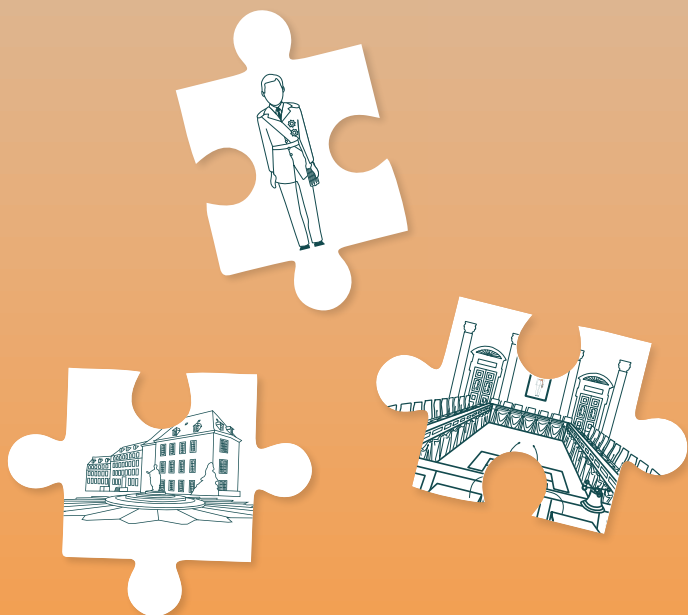


ZEPPi & BOB

in Luxemburg



Liebe Lehrkräfte,

Sie halten gerade die zweite Ausgabe der Publikationsreihe „**Zeppi & Bob**“ in Ihren Händen, die vom Zentrum für politisches Bildung (ZpB) herausgegeben wird.

Das ZpB ist eine unabhängige Stiftung und möchte

- das Verständnis von Politik, Demokratie und aktuellen gesellschaftlichen Herausforderungen fördern;
- das Bürgerengagement stärken;
- die Beteiligung am politischen Leben und am öffentlichen Diskurs fördern.

Kostenloser Download des gesamten Materials in deutscher und französischer Sprache.

zpb.lu/zeppi-bob/



Wie kann die Handreichung benutzt werden?

Die **Handreichung** richtet sich an Lehrkräfte der Grundschule aus den **Zyklen 3 und 4**.

Sie kann flexibel und fächerübergreifend eingesetzt werden. Teil 1 und 2 können separat oder als Ganzes behandelt werden. Auch die Arbeitsblätter können einzeln benutzt werden.

Teil 1: Luxemburg verstehen

Anhand der **Arbeitsblätter** beschäftigen sich Schüler und Schülerinnen mit der Vielfalt in der Bevölkerung Luxemburgs sowie den Auswirkungen auf das Zusammenleben. Sie finden heraus, wie politische Entscheidungen in Luxemburg getroffen werden und wer entscheidet. Gleichzeitig werden die Erfahrungen und Hintergründe der einzelnen Mitglieder der Klasse wertgeschätzt.

Die Arbeitsblätter bieten **Fragestellungen**, die das Verständnis sowie eine kritische Auseinandersetzung und die Diskussion in der Klasse fördern. Im dazugehörigen **Erklärvideo** stehen wichtige nationale Akteure des politischen Systems – das Parlament, die Regierung und der Großherzog – im Fokus. Die Arbeitsblätter und das Video sollen komplementär genutzt werden.

Nachdem ausgewählte Arbeitsblätter behandelt wurden, kann die Klasse **den Steckbrief** (S. 24) schrittweise ausfüllen. So erhalten sie eine Übersicht mit den wichtigsten Informationen zu Luxemburg.

Das **Quiz** (S. 25) erlaubt, das gewonnene Wissen zu prüfen. Mithilfe der **Visitenkarte** (S. 27) können die Schüler und Schülerinnen ihre eigene Meinung über Luxemburg zusammenfassen und somit auf die Missionen im zweiten Teil vorbereitet werden.

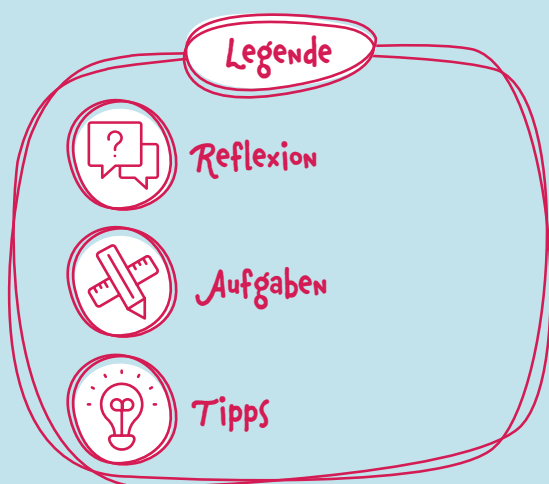
Teil 2: Ein Land gründen

Die Schüler und Schülerinnen bekommen die Mission, ihr eigenes fiktives Land zu gründen. Dabei entscheiden sie selbst, was ihnen für ihr Land wichtig ist: Sie stellen eine Regierung zusammen, legen die Gesetze fest, erfinden eine Währung und sorgen für das Wohlbefinden der Bevölkerung. Alle Entscheidungen können sie in ihrem fiktiven Pass festhalten.

