LdE-Projektes aktiv beteiligt.



Engagement außerhalb der Schule

Das praktische Engagement findet außerhalb der Schule unter Einbindung eines externen Partners statt.

Reflexion

Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre Erfahrungen regelmäßig durch den Einsatz gezielter Methoden.



Anerkennung und Abschluss

Am Ende des Projektes werden das Engagement und die Leistungen der Kinder bei einer Veranstaltung gewürdigt.



DER AUFBAU VON „LdE MIT LEdi“: **LÉIEREN DUERCH ENGAGEMENT** IN DER GRUNDSCHULE

Das Handbuch „LdE mit LEdi“ ergänzt das Handbuch „*Léieren duerch Engagement – Theorie & Praxis*“, das in die Methode *Léieren duerch Engagement* einführt und 2022 vom *Zentrum fir politesch Bildung* herausgegeben wurde.

„LdE mit LEdi“ folgt den gleichen Phasen und ist entsprechend aufgebaut:



Phase 1: Dem Engagement auf der Spur



Phase 4: Anerkennung & Abschluss



Phase 2: Recherche & Ideenfindung



Reflexion



Phase 3: Planung & Durchführung

LEdi, der Tintenfisch, führt durch alle Phasen des Projektes und kann so zum treuen Begleiter und Freund der Kinder werden. Die Materialien der verschiedenen Phasen können flexibel und fächerübergreifend eingesetzt werden. Zu jeder Phase findet man Materialien für die Zyklen 2, 3 und 4. Zusätzlich gibt jedes Material eine Empfehlung, ob die Aufgabe als Einzelarbeit oder als Gruppenarbeit durchgeführt werden soll. Damit die Kinder sich besser mit LEdi identifizieren, richtet der Tintenfisch sich direkt an sie. Jede Lehrerin und jeder Lehrer sollte die Materialien trotzdem im Vorfeld sorgfältig vorbereiten und die Kinder während der Arbeit eng begleiten.

Viel Spaß beim Stöbern und Ausprobieren und ... ein tolles Engagement!



INHALTSVERZEICHNIS

PHASE 1: DEM ENGAGEMENT AUF DER SPUR 09

- M1 LEdi und das Engagement
- M2 LEdi, meine Freunde und ich
- M3 Das Engagement-ABC mit LEdi
- M4 Mein Engagementstest
- M5 Mein Engagementstest mit LEdi

PHASE 2: RECHERCHE & IDEENFINDUNG 17

2.1 Über Superhelden und starke Geschichten 18

- M1 Meine Superheldinnen und Superhelden
- M2 Starke Geschichten, starke Bilder

2.2 Was kann ich gut? 24

- M1 Meine Talente
- M2 Ich habe auch Talente, wie LEdi
- M3 Mein Wappen

2.3 Von Detektiven zu Reportern 28

- M1 Mit LEdi durch die Stadt/das Dorf
- M2 Zurück im Klassenzimmer mit LEdi
- M3 Von Detektiven zu Reportern:
Unser Interview nach der Gesprächstreppe

2.4 Unsere LdE-Projektidee mit LEdi 34

- M1 Meine Projektidee
- M2 Wir bestimmen unsere Projektidee mit LEdi

2.5 Unser LdE-Team 37

- M1 Wer macht was?
- M2 Welche Regeln gelten in unserer Gruppe?
- M3 Wie kommunizieren wir in der Gruppe und
wie gehen wir mit Konflikten um?
- M4 Unser Teamwappen



PHASE 3: PLANUNG & DURCHFÜHRUNG

42

- M1** Wir planen unser Engagementprojekt
- M2** Die W-Fragen
- M3** Turbo-Präsentation



PHASE 4: ANERKENNUNG & ABSCHLUSS

46

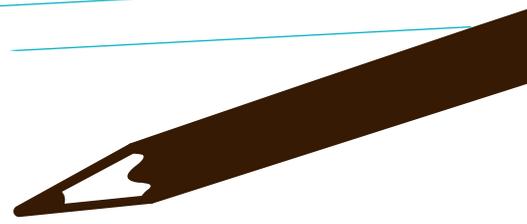
- M1** Mein LdE-Diplom
- M2** Unser Projektposter
- M3** Wir bedanken uns bei unseren Partnern



REFLEXION

51

- M1** Teamometer
- M2** Kopf, Herz, Hand & Fuß
- M3** Reflexion
- M4** Das 5-Finger-Feedback
- M5** Die Demokratiekompetenzen mit LEdi
- M6** LEdi Steckbrief



Gestatten, ich bin **LEdi**. Ich zeige dir, was **Léieren** duerch Engagement ist und begleite dich bei deinen Projekten.

los geht's!
→



LdE mit **LEdi**



PHASE 1: DEM **ENGAGEMENT** AUF DER **SPUR**

- M1** LEdi und das Engagement
- M2** LEdi, meine Freunde und ich
- M3** Das Engagement-ABC mit LEdi
- M4** Mein Engagementstest
- M5** Mein Engagementstest mit LEdi

LdE-Standards



**ANBINDUNG AN
DIE LERNINHALTE**



REALER BEDARF



**SCHÜLER-
PARTIZIPATION**



**ENGAGEMENT
AUSSERHALB
DER SCHULE**



REFLEXION



**ANERKENNUNG
UND ABSCHLUSS**



M1 LEdi und das Engagement

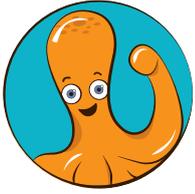
Hallo, ich bin LEdi

Engagement ist mir wichtig. Ich engagiere mich zum Beispiel für Kinder, für kranke Menschen, für Flüchtlinge und für Bienen. Ich helfe und darf mitentscheiden. Ich versuche auf meine Art und Weise die Dinge ein bisschen zu verändern. Dabei lerne ich viel. Ich bin gerne allein, aber ich habe auch viele Freunde. Ich mag Menschen, Tiere und Pflanzen.



Für wen oder was würdest du dich engagieren?





Für welches Thema wärst du bereit, dich zu engagieren und einzusetzen?
Kreuze an.



für Kinderrechte



für gesundes Essen
in der Schule



für weniger Abfall
im Wald



für mehr
Mülltrennung



für das Pflanzen von
Bäumen im Schulhof



für die Verschönerung
der Stadt/des Dorfes



für Frieden und
Gerechtigkeit



für Fairness
im Sport

Zeichne, für welche weiteren Themen du bereit wärst, dich zu engagieren und einzusetzen.

M2 LEdi, meine Freunde und ich



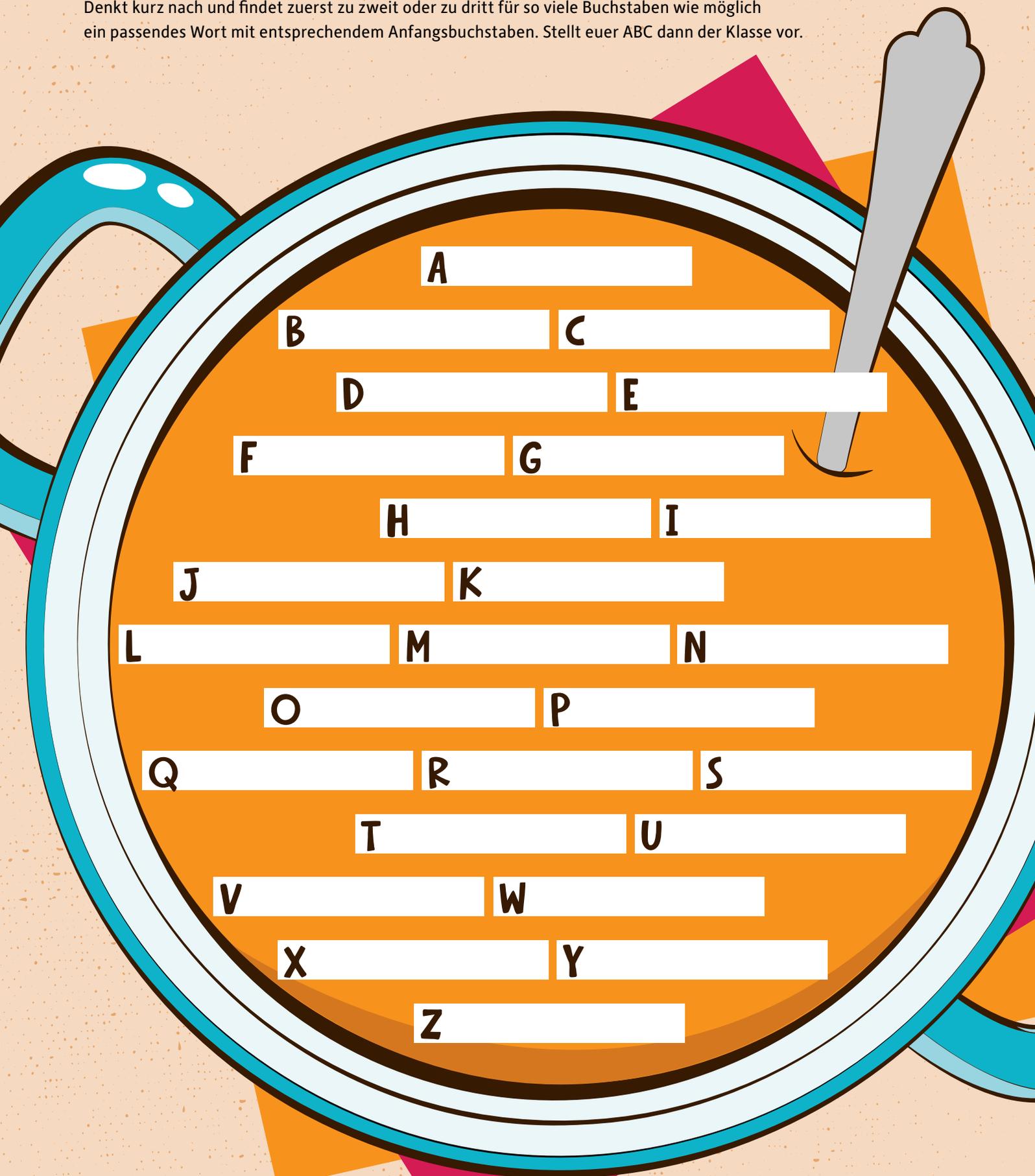
Male mich mit dir und
deinen Freunden.
Beschreibe dein Bild.