Diese kreative Übung erlaubt Schülern und Schülerinnen, die Situation im fiktiven Land mit den realen Begebenheiten zu vergleichen. Auf diese Weise werden sie sich positiver und negativer Aspekte des Zusammenlebens bewusst, verstehen diese besser und erkennen Schraubstellen, an denen sie drehen möchten. Die Reflexionsfragen sind also ein wichtiger Bestandteil der Aufgaben.

Inhaltsverzeichnis

Teil 1 Luxemburg verstehen

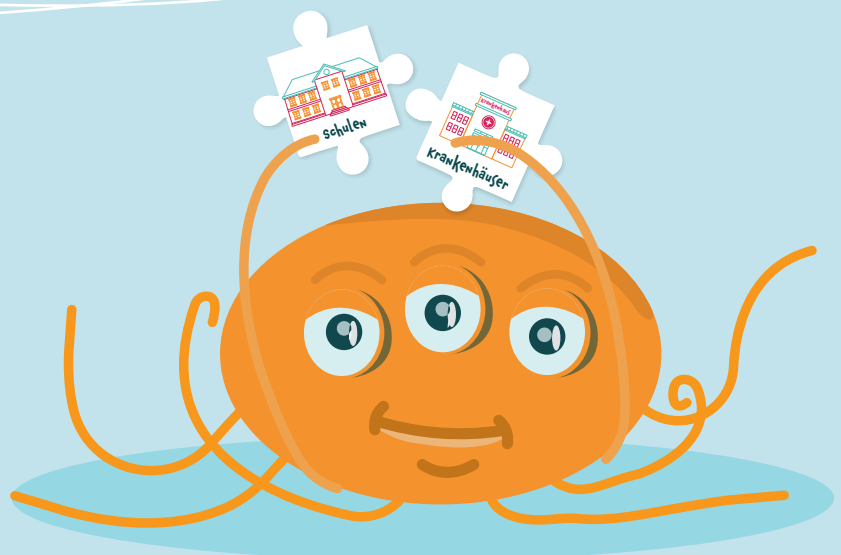


	Seite
1. Zusammen leben	
Identitätspapiere untersuchen	06
Vielfalt in der Schule	07
Meine Sprachen im Alltag	09
Echt luxemburgisch?	10
Typisch Luxemburg?!	11
Deine Lieblingstradition	12
Traditionen und Feiertage	13
Lieder und Klänge	14
2. Zusammen entscheiden	
Was passt zusammen?	15
Wählen und gewählt werden	17
Wer darf wählen?	18
Wer soll für mich abstimmen?	19
Von der Idee zum Gesetz	20
Der Großherzog	21
Money, money, money: Der Haushaltsplan	22
Steckbrief Luxemburg	24
Lätz-Quiz	25
Visitenkarte Luxemburgs	27

Teil 2

Ein Land gründen in 8 Schritten

	Seite
1. Wo willst du hin?	30
2. Was sind deine Symbole?	31
3. Wie sieht es dort aus?	32
4. Wer lebt in deinem Land?	33
5. Was sind die Regeln?	34
6. Wie wird bezahlt?	36
7. Wie willst du mit anderen Ländern zusammenleben?	37
8. Sind deine Bürger und Bürgerinnen glücklich?	38
9. Achtung, Passkontrolle!	39
10. Fünf-Finger-Feedback	40



Identitätspapiere untersuchen

Bringe eine Kopie deines Personalausweises oder PASSES mit in die Klasse.
Schau dir anschließend in Kleingruppen die verschiedenen Ausweise und Pässe genauer an, um Gemeinsamkeiten oder Unterschiede festzustellen.



Welche Informationen enthält der Ausweis/Pass?
Welche Sprachen kommen vor?
Welche Symbole oder Sicherheitsmerkmale sind erhalten?
Weshalb gibt es diese Ausweise? Wo werden sie gebraucht?



Trage danach die Länder, die in deiner Klasse vertreten sind, auf einer Weltkarte ein und verbinde sie mit Luxemburg.



Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes kannst du die **Flagge** Luxemburgs mit den entsprechenden Farben im Steckbrief ausmalen.

Vielfalt in der Schule 1

Fülle den Fragebogen aus und vergleiche deine Antworten mit denen deiner Klassenkameraden und -kameradinnen. Besprecht in Kleingruppen, welche Unterschiede und Gemeinsamkeiten es gibt.

Das bin ich!

a. Name, Vorname: _____

b. Nationalität: _____

c. Ich wohne in Luxemburg seit: _____

d. Meine Mutter stammt aus: _____

e. Mein Vater stammt aus: _____

f. Meine Großeltern stammen aus: _____

g. Sprachen, die ich spreche: _____



Wie viele verschiedene Nationalitäten gibt es in deiner Klasse?

Wie viele verschiedene Länder wurden insgesamt aufgeschrieben?

Was sagen diese Resultate über deine Klasse und Luxemburg aus?

Welche Vor- und Nachteile entstehen durch diese Vielfalt in deinem Alltag?

Meine Sprachen im Alltag

Ergänze das Schema, indem du angibst, wann du welche Sprachen benutzt.
Vergleiche die Antworten mit denen deiner Mitschüler und Mitschülerinnen.

12:00 Beim Mittagessen zu Hause / in der maison relais

10:00 In der Pause

15:00 Beim Sport, Hobby
oder in der Musikschule

08:00 In der Schule

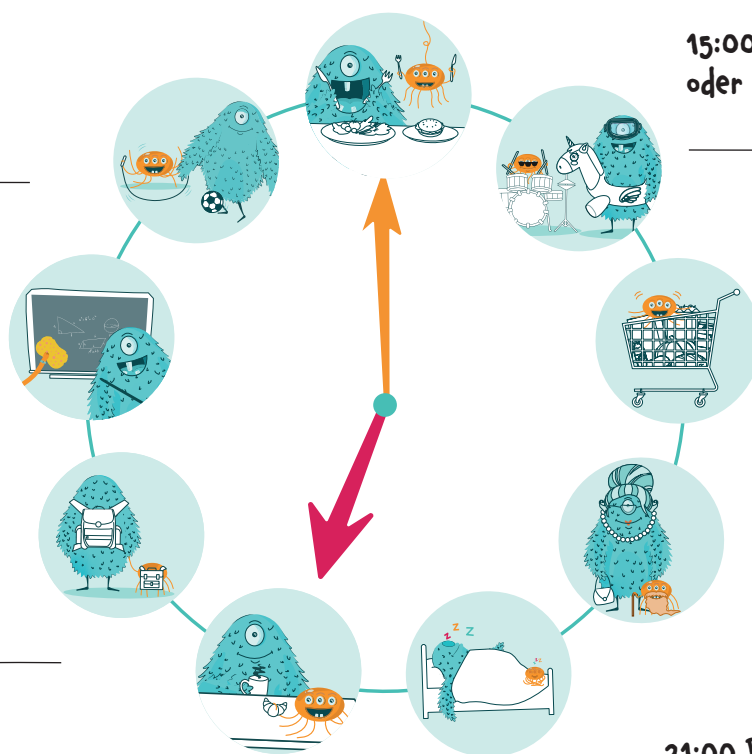
17:00 Beim Einkaufen

07:30 Auf dem Schulweg

19:00 Beim Familientreffen

07:00 Beim Frühstück

21:00 Beim Träumen



Welche Sprachen sind am häufigsten vertreten?
Gibt es Sprachen, die alle Schüler und Schülerinnen sprechen?
In welchen Situationen können die vielen Sprachen in Luxemburg Schwierigkeiten bereiten?
Was sind mögliche Lösungen, um sich friedlich zu verständigen?



Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes kannst du die **Sprachen**, die in Luxemburg am meisten gesprochen werden, im Steckbrief eintragen.

Echt luxemburgisch?

Nimm Stellung zu den verschiedenen Aussagen, indem du jeweils eine der fünf Spalten ankreuzt. Vergleiche anschließend deine Antworten mit denen der anderen Schüler und Schülerinnen. Diskutiert eure Ergebnisse.

Wer ist ein Luxemburger oder eine Luxemburgerin?	--	-	0	+	++
a. Jemand, der in Luxemburg geboren ist.					
b. Jemand, der in Luxemburg arbeitet.					
c. Jemand, der seit mehr als 5 Jahren in Luxemburg lebt.					
d. Jemand, der mehr als dreimal in Luxemburg Urlaub gemacht hat.					
e. Jemand, der als Flüchtling nach Luxemburg gekommen ist.					
f. Jemand, der Luxemburgisch spricht.					
g. Jemand, der sich in Luxemburg für andere Menschen einsetzt.					
h. Jemand, der sich in Luxemburg zuhause fühlt.					
i. Jemand, der mit einer Person mit luxemburgischem Pass verheiratet ist.					
j. Jemand, der Eltern mit luxemburgischem Pass hat.					
k. Jemand, der die Schule in Luxemburg besucht hat.					

-- lehne entscheidend ab - bin nicht einverstanden 0 dazu habe ich keine Meinung
 + bin weitgehend einverstanden ++ stimme sehr zu



Wie unterscheiden sich die Antworten in der Klasse?
 Inwiefern ist es wichtig, dass man einen luxemburgischen Ausweis hat
 oder sich luxemburgisch fühlt, wenn man in Luxemburg lebt?

Typisch Luxemburg?!

Stelle dich auf einer Linie, die quer durch den Klassensaal geht, auf. Suche dir dabei die Stelle aus, die deiner Position am besten entspricht. Bist du z.B. der Auffassung, dass eine Aussage auf Luxemburg zutrifft, so stellst du dich in Nähe des „Ja“ auf. Bist du nicht dieser Meinung, dann positionierst du dich eher in Richtung des „Nein“. Wenn du unentschieden bist, kannst du dich auch in der Mitte der Linie hinstellen. **Begründe anschließend die Wahl deiner Position.**

„Ja“

„Nein“

„Alle Luxemburger und Luxemburgerinnen sind reich.“

„In Luxemburg geht es allen Bürgern und Bürgerinnen gut.“

„Heutzutage muss man überall Französisch reden.“

„Luxemburgisch wird von immer weniger Leuten gesprochen.“

„Die meisten Personen ohne luxemburgische Nationalität möchten nicht am Leben in der Gemeinde teilnehmen.“

„Luxemburger und Luxemburgerinnen sind arrogant.“

„Nur Personen mit luxemburgischem Ausweis entscheiden, was gemacht wird.“

„Luxemburger und Luxemburgerinnen können nicht ohne ihr Auto.“

„In Luxemburg ist alles teuer.“

„Nur Personen mit luxemburgischem Ausweis sind luxemburgisch.“



Weshalb seid ihr für oder gegen eine bestimmte Aussage?

Woher kommt eure Meinung?

Gelten diese Aussagen für alle Menschen, die von ihr betroffen sind?