M3 Das Engagement-ABC mit LEdi

Was bedeutet für dich Engagement?

Denk kurz nach und findet zuerst zu zweit oder zu dritt für so viele Buchstaben wie möglich ein passendes Wort mit entsprechendem Anfangsbuchstaben. Stellt euer ABC dann der Klasse vor.



M4 Mein Engagementtest



Kreuze an.

Engagement in der Schule

- Ich habe anderen Kindern bei den Hausaufgaben geholfen.
- Ich habe andere Kinder schon einmal getröstet, wenn sie traurig oder in einer schwierigen Situation waren.
- Ich habe bei einem Streit vermittelt.
- Ich habe einen Artikel für die Schülerzeitschrift geschrieben.
- Ich habe mitgeholfen, Klassenfeste zu organisieren.
- Ich habe im Schulgarten mitgeholfen.

Engagement zu Hause

- Ich übernehme verschiedene Aufgaben zuhause (zum Beispiel im Haushalt helfen).
- Ich übernehme verschiedene Aufgaben in der Nachbarschaft (zum Beispiel Hunde ausführen, Einkäufe für Ältere erledigen).
- Ich passe regelmäßig auf meine kleinen Geschwister auf.
- Ich helfe der Verwandtschaft regelmäßig im Haushalt oder im Garten aus.
- Gelegentlich helfe ich meinen Nachbarinnen und Nachbarn bei _____
- Gelegentlich helfe ich meinen Großeltern bei _____
- Sonstiges: _____



Engagement in Vereinen

- Ich bin Mitglied in einem Sportverein, in einer Theatergruppe, bei den Pfadfinderinnen und Pfadfindern oder _____
- Mein Verein heißt _____
- Ich mache dort _____
- Manchmal übernehme ich dort zusätzliche Aufgaben, nämlich _____
- Ich habe schon einmal bei einer Spendenaktion mitgemacht.
- Ich habe schon einmal bei einer Müllsammelaktion mitgemacht.
- Anderes Engagement im Verein: _____

Beschreibe, welche Aufgaben du besonders gerne gemacht hast und warum du dich eingesetzt hast.

Beschreibe, was du besonders gut und gerne machst oder welche Aufgaben du nicht so gerne erledigst.

Testauswertung

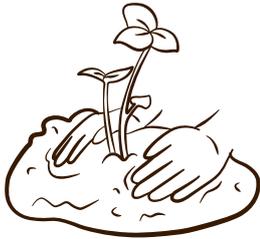
-  5-6 zutreffende Antworten:
Goldmedaille – du bist spitzenmäßig engagiert!
-  3-4 zutreffende Antworten:
Silbermedaille – du bist sehr engagiert!
-  2 zutreffende Antworten:
Bronzemedaille – du engagierst dich ab und zu.

Weniger als 2 Antworten: Setze dir ein Engagementziel und versuche es umzusetzen.

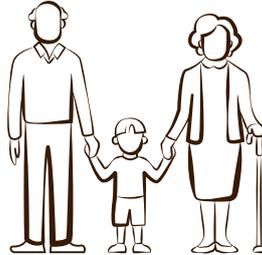


M5 Mein Engagementstest mit LEdi

Schaue dir die Bilder an. Überlege, wo du dich schon einmal engagiert hast und kreuze an. Du kannst hier auch dein eigenes Bild malen.



im Schulgarten helfen



älteren Menschen helfen



auf Geschwister aufpassen



„gute Tat“ bei den Pfadfinder



Mitschüler trösten



Streit schlichten



PHASE 2: RECHERCHE & IDEENFINDUNG

2.1 Über Superhelden und starke Geschichten

- M1** Meine Superheldinnen und Superhelden
- M2** Starke Geschichten, starke Bilder

2.2 Was kann ich gut?

- M1** Meine Talente
- M2** Ich habe auch Talente, wie LEdi
- M3** Mein Wappen

2.3 Von Detektiven zu Reportern

- M1** Mit LEdi durch die Stadt/das Dorf
- M2** Zurück im Klassenzimmer mit LEdi
- M3** Von Detektiven zu Reportern:
Unser Interview nach der Gesprächstreppe

2.4 Unsere LdE-Projektidee mit LEdi

- M1** Meine Projektidee
- M2** Wir bestimmen unsere Projektidee mit LEdi

2.5 Unser LdE-Team

- M1** Wer macht was?
- M2** Welche Regeln gelten in unserer Gruppe?
- M3** Wie kommunizieren wir in der Gruppe und wie gehen wir mit Konflikten um?
- M4** Unser Teamwappen

2.1 Über Superhelden und starke Geschichten

- M1** Meine Superheldinnen und Superhelden
- M2** Starke Geschichten, starke Bilder

LdE-Standards



**ANBINDUNG AN
DIE LERNINHALTE**



REALER BEDARF



**SCHÜLER-
PARTIZIPATION**



**ENGAGEMENT
AUSSERHALB
DER SCHULE**



REFLEXION



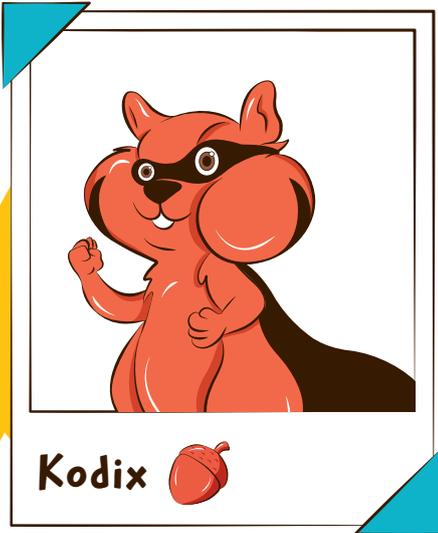
**ANERKENNUNG
UND ABSCHLUSS**





M1 Meine Superheldinnen und Superhelden

Meine Superhelden heißen Kodix und Advokado!
 Kodix frisst Kohlenstoffdioxid auf. Advokado
 verwandelt Ungerechtigkeit in Gerechtigkeit.
 Was für Superkräfte die haben!



Superkraft

Frisst Kohlenstoffdioxid



Superkraft

Verwandelt Ungerechtigkeit in Gerechtigkeit

1. Hast du eine persönliche Heldin oder einen persönlichen Held? Welche Superkräfte hat sie oder er?

2. Was bedeutet es für dich, eine Heldin oder ein Held zu sein?

3. Hier findest du Bücher über junge Heldinnen und Helden, die sich in der Gesellschaft oder für die Natur engagieren. Schau dir in der Klasse eins oder mehrere dieser Bücher an oder lese sie durch.



Groß genug, die Welt zu retten: Zwölf wahre Geschichten für kleine Weltretter

ab C2

Loll Kirby,
Adelina Lirius



Rette die Welt mit deiner Idee

ab C2

Rebecca Hui,
Anneli Bray



Die Zukunft gehört uns

ab C2

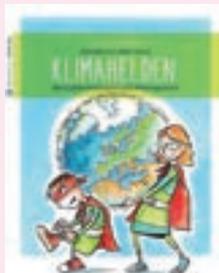
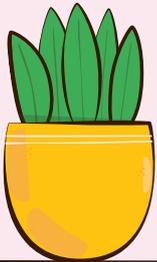
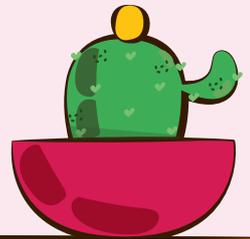
Loll Kirby,
Yas Imamura



Trau dich, sag was!

ab C2

Peter H. Reynolds



Klimahelden: Von Goldsammlerinnen und Meeresputzern

ab C3

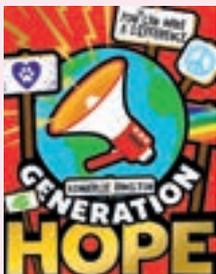
Hanna Schott



Wir sind die Zukunft

ab C4

Shannon Weber,
Jade Orlando



Generation Hope

ab C4

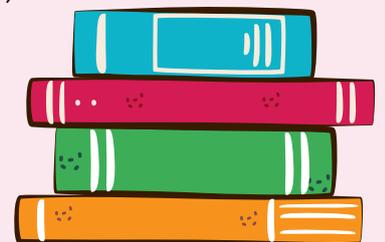
Kimberlie Hamilton



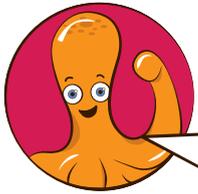
Young rebels, 25 Jugendliche, die die Welt verändern

ab C4

Benjamin Knödler,
Christine Knödler,
Felicita Horstschäfer



Alle Bücher können in der Schulbibliothek oder in der Bibliothek des IFEN ausgeliehen werden.



Beschreibe drei dieser
Heldinnen und Helden.
Welche Superkräfte haben sie?
Wen magst du am liebsten?

Steckbrief meiner Superheldin oder meines Superhelden



Name

Superkräfte

M2 Starke Geschichten, starke Bilder

1. Suche dir ein Buch aus, was dir thematisch besonders gefällt. Erkläre weshalb.
2. Schaue es dir an oder lese es durch. Stelle das Buch kurz deiner Klasse vor.
3. Fällt dir ein Engagement zu deiner Geschichte ein?



Floris & Maja

ab C1

Elzbieta

Floris und Maja sind befreundet und treffen sich vor dem Krieg jeden Tag zum Spielen am Bach. Doch plötzlich ist Krieg und am Bach steht ein hoher Stacheldrahtzaun ...



Die Neuen

ab C2

Susanne Isern, Sonja Wimmer

Die Tiere leben friedlich gemeinsam im Wald. Dann tauchen fremde Tiere auf ... Das Bilderbuch präsentiert zwei mögliche Enden der Geschichte.



So war das! Nein, so! Nein, so!

ab C2

Kathrin Schärer

Drei Tiere streiten über die Ursache eines Unfalls und hören einander nicht zu.



Die Flucht

ab C2

Francesca Sanna

Aus der Perspektive eines Kindes erzählt „Die Flucht“ vom beschwerlichen Weg einer Familie aus einem kriegsversehrten Land nach Europa.



Unheimliche Umweltmonster ... und wie man sie besiegt

ab C3

Marie G. Rohde

Wahre Monster leben nicht unter dem Bett oder im Schrank und das Licht einer Taschenlampe lässt sie nicht verschwinden. Die wahren Monster durchstreifen die Erde, sie fliegen über unseren Köpfen und wohnen tief im Meer.



Das ist auch meine Welt!

ab C3

Gerda Raidt

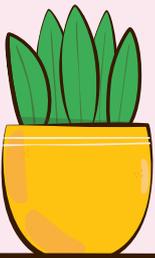
Die Erde ächzt unter uns Menschen. Wir fällen, buddeln, verdrecken, wir kaufen, verbrauchen, reisen, blasen Abgase in die Luft ... STOPP! So können wir nicht weitermachen!





Du magst gerne Bücher und Geschichten? Ich auch. Hier findest du einige meiner Lieblingsbücher.

Deine Lehrerin oder dein Lehrer findet auf <https://zpb.lu/bibliotheque-specialisee> noch andere interessante Bücher. Die Bücher können auch in Kleingruppen vorgestellt werden.

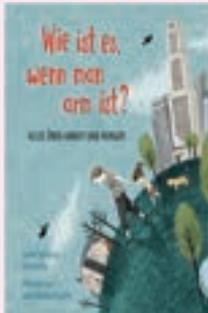


Die 17 Ziele der UN für eine bessere Welt

ab C3

Judith Drews

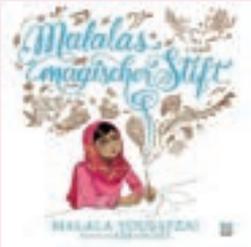
1 Doppelseite pro Nachhaltigkeitsziel: eine fantasievolle Zeichnung sowie eine Aufforderung, was genau man für das Erreichen des Ziels tun kann.



Wie ist es, wenn man arm ist?

ab C3

Louise Spilsbury, Hanane Kai
Arm zu sein, ist schlimm. Manchen Menschen auf der Welt fehlt sogar das Nötigste: Sauberes Wasser und genug zu essen. Andere können ihre Kinder nicht zur Schule schicken.



Malalas magischer Stift

ab C3

Malala Yousafzai

Malala ist eine internationale Ikone für das Recht auf Bildung. In diesem Bilderbuch erzählt sie die Geschichte ihrer Kindheit in einem kriegsgeplagten Land, in dem die Hoffnung nicht verloren gehen darf.



So viel Müll!

ab C4

Jess French

Woher kommt der Müll und wohin geht er? Was muss sich ändern, um Müll in Zukunft zu vermeiden.

2.2 Was kann ich gut?

- M1** Meine Talente
- M2** Ich habe auch Talente, wie LEdi
- M3** Mein Wappen

LdE-Standards



**ANBINDUNG AN
DIE LERNINHALTE**



REALER BEDARF



**SCHÜLER-
PARTIZIPATION**



**ENGAGEMENT
AUSSERHALB
DER SCHULE**



REFLEXION



**ANERKENNUNG
UND ABSCHLUSS**





M1 Meine Talente

Jeder hat Talente: du, deine Klassenkameraden, deine Eltern.
Du kennst mich, LEdi jetzt schon recht gut. Welche Talente habe ich?



LEdi ist _____

LEdi ist _____

LEdi kann _____

1. Was sind deine Talente?

Kreuze in der folgenden Liste insgesamt drei bis fünf Dinge an, die du besonders gut kannst.

check

Praktische Dinge

- Basteln
- Malen
- Sport machen
- Kochen und backen
- Musik machen
- Anderes Talent: _____

Reden und Schreiben

- Geschichten erzählen
- Geschichten schreiben
- Schwere Dinge einfach erklären
- Richtig schreiben
- Ich spreche außer Deutsch und Luxemburgisch

- Anderes Talent: _____

Mit anderen klarkommen

- Zuhören
- Trösten und ermutigen
- Streit schlichten
- Andere überzeugen
- Neue Kinder kennenlernen
- Anderes Talent: _____

check

Dinge herausfinden

- Fragen stellen
- Telefonieren
- Im Internet Informationen finden
- Bücher lesen und Filme anschauen
- In der Bibliothek recherchieren
- Anderes Talent: _____

Organisieren

- Alles dabeihaben
- Auf die Zeit achten
- Rechnen
- Einen Plan machen
- Die Gruppenchefin/ der Gruppenchef sein
- Gut aufräumen
- Anderes Talent: _____

Außerdem kann ich

- Zaubertricks
- Mutig sein
- Anderes Talent: _____



M2 Ich habe auch Talente, wie LEdi



1. LEdis Talente

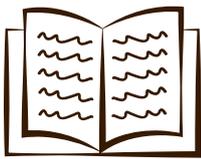
LEdi ist _____

LEdi ist _____

LEdi kann _____

2. Was sind deine Talente?

Kreuze von den folgenden Bildbeschreibungen 3 bis 5 Dinge an, die du besonders gut kannst.



lesen



Sport treiben



Musik machen



kochen



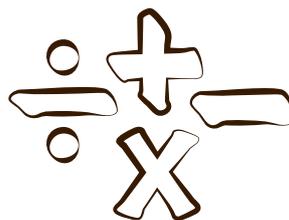
Geschichten erzählen



zuhören



Fragen stellen



rechnen



Streit schlichten



M3 Mein Wappen

Fülle dein Talentwappen aus.
Du kannst auch malen.



Das kann ich gut	Das will ich noch lernen
Das mag ich	Das mag ich nicht

2.3 Von Detektiven zu Reportern

- M1** Mit LEdi durch die Stadt/das Dorf
- M2** Zurück im Klassenzimmer mit LEdi
- M3** Von Detektiven zu Reportern:
Unser Interview nach der Gesprächstreppe

LdE-Standards



**ANBINDUNG AN
DIE LERNINHALTE**



REALER BEDARF



**SCHÜLER-
PARTIZIPATION**



**ENGAGEMENT
AUSSERHALB
DER SCHULE**



REFLEXION



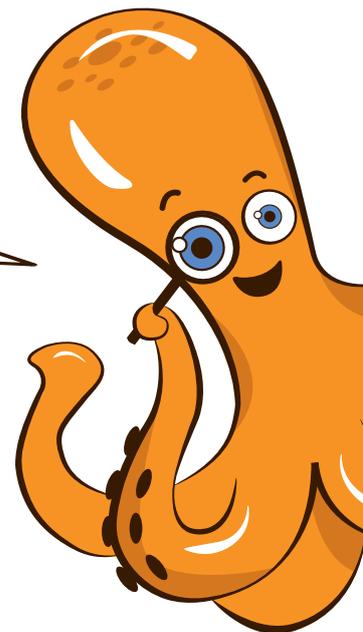
**ANERKENNUNG
UND ABSCHLUSS**





M1 Mit LEdi durch die Stadt/das Dorf

Erforscht mit mir und mit eurer Klasse eure Umgebung. Nehmt einen Fotoapparat und einen Notizblock mit. Schaut euch, bevor es losgeht, einen Ortsplan an und nehmt ihn mit.



1. Denkt auf eurer Entdeckungsreise an Folgendes:

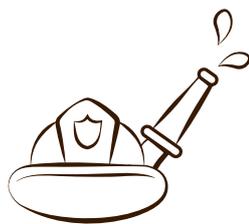
- a. Was gefällt euch in eurem Ort besonders gut?
- b. Was funktioniert nicht so gut? Was fehlt?

2. Mache dich auf die Reise und entdecke in deiner Gemeinde folgende Dinge:

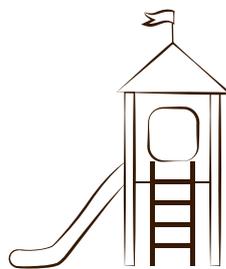
- a. Kreuze die Orte an, die du gefunden hast.
- b. Male ein Bild und versuche vier der oben genannten Orte in das Bild zu integrieren.



Park/Wald



Feuerwehr



Spielplatz



Lebensmittelladen



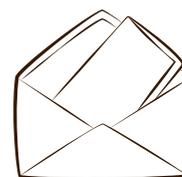
Behindertenparkplatz



Fußballfeld



Bushaltestelle



Post



Hast du deinen Fotoapparat und dein Fernrohr dabei?