Inwiefern können solche Verallgemeinerungen gefährlich sein? Was könnt ihr dagegen tun?

Deine Lieblingstradition

Zeichne nun ein Bild einer Tradition oder eines Fests, die/das du besonders gerne feierst. Anschließend kannst du das Bild in der Klasse aufhängen. Sprich mit dem Rest der Klasse über deine Erinnerungen und Erfahrungen.



An welchen Traditionen und Festen nimmst du teil? An welchen hast du noch nie teilgenommen?

Wie unterscheiden sich die Traditionen, die du feierst, von denen deiner Mitschüler und Mitschülerinnen?

Inwiefern sind Traditionen und Feste dir wichtig?

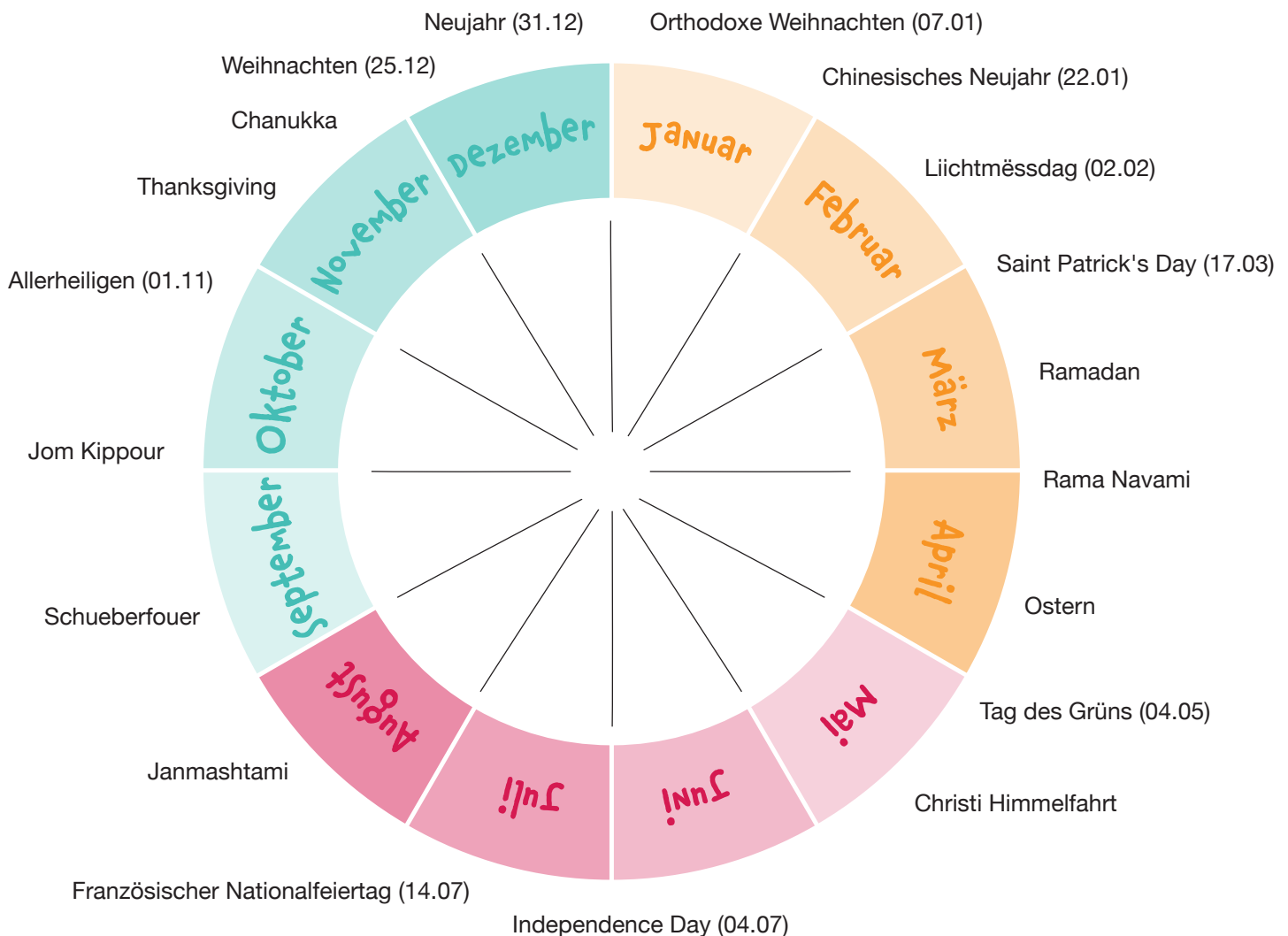
Welche Feste sind Feiertage in Luxemburg? Was stellst du fest?

Wie sollen die öffentlichen Feiertage in Luxemburg ausgewählt werden?

Traditionen und Feiertage hier und dort

Schau dir den untenstehenden Kalender an. Kennst du alle Feiertage und Feste?
Welche sind dir unbekannt? Feierst du Feste, die hier noch nicht aufgelistet sind?
Trage sie in den Kalender ein.

Suche dir anschließend zusammen mit einem Klassenkameraden oder einer
-kameradin eine Tradition aus und suche weitere Informationen dazu. Tragt alles
zusammen und stellt eure Resultate dem Rest der Klasse vor.



Welche neuen Feste hast du kennengelernt?

Gibt es Traditionen, die dir besonders gut gefallen? Warum?

Welche Unterschiede und Gemeinsamkeiten stellst du zwischen den Traditionen fest?

Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes kannst du zwei Traditionen aus Luxemburg im Steckbrief zeichnen.

Lieder und Klänge

Hör dir zuerst die verschiedenen Lieder und Klänge an.
Verbinde danach die Begriffe, Bilder und Erklärungen,
indem du die Zahlen in die entsprechenden Kästchen schreibst.



www.edulink.lu/ak27

Scanne hierfür
den QR-Code.

Lieder
und Klänge

Sammelt anschließend Lieder, die ihr oder andere Kinder bei bestimmten Festen hört. Erklärt die Bedeutung des Fests, ihr könnt die Lieder auch vorsingen.

☐ Nationalfeierdag		☐ Kinder ziehen von Freitagmorgen bis Samstagabend vor Ostem durch die Straßen, um das Läuten der Glocken anzukündigen.
☐ Kiernes		☐ Am 2. Februar ziehen die Kinder am frühen Abend mit ihrer Nachbarschaft und singen das Lied Leiwier zu bekommen.
☐ Ouschteren		☐ An diesem Tag wird der Geburtstag des Großherzogs gefeiert (23. Juni). Hier spielt die Heermacht eine hymne Luxemburgs. Sie wurde vom Dichter Michel Lentz geschrieben und von Jean-Antoine Zinnen vertont.
☐ Kleeferchersdag		☐ Sie ist mit ihren unzähligen Fahrgeschäften, Spielen, Essens- und Getränkeständen das größte Volksfest Luxemburgs. Der Jahrmärkt findet jedes Jahr von Ende August bis Anfang September auf dem Glacisfeld statt.
☐ Schueberfouer		☐ Die Musikvereine ziehen durch die Dörfer und läuten die Kiernes ein. Die Tradition, Hämmel durch die Straßen zu treiben, hat eigentlich mit der Schueberfouer zu tun, da die Leute dort als Preis an den Schießbuden einen Hämmel gewinnen konnten. Das kam so gut an, dass das ganze Land anschließend die Jahrmärkte mit einem Hämmelmarsch begannen, obwohl es keinen Hämmel zu gewinnen gab.
☐ Lichtwärsdag		☐ Eine Tradition, bei der die Kinder in der Nacht vom 5. auf den 6. Dezember vom Heiligen Nikolaus Geschenke bekommen. In Luxemburg wird er als älterer Mann mit weißem Bart, weißen Haaren und rotem Gewand dargestellt. Zusätzlich trägt er einen spitzen roten Hut, sowie einen Stab.



Welche Lieder oder Klänge magst du besonders gerne?
Hast du schon einmal an einer dieser Traditionen teilgenommen?
Welche neuen Informationen haben dich besonders überrascht?
Vergleiche die aufgeführten Klänge und Lieder mit denjenigen, die die Mitschüler und Mitschülerinnen vorgestellt haben. Was fällt euch auf?



Siehe video auf zpb.lu/zeppi-bob/

2. Zusammen entscheiden

15

Was passt zusammen?

Erkläre folgende Begriffe mit Hilfe des Videos von **Zeppi & Bob im Parlament**. Setze dazu die untenstehenden Textbausteine richtig zusammen und schreibe die einzelnen Sätze auf. Trage die jeweiligen Nummern in das Kästchen des zugehörigen Bildes ein.

1

ist der Arbeitsplatz im Zentrum der Stadt Luxemburg.

Der **großherzogliche Palast**

des Großherzogs. Er befindet sich

2

Ihre Aufgabe ist es, neue Gesetze diskutiert und beschlossen.

Es besteht aus

Das **Parlament**

Hier werden die Regierung zu kontrollieren. befindet sich direkt neben dem großherzoglichen Palast.

die jeweils für 5 Jahre gewählt werden. 60 Abgeordneten,

3

Premierminister oder der Premierministerin vorgeschlagen.

Sie leiten ein Ministerium,

gehören zu einer Regierung.

Minister und Ministerinnen

das für bestimmte Aufgaben zuständig ist,

z.B. kümmert sich das Bildungsministerium um die Schulen.

Sie werden vom

4

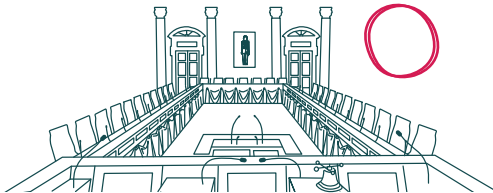
Die Regierung Sie besteht aus Ministern und Ministerinnen

und dem Premierminister oder der Premierministerin.

leitet das Land.

Die Regierung entscheidet,

welche Politik in Luxemburg gemacht wird.



5

Er oder sie sucht Der Chef oder die Chefin der Regierung die Minister oder Ministerinnen aus,

heißt **Premierminister oder Premierministerin.** mit denen er oder sie die Regierung bildet.