Kirche



Zebrastreifen



Bäckerei



M1 Zurück im Klassenzimmer mit LEdi

Nach der Erkundung könnt ihr eure Erfahrungen aufschreiben, aufkleben oder malen.



Das gefällt uns Detektiven:

Das könnte verbessert werden:

Können wir dabei helfen?

JA

NEIN



Unsere Lösungsvorschläge:

Daraus ergibt sich folgendes Engagement:

Folgende Interviewpartner kommen für uns in Frage:



M3 Von Detektiven zu Reportern: Unser Interview nach der Gesprächstreppe



Damit wir unser Thema, unser Engagement und unsere Partner besser kennenlernen, führen wir jetzt wie echte Reporter ein Interview. Die Gesprächstreppe und die Gesprächsbausteine helfen dabei, die Interviewfragen aufzustellen.

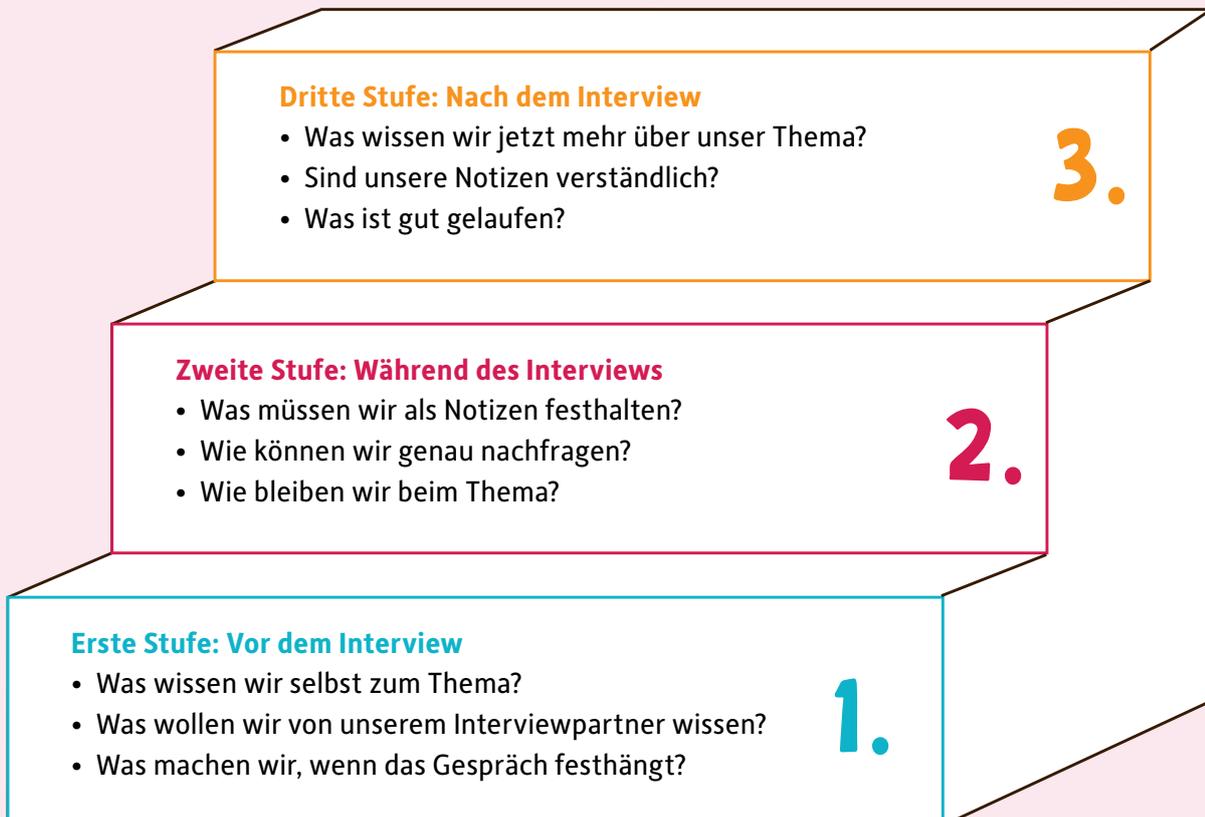
Eine wichtige Methode, um an neue Informationen zu gelangen und dadurch das Engagement zu bestimmen und kennenzulernen, ist die Befragung anderer Menschen. Das können Leute sein, die bei bestimmten Dingen viel Wissen und Erfahrung haben. Durch das Interview könnt ihr von diesem Wissen profitieren.

Bei einem guten Interview unterscheidet man drei Stufen:

1. **vor dem Interview**
2. **während des Interviews**
3. **nach dem Interview.**

Bei jeder Stufe sollte man sich drei Fragen stellen. Die verschiedenen Stufen ergeben die „Gesprächstreppe“, die euch hilft, das Ziel des Interviews nicht aus den Augen zu verlieren.

Die Gesprächstreppe





Diskussionselemente, die uns helfen könnten:

Am Gesprächsanfang	In der Gesprächsmitte	Am Gesprächsende
Ich freue mich, dass Sie unsere Fragen zu Ihrem Engagement auf dem Gebiet ... beantworten wollen.	Da muss ich jetzt noch mal nachfragen: Was genau ist damit gemeint?	Herzlichen Dank für das Gespräch.
Sie sind Experte oder Expertin zum Thema ... und wir freuen uns, dass Sie uns mit Informationen zu Ihrem Spezialgebiet weiterhelfen wollen.	Können Sie das bitte noch mal erklären?	Wir haben viel Neues erfahren.
Ich heiße ... und besuche die Schule...	Ich fasse das nochmals kurz zusammen.	Besonders interessant fand ich ...



2.4 Unsere LdE-Projektidee mit LEdi

M1 Meine Projektidee

M2 Wir bestimmen unsere LdE-Projektidee mit LEdi

LdE-Standards



**ANBINDUNG AN
DIE LERNINHALTE**



REALER BEDARF



**SCHÜLER-
PARTIZIPATION**



**ENGAGEMENT
AUSSERHALB
DER SCHULE**



REFLEXION



**ANERKENNUNG
UND ABSCHLUSS**



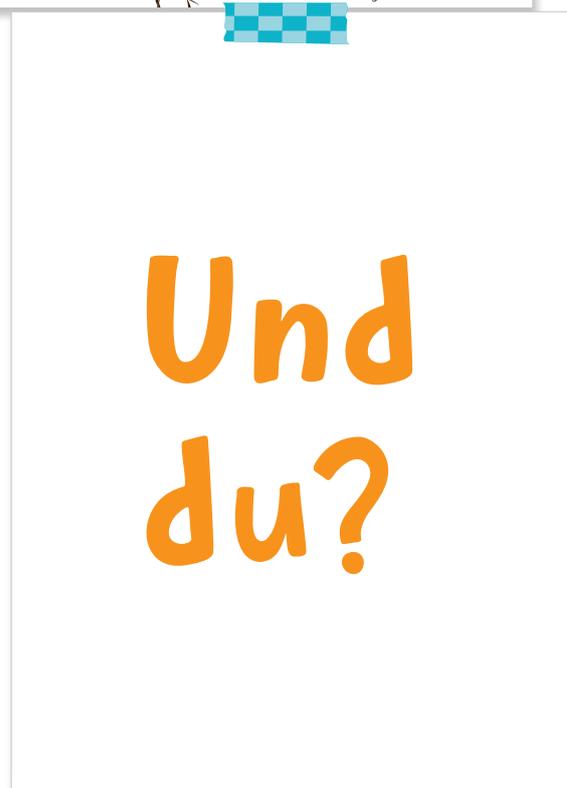


M1 Meine Projektidee



Du hast nun schon viele Projektideen entdeckt, mit denen du etwas bewirken kannst. Was ist deine Lieblingsprojektidee? Bastele, male oder klebe deine Projektidee auf ein Plakat, damit die anderen Kinder die verschiedenen Ideen vergleichen können.

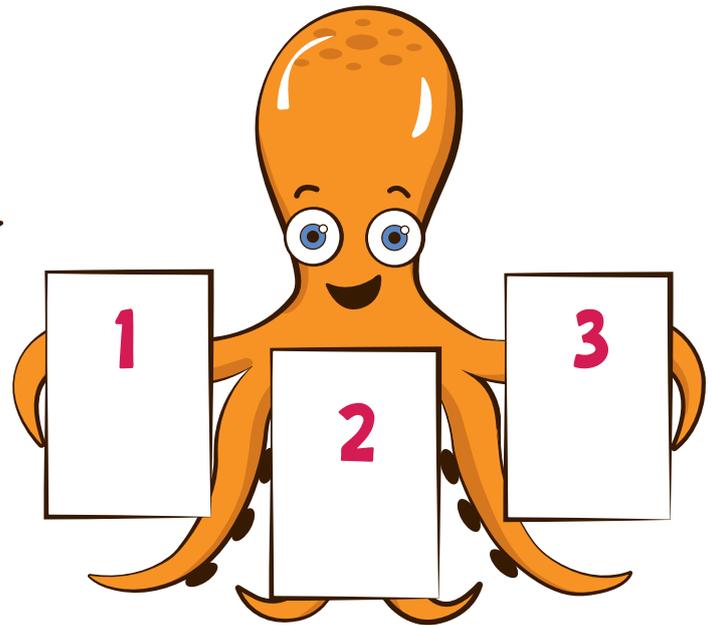
Hier siehst du Vorlagen, die dir dabei helfen können:





M2 Wir bestimmen unsere LdE-Projektidee mit LEdi

Schau dir die Poster deiner Mitschülerinnen und Mitschüler genau an. Welche Idee gefällt dir am besten? Notiere deine drei Lieblingsprojekte auf das folgende Blatt und beantworte die Fragen.



Ist deine Antwort JA, male einen Punkt, ist die Antwort NEIN, notiere nichts in das Kästchen.

Wenn du deine Punkte zusammenzählst, siehst du dein persönliches Resultat.

Einigt euch in der Klasse auf drei Lieblingsprojekte und stimmt mithilfe der vorliegenden Tabelle an der Tafel ab.

Welches Projekt bekommt die meisten Punkte?

Fragen	Projektidee 1	Projektidee 2	Projektidee 3
Ist die Idee einfach durchzuführen?			
Finden wir einen Partner?			
Wird die Idee wirklich gebraucht?			
Gefällt dir die Idee?			
Resultat			

2.5 Unser LdE-Team

- M1** Wer macht was?
- M2** Welche Regeln gelten in unserer Gruppe?
- M3** Wie kommunizieren wir in der Gruppe und wie gehen wir mit Konflikten um?
- M4** Unser Teamwappen

LdE-Standards



**ANBINDUNG AN
DIE LERNINHALTE**



REALER BEDARF



**SCHÜLER-
PARTIZIPATION**



**ENGAGEMENT
AUSSERHALB
DER SCHULE**



REFLEXION



**ANERKENNUNG
UND ABSCHLUSS**



M1 Wer macht was?

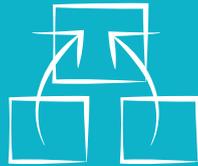
Ich habe viel Energie, aber alleine schaffe ich auch nicht alles. Gemeinsam mit meinen Teammitgliedern teilen wir uns die Aufgaben auf. Wie teilt ihr euch eure Aufgaben auf?



Ich organisiere:

Das sind meine Aufgaben:

- Ich überwache die Zeit: Termine, Projektphasen usw.
- Ich überwache und organisiere das Material.
- Ich überwache die Aufgaben: Sind wir immer noch auf dem richtigen Weg?
- Ich helfe den anderen.



Ich gestalte:

Das sind meine Aufgaben:

- Ich erstelle Zeichnungen.
- Ich gestalte Plakate.
- Ich helfe den anderen.



Ich spreche:

Das sind meine Aufgaben:

- Ich moderiere unsere Gruppengespräche und unsere Präsentation.
- Ich fasse Ideen zusammen.
- Ich spreche mit der Lehrerin oder dem Lehrer und den anderen Gruppen.
- Ich helfe den anderen.



Ich schreibe:

Das sind meine Aufgaben:

- Ich schreibe unsere Ideen auf.
- Ich arbeite mit denen zusammen, die gestalten.
- Ich helfe den anderen.





M2 Welche Regeln gelten in unserer Gruppe?

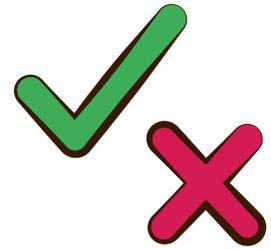
Damit euer LdE-Projekt gelingt, müsst ihr in der Gruppe zusammenarbeiten. Ihr braucht auch Regeln für eine gute Zusammenarbeit. Hier habe ich einige Tipps für euch.



1. Arbeitet zuerst allein und schreibt drei Gruppenregeln auf.
2. Vergleicht jetzt die Vorschläge in der Gruppe und einigt euch auf drei Gruppenregeln.
3. Erstellt ein Plakat mit euren Gruppenregeln und malt zu jeder Regel eine Illustration.



Gruppenregeln

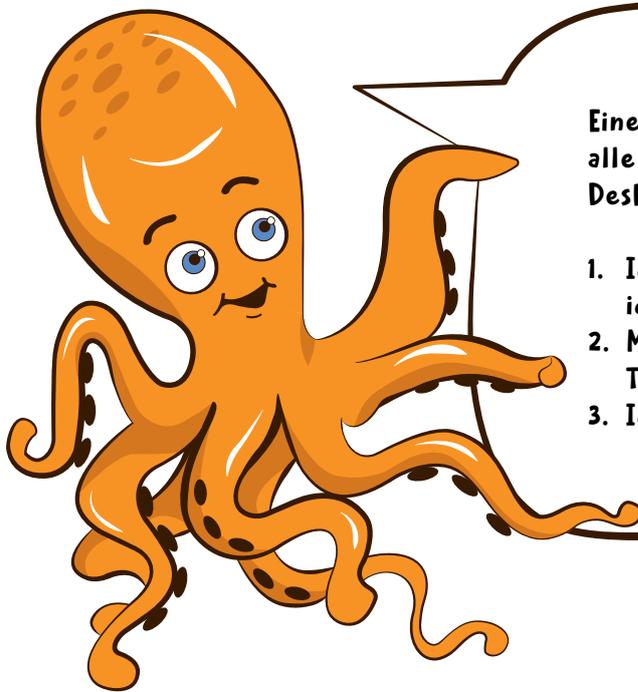


1. _____

2. _____

3. _____

M3 Wie kommunizieren wir in der Gruppe und wie gehen wir mit Konflikten um?



Eine gute Kommunikation ist wichtig, damit alle Gruppenmitglieder sich wohlfühlen. Deshalb achte ich auf drei Dinge:

1. Ich bin freundlich und sage was ich denke.
2. Mir ist nicht egal, was meine Teammitglieder sich wünschen.
3. Ich gebe meine Fehler zu.

Um einen Streit schlichten zu können, ist es wichtig zu wissen, wie man selber bei einem Streit reagiert: Fülle diesen Fragebogen aus, um herauszufinden, wie du bei Streit reagierst.

Frage/Aussage	Stimmt	Stimmt nicht
Wenn ich einen Streit mit einer anderen Person habe, versuche ich immer in einem ruhigen Ton zu sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Streitfall benutze ich Worte wie „immer“ und „nie“, zum Beispiel: „Nie hörst du zu!“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich richtig sauer bin, beschimpfe und beleidige ich die Person.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Meinung der anderen Person interessiert mich nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich einen Konflikt habe, kann ich eigene Fehler zugeben und mich entschuldigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



M4 Unser Teamwappen

Du hast schon dein eigenes Wappen gemalt.
Wie wär's, wenn ihr eure
Wappen vergleicht? Wie könnte euer Teamwappen aussehen?
Versucht's mal!



<p>Unser Logo</p>	<p>Unsere Teamregeln</p>
<p>Unsere Stärken</p>	<p>Das ist uns wichtig</p>

PHASE 3: PLANUNG & DURCHFÜHRUNG



- M1** Wir planen unser Engagementprojekt
- M2** Die W-Fragen
- M3** Die Turbo-Präsentation

LdE-Standards



**ANBINDUNG AN
DIE LERNINHALTE**



REALER BEDARF



**SCHÜLER-
PARTIZIPATION**



**ENGAGEMENT
AUSSERHALB
DER SCHULE**



REFLEXION



**ANERKENNUNG
UND ABSCHLUSS**





M1 Wir planen unser LdE-Projekt

Füllt jetzt euren Projektplan aus.
So behaltet ihr den Überblick.

Name des Projektes:

1.

2.

Beschreibt kurz euer Projekt.

3.

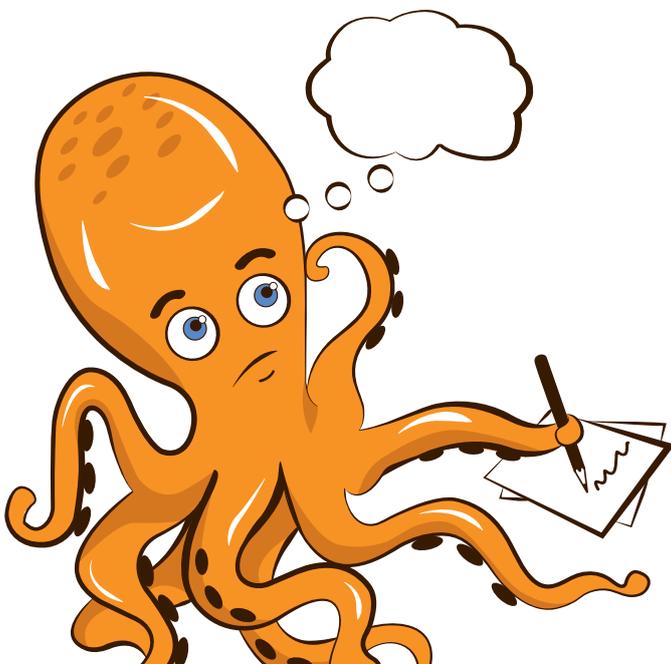
Welche Aufgaben müssen erledigt werden?
Listet die Aufgaben auf und versucht sie in
die richtige Reihenfolge zu bringen.

4.

Was benötigt euer Team?

Material:

Geld:



M2 Die W-Fragen

W-Fragen helfen euch, den Überblick über euer Projekt zu behalten.



Schreibt oder malt hier eure Antworten auf.

Fragen	Antworten
Was? machen wir?	
Wer? macht was?	
Wann? engagieren wir uns?	
Wo? engagieren wir uns?	
Was? brauchen wir?	



M3 Turbo-Präsentation

Überlegt zusammen und füllt die Turbo-Präsentation gemeinsam aus.



Gruppenname _____

Ziel _____



Unsere Stärken



Schon geschafft



Aktuelle Baustelle



Was kann schiefgehen?



Wer oder was kann helfen, falls etwas nicht so gut klappt?