6

wird auch *Grand-Duc* genannt. des Landes. wie das Land regiert werden soll. Er ist das Oberhaupt

Der **Großherzog** Er vertritt Luxemburg nicht gewählt. Er ernennt den Premierminister

Er mischt sich aber nicht in die Entscheidungen ein, oder die Premierministerin. im Ausland. Er wird

7

oder was sie tun können und was nicht. hat seine eigenen Gesetze.

wie die Menschen zusammenleben Jedes Land Ein **Gesetz** ist

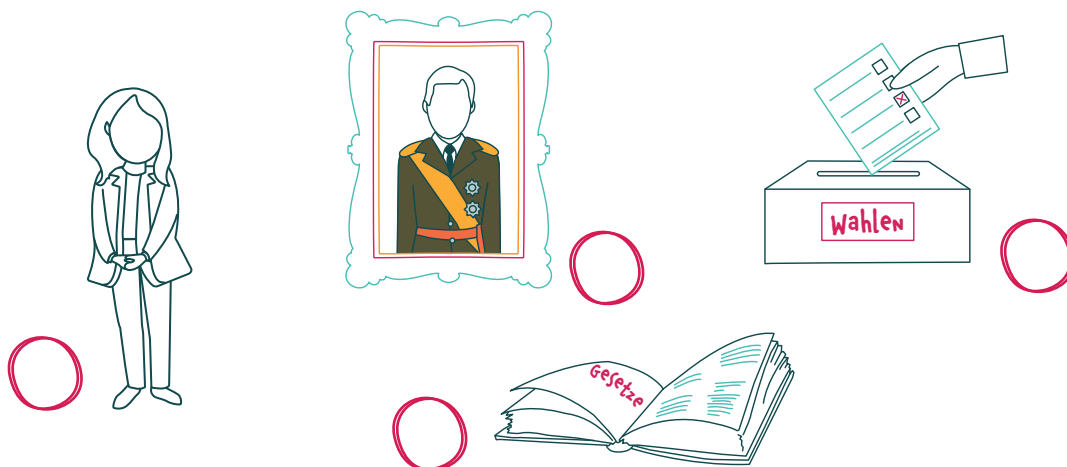
eine Regel für das ganze Land. Gesetze bestimmen,

8

die sie im Parlament vertreten sollen.

Bei Wahlen wählen Bürger und Bürgerinnen In Luxemburg finden die Wahlen

alle 5 Jahre statt. Personen und Parteien, für die Mitglieder des Parlaments



Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes kannst du ein paar Informationen zum aktuellen **Premierminister oder zur aktuellen Premierministerin** im Steckbrief eintragen und die Figur ausmalen.



Siehe video auf zpb.lu/zeppi-bob/

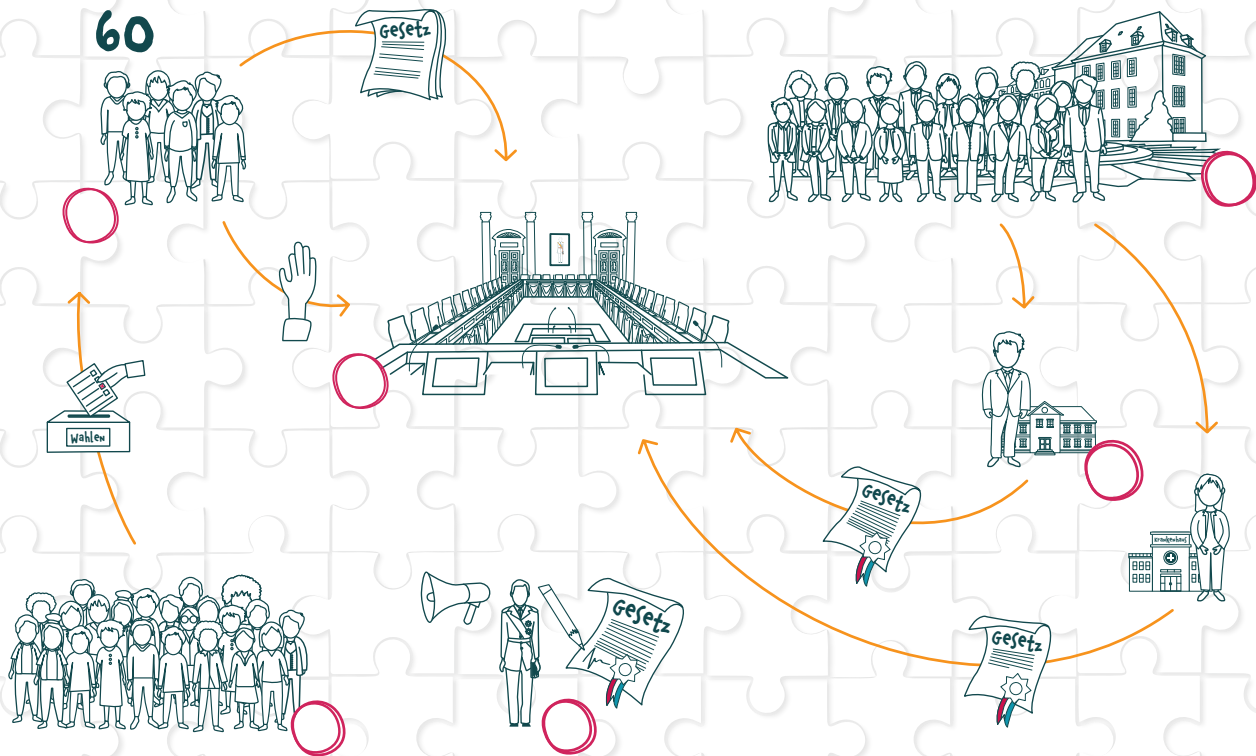
2. zusammen entscheiden

17

Wählen und gewählt werden

Schau dir das Video von Zeppi & Bob im Parlament an und setze die entsprechenden Zahlen in die richtigen Platzhalter ein.