PHASE 4: ANERKENNUNG & ABSCHLUSS



- M1** Mein LdE-Diplom
- M2** Unser Projektposter
- M3** Wir bedanken uns bei unserem Partnern

LdE-Standards



**ANBINDUNG AN
DIE LERNINHALTE**



REALER BEDARF



**SCHÜLER-
PARTIZIPATION**



**ENGAGEMENT
AUSSERHALB
DER SCHULE**



REFLEXION



**ANERKENNUNG
UND ABSCHLUSS**





Mögliche Ideen für einen
tollen Projektabschluss findet
ihr auf <https://www.lde.lu>
(Anerkennung und Abschluss)



M1 Mein LdE-Diplom

Diplom

Léieren duerch Engagement (LdE) mit LEdi



(Name) _____
hat von _____ bis _____ erfolgreich am Projekt *Léieren duerch Engagement*
mit dem Projekttitel _____ teilgenommen.
Im Rahmen dieses Projektes hat _____ regelmäßig mit

zusammengearbeitet (Projektbeschreibung).

Dabei wurden folgende Kompetenzen bei _____ gefördert,

Fachkompetenzen: _____

Sozial-und Demokratiekompetenzen: _____

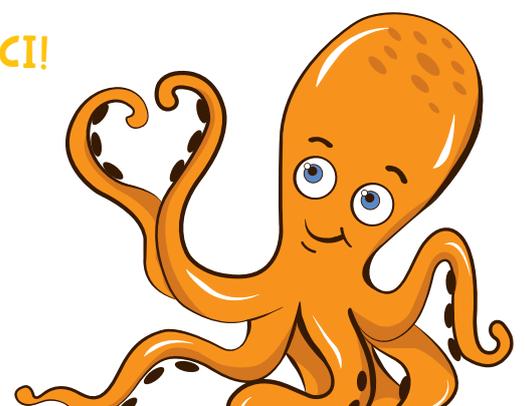
Wir sprechen unsere Anerkennung aus und sagen:

Merci _____

Unterschrift Engagementpartner und Schule

LEdi

Glückwunsch und MERCI!

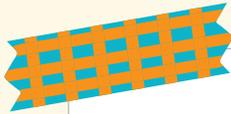




M2 Unser Projektposter

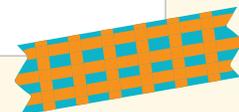
Ihr habt's geschafft!
Zeigt jetzt, was ihr gemacht habt.

Worum ging es?
Was hat besonders viel Spaß gemacht?
Was habt ihr gelernt?



Tipps für das Poster:

1. Wo kommt auf eurem Poster was hin?
2. Schreibt Texte und Überschriften.
3. Schreibt zunächst mit Bleistift.
4. Klebt Bilder auf.
5. Wenn euch eure Skizzen gefallen, könnt ihr sie jetzt mit Filzstiften nachzeichnen und ausmalen.



M3 Wir bedanken uns bei unseren Partnern

Zeit, **DANKE** zu sagen! Leute außerhalb der Schule haben euch geholfen und ihr habt ihnen geholfen. **DANKE** sagen kann man mit einem Brief, einem Bild oder mit allem, was euch sonst noch gefällt!

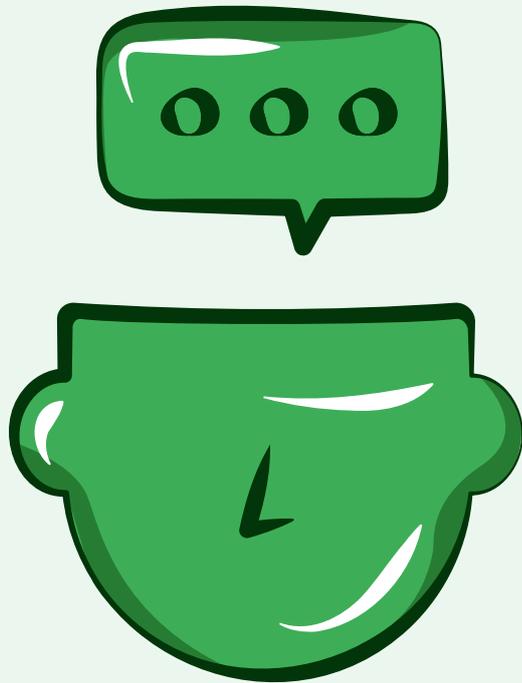


In einem Brief könnten folgende Dinge stehen:

- Begrüßung.
- Vorstellung der Gruppe und des Projektes.
- Eindrücke während des Projektes.
- Was euch gefallen hat.
- Was ihr gelernt habt.
- Was ihr euren Partnern wünscht.

Merci





REFLEXION

- M1** Teamometer
- M2** Kopf, Herz, Hand & Fuß
- M3** Reflexion
- M4** Das 5-Finger-Feedback
- M5** Die Demokratiekompetenzen mit LEdi
- M6** LEdis Steckbrief

LdE-Standards



**ANBINDUNG AN
DIE LERNINHALTE**



REALER BEDARF



**SCHÜLER-
PARTIZIPATION**



**ENGAGEMENT
AUSSERHALB
DER SCHULE**



REFLEXION



**ANERKENNUNG
UND ABSCHLUSS**



M1 Teamometer

Seid ihr ein Spitzenteam (+4) oder eine wilde Horde (-1)?

1. Zeichne zuerst deine Meinung in dein Teamometer ein.

Zwischenwerte wie 0, 1, 2, 3 sind auch möglich.

2. Vergleiche mit deinen Teammitgliedern. Diskutiert und überlegt, wie ihr euch verbessern könnt.

Das Teamometer kann auch überdimensional in der Klasse aufgehängt werden, um immer wieder mal zu prüfen, wo das Team steht.

+4: Spitzenteam

Ihr seid ein Spitzenteam, wenn:

- Du dein Projekt gut kennst.
- Du Aufgaben mit deiner Gruppe löst.
- Du den anderen Teammitgliedern hilfst.
- Du dich austauschst und den Anderen zuhörst.
- Du dich an Abmachungen hältst.
- Du den Eindruck hast, dass deine Teammitglieder auch so gut arbeiten.