Frage deine Eltern nach Unterschieden zwischen den Systemen in Luxemburg, den Nachbarländern oder deinem Herkunftsland.



- 1 Bürger und Bürgerinnen 2 Parlament 3 Abgeordnete 4 Minister und Ministerinnen
5 Großherzog 6 Regierung



Wen wählen die Bürger und Bürgerinnen?
Wer bestimmt, wer Minister oder Ministerin wird?
Gibt es einen Großherzog in anderen Ländern?
Was gefällt dir am luxemburgischen Wahlsystem?
Würdest du etwas ändern?



Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes
kannst du die Anzahl der **Abgeordneten**
und die Namen der **Regierungsparteien**
im Steckbrief eintragen.



Siehe Video auf zpb.lu/zeppi-bob/

18

2. Zusammen entscheiden

Wer darf wählen?

Voraussetzungen um an den Parlamentswahlen in Luxemburg teilnehmen zu dürfen:

1. Einen luxemburgischen Pass besitzen.
2. Am Wahltag mindestens 18 Jahre alt sein.
3. Im Besitz des Wahlrechts sein, d.h. der Richter oder die Richterin hat das Wahlrecht nicht entzogen, z.B. wegen eines Verbrechens..

Schau dir nun die Steckbriefe der folgenden Bürger und Bürgerinnen an. Kreuze die Personen an, welche an den Parlamentswahlen teilnehmen dürfen. Behalte dabei die drei obenstehenden Kriterien im Auge.



Wer darf wählen gehen?

 Name: Junus Alter: 12 Wohnort: Luxemburg Nationalität: Spanien	 Name: Dana Alter: 18 Wohnort: Deutschland Nationalität: Deutschland, Luxemburg	 Name: Nicole Alter: 42 Wohnort: Luxemburg Nationalität: Luxemburg	 Name: Ibrahim Alter: 71 Wohnort: Luxemburg Nationalität: Spanien
 Name: Johanna Alter: 44 Wohnort: Luxemburg Nationalität: Finnland, Luxemburg	 Name: Claude Alter: 48 Wohnort: Belgien Nationalität: Belgien	 Name: Leonie Alter: 35 Wohnort: Luxemburg Nationalität: Luxemburg	 Name: Christina Alter: 55 Wohnort: Frankreich Nationalität: Frankreich
 Name: Pedro Alter: 18 Wohnort: Luxemburg Nationalität: Portugal, Luxemburg	 Name: Antonio Alter: 38 Wohnort: Frankreich Nationalität: Luxemburg	 Name: Tatiana Alter: 62 Wohnort: Luxemburg Nationalität: Serbien	 Name: Lou Alter: 22 Wohnort: Luxemburg Nationalität: Luxemburg

Was stellst du fest?

Kennst du Personen, die wählen dürfen?
Wer sollte deiner Meinung nach an den Wahlen teilnehmen dürfen? Weshalb?



Siehe video auf zpb.lu/zeppi-bob/

2. zusammen entscheiden

19

Wer soll für mich abstimmen?

Wie soll die Person sein, die für dich bei neuen Gesetzen (Regeln) im Parlament abstimmt?
Was ist wichtig?

Trage folgende Informationen in den Ausweis ein: Aussehen, Name, Geschlecht, Nationalität, Geburtsort, Alter, Sprachen, Charakter, Interessen, Datum und Unterschrift.

Carte d'identité	Identity Card	Ausweis
		
AUSSEHEN	NAME	
		
	VORNAME	
	GESCHLECHT	NATIONALITÄT
	GEBURTSORT	
	ALTER	SPRACHEN
	CHARAKTER	
	INTERESSEN	
UNTERSCHRIFT	GÜLTIG BIS	 



Warum hast du dich für genau diese Person entschieden?
Was soll dein Vertreter oder deine Vertreterin können?
Was soll er oder sie denken und fühlen?
Welche Charaktereigenschaften sind dir besonders wichtig?
Was macht eine Person, die dich bei Entscheidungen vertritt, vertrauensvoll?

Von der Idee zum Gesetz

Hier erkennst du die sechs wichtigsten Schritte, damit ein Gesetz entsteht.

Vervollständige das Sudoku anhand der Zeichen, die sich hinter den sechs Schritten befinden.

Beachte dabei, dass jedes Zeichen nur einmal pro Zeile, Spalte und Block erscheint.

1. Die **Abgeordneten** oder die **Regierung** schlagen ein neues Gesetz vor.
2. Im **Staatsrat** versammeln sich Experten und Expertinnen.
Sie prüfen, ob der Gesetzesentwurf nicht andere Gesetze verletzt.
3. Im **Parlament** diskutiert zuerst eine kleine Gruppe von Abgeordneten den Text und kann Änderungen einbringen.
4. Das **Parlament** stimmt über das Gesetz ab.
5. Der **Großherzog** und der zuständige Minister oder die zuständige Ministerin unterschreiben das Gesetz.
6. Das **Gesetz** wird veröffentlicht und tritt nach drei Tagen in Kraft.



		X		Q	
			X	Pencil	
Pencil	Q				
				✓	
			Speech bubble		
	Signature				Q



Warum legt nicht eine einzelne Person die Regeln des Landes fest?

Was sagt das über Luxemburg aus?

Wie werden Entscheidungen z.B. in der Schule oder im Verein getroffen? Wo gibt es Unterschiede und Gemeinsamkeiten?