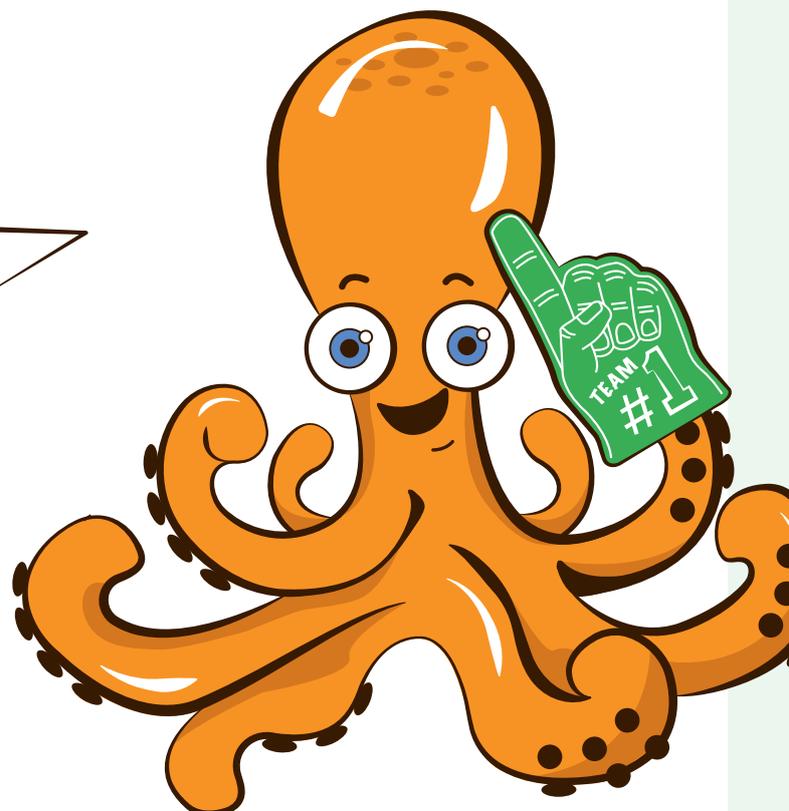
-1: Wilde Horde

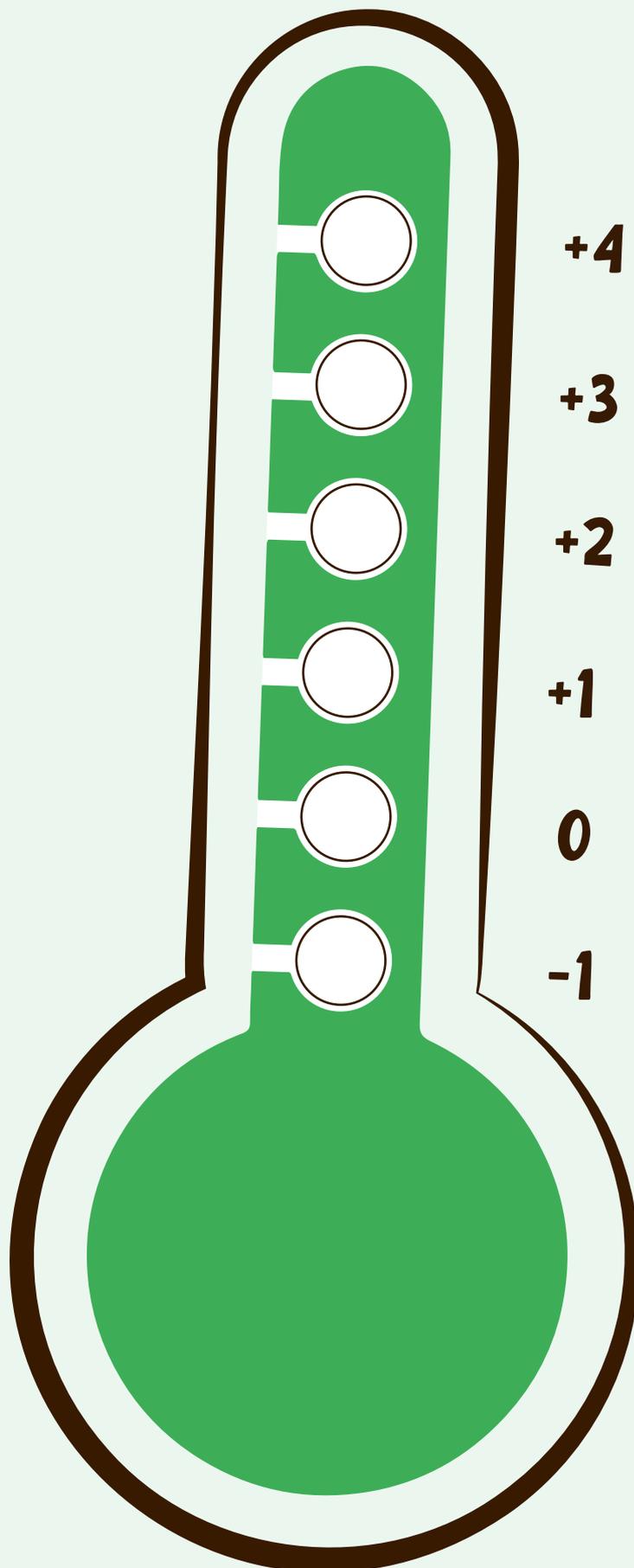
Ihr seid eine wilde Horde, wenn:

- Du dein Projekt nicht kennst.
- Du nicht mit den anderen Kindern zusammenarbeitest.
- Du keinem hilfst.
- Du dich nicht austauschst.
- Du dich nicht an Abmachungen hältst.
- Du den Eindruck hast, dass deine Teammitglieder auch so arbeiten wie du.

Ich weiß sehr wohl, dass der Erfolg meines Engagements stark von der Zusammenarbeit im Team abhängt. So bin ich ein gutes Teammitglied:

1. Ich löse die Aufgaben mit meiner Gruppe.
2. Ich bin freundlich.
3. Ich helfe den anderen Teammitgliedern.
4. Ich höre den Anderen zu.
5. Ich halte mich an Abmachungen.







M2 Kopf, Herz, Hand & Fuß

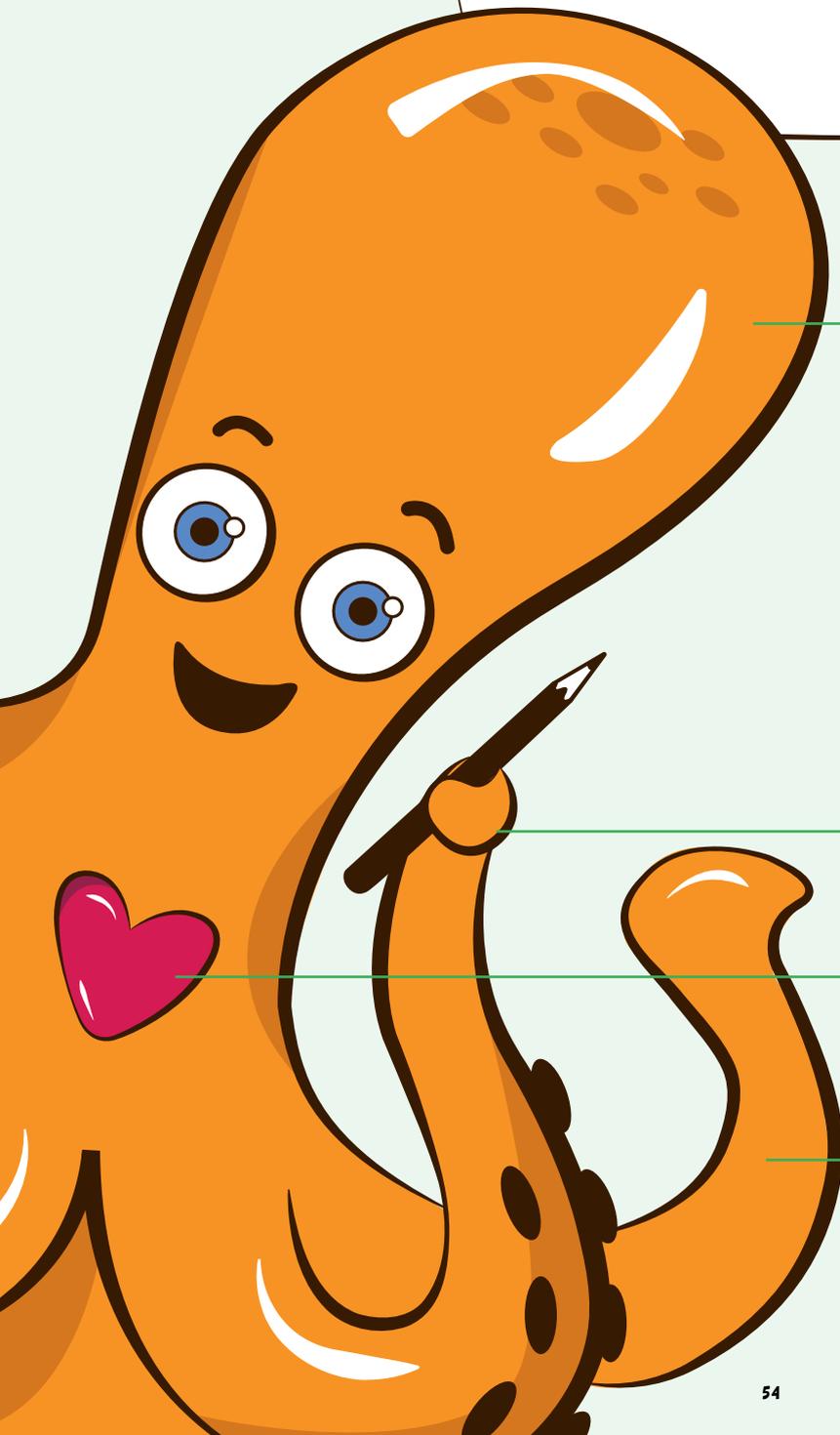
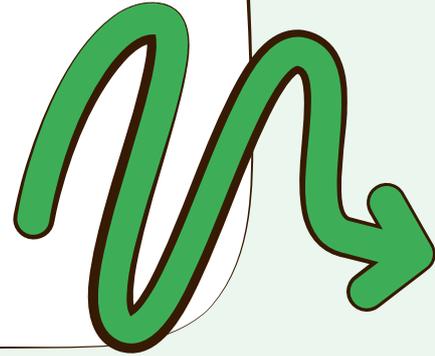
Mit dieser Übung kannst du über dein Projekt nachdenken!
Schreibe, male oder skizziere deine Antworten in die Figur auf der nächsten Seite.

Kopf: Das denke ich über mein Projekt!

Herz: Das fühle ich!

Hände: Das habe ich schon gemacht!

Füße: Das mache ich als Nächstes!



Kopf

Hände

Herz

Füße



Ich denke ...

Ich habe gemacht ...

Ich fühle ...

Als Nächstes ...



M3 Reflexion

Ich habe dich durch das ganze Projekt begleitet.
Hier habe ich Bilder mitgebracht, die dir helfen, über das Projekt nachzudenken.



Kreuze sechs Bilder an, die zu deinem Projekt passen und beende den Satz.

Bild

Bedeutung



Ich habe beobachtet, dass .../Ich habe entdeckt, dass ...



An mir selbst habe ich gemerkt, dass ...



Mir fiel besonders schwer ...



Mir fiel besonders leicht ...



Für die Zukunft nehme ich mir vor, dass ...



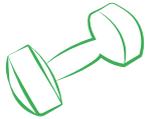
Ich bin über mich hinausgewachsen, weil ...



Das sehe ich jetzt mit anderen Augen ...



Besonders geholfen hat mir ...



Besonders schwer fiel mir ...



Ich bin sauer, weil ...



Besonders gefallen hat mir ...



Ich lag stets gut in der Zeit/schlecht in der Zeit ...



Das war für die Mülltonne, weil ...



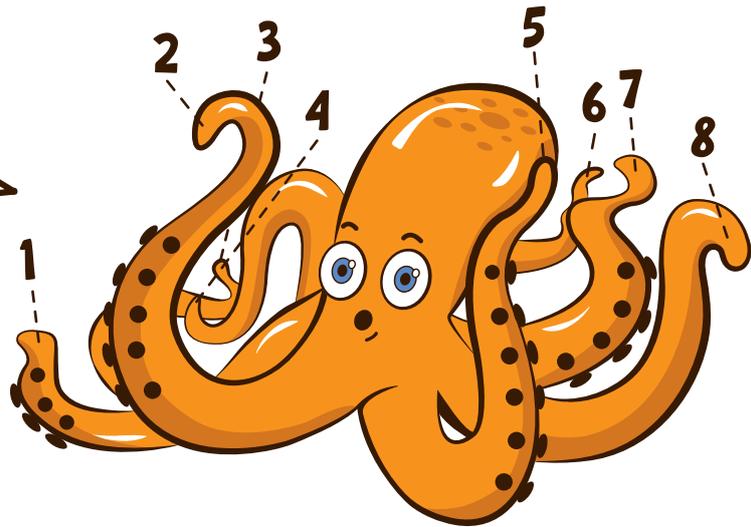
Ich habe noch eine Frage ...



M4 Das 5-Finger-Feedback

Ich präsentiere: Das 5-Finger-Feedback:

Das mag ich sehr, weil man seine Finger immer dabei hat. Für mich müsste es natürlich das „8-Arme-Feedback“ heißen oder so.



Mittelfinger:

Das hat mir nicht gefallen.

Ringfinger:

Das nehme ich mit.

Zeigefinger:

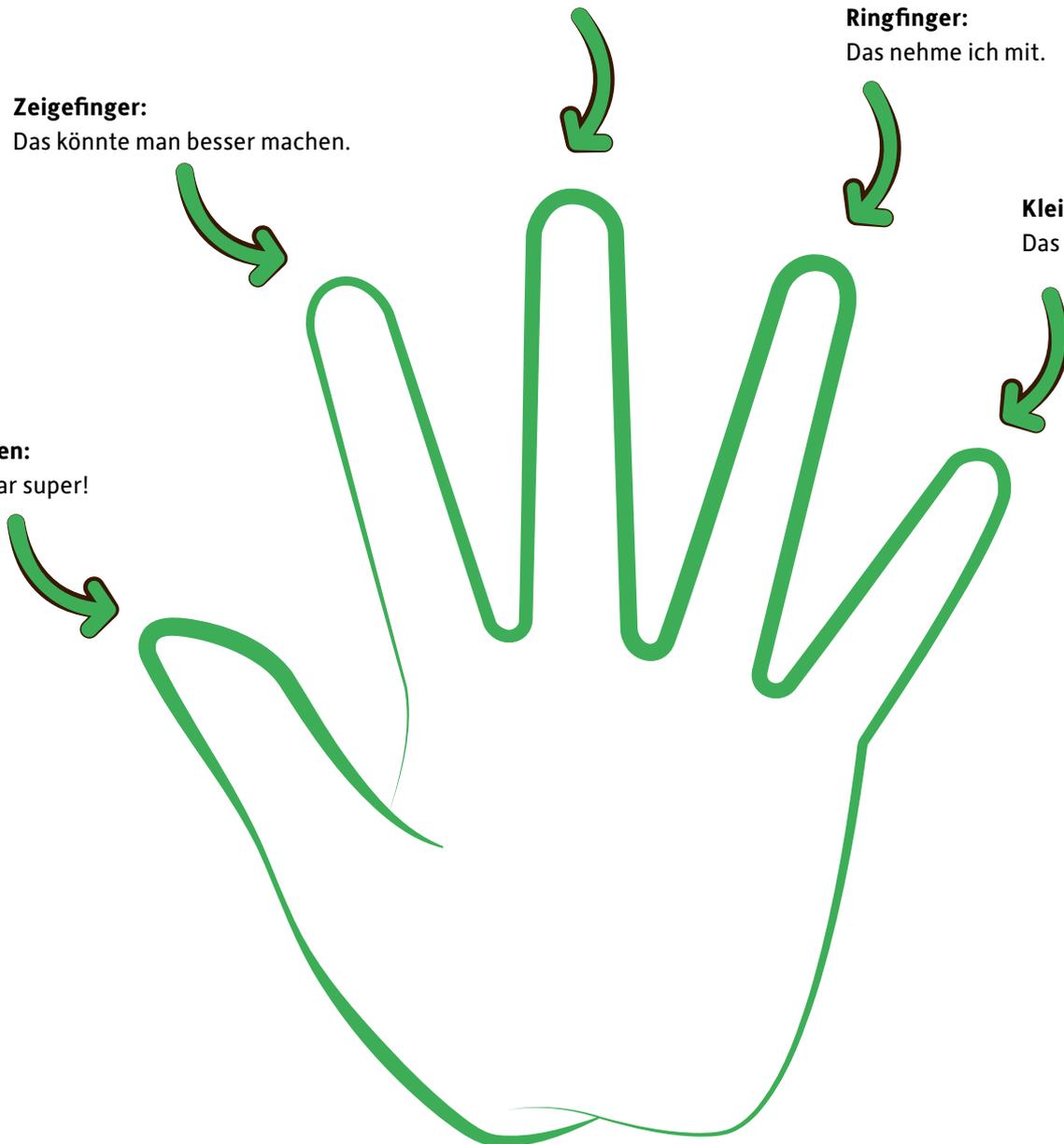
Das könnte man besser machen.

Kleiner Finger:

Das kam zu kurz.

Daumen:

Das war super!



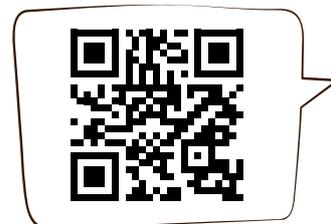


M5 Die Demokratiekompetenzen mit LEdi

Hier unten findet ihr sechs Demokratiesticker.

1. Entscheidet, welche für euer Projekt wichtig sind und diskutiert.
2. Schneidet die Sticker aus, klebt sie auf ein Zeichenblatt und malt ein Bild zu eurem Engagement.

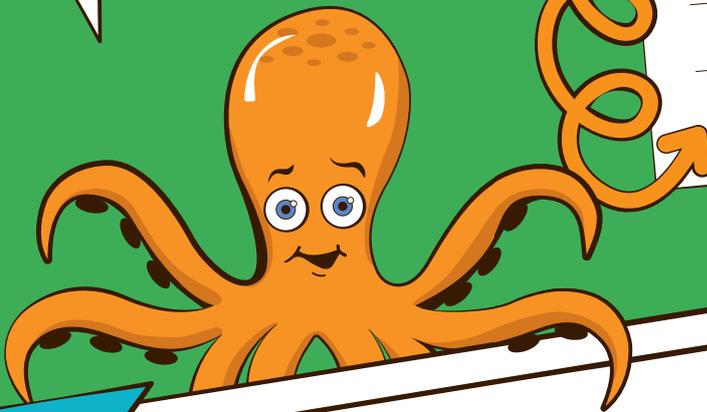
Auf www.lde.lu findet ihr weitere Informationen zu den Demokratiekompetenzen.



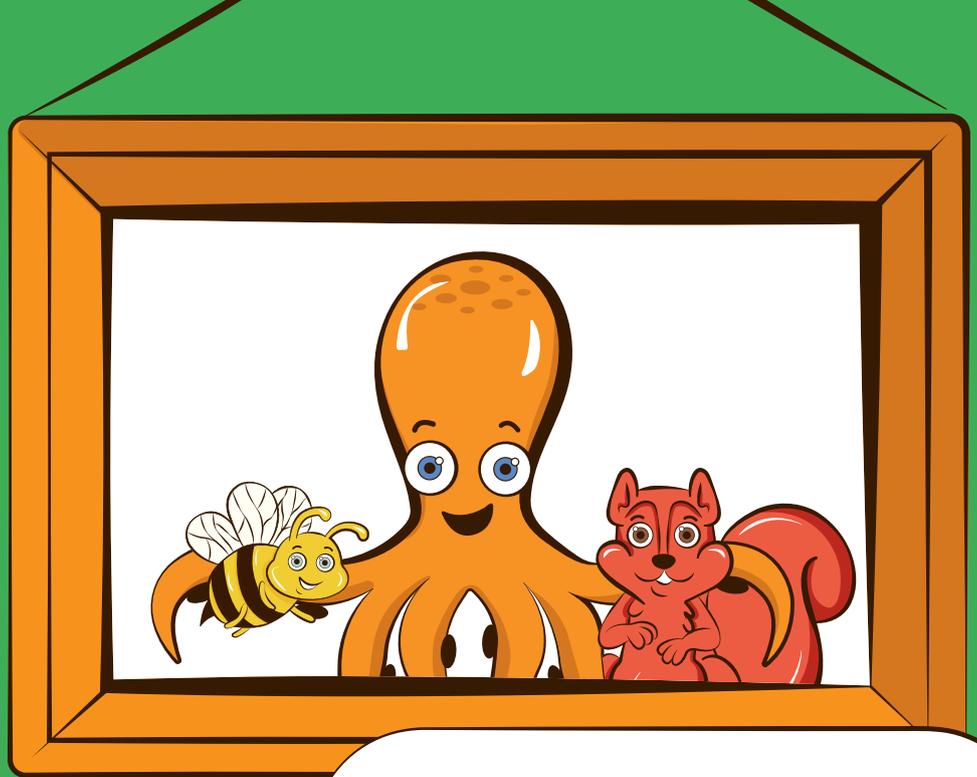
M6 LEdis Steckbrief

Ich habe dich durch das Heft begleitet und du kennst mich jetzt schon recht gut. Du kannst zum Schluss meinen Steckbrief vervollständigen. Schau dir hierzu noch einmal genau die Demokratiesticker auf Seite 59 an.

Wohnort:



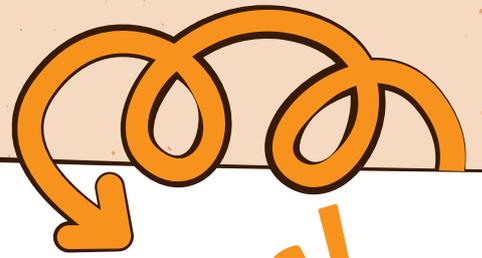
LEdi



**Freunde:
Kodix
Advokado**

Fähigkeiten und Hobbys

Blank writing area consisting of ten horizontal white bars with black outlines, intended for listing skills and hobbies.



Tschüss!

**Bis zum
nächsten Projekt!**







mit LEdi