Der Großherzog

Entscheide, welche untenstehenden Aussagen deiner Meinung nach zutreffen. Kreuze sie an. Auch das Video von Zeppi & Bob im Parlament kann dir beim Überprüfen einiger Antworten helfen. Anschließend könnt ihr in Kleingruppen die Erkenntnisse diskutieren.

Der Großherzog trägt immer eine Krone auf dem Kopf.

Der Großherzog ist das Oberhaupt des Landes.

Der Großherzog wird gewählt.

Der Großherzog verkündet die Gesetze.

Der Großherzog darf alles alleine bestimmen.

Der Großherzog vertritt Luxemburg im Ausland.

Der Großherzog ist Mitglied einer Partei.

Großherzog darf immer nur ein Mann werden.



Welche Aufgaben hat der Großherzog?

Welche Aufgaben des Großherzogs hast du dir anders vorgestellt?

Wie siehst du die Rolle des Großherzogs?

Würdest du auch gerne einmal in die Rolle eines Großherzogs oder einer Großherzogin treten? Weshalb?

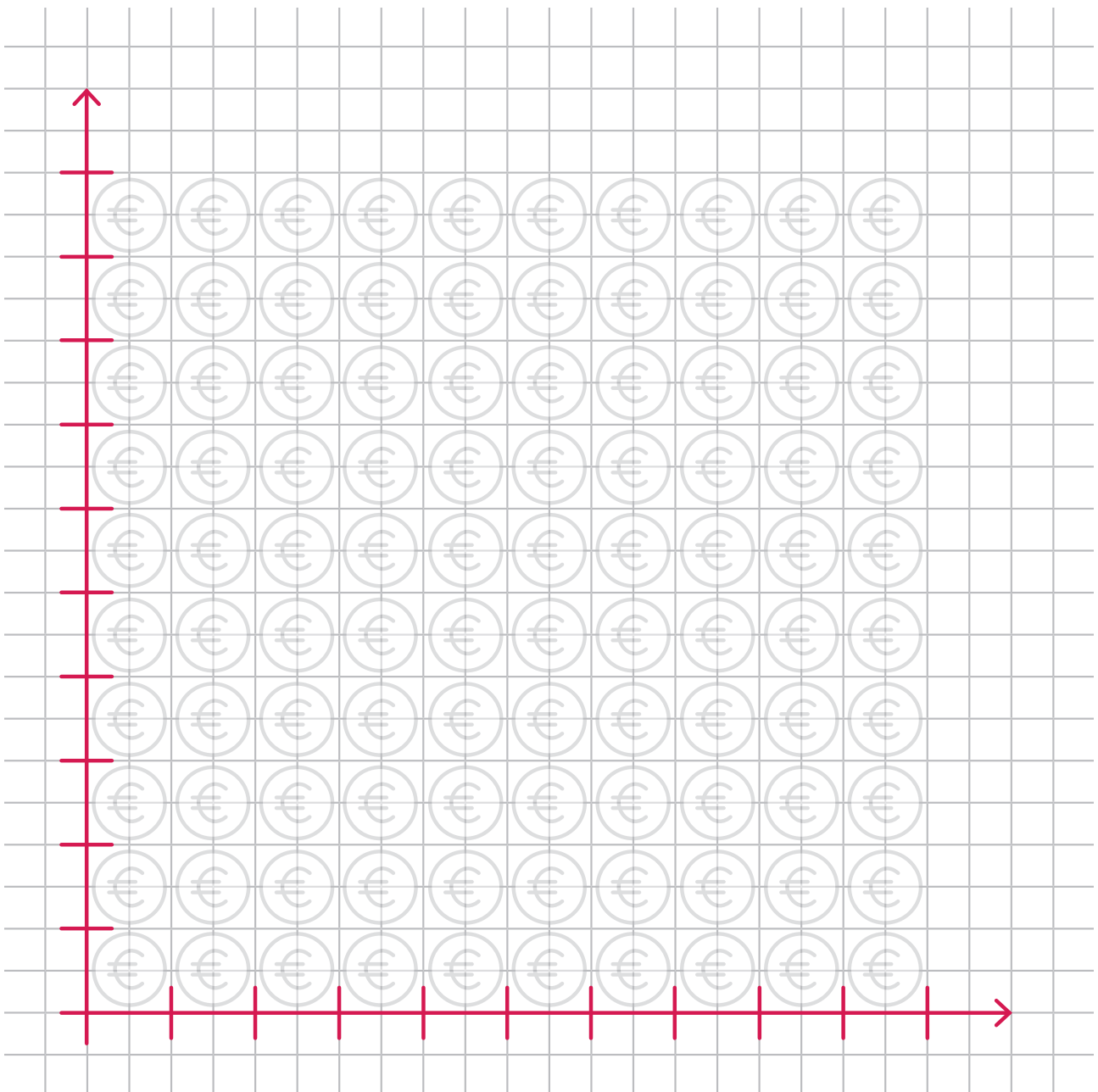
Was unterscheidet einen Großherzog von einem Präsidenten?

Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes kannst du wichtige Informationen zum aktuellen **Großherzog** im Steckbrief eintragen und ihn ausmalen.

Money, money, money: Der Haushaltsplan

Das Parlament stimmt über den Haushalt ab. Du schlüpfst in die Rolle eines oder einer Abgeordneten und kannst mitentscheiden, wofür das Land Luxemburg sein Geld ausgibt. Du verfügst über eine fixe Geldsumme, um deine Ideen bestmöglich umzusetzen.

Einigt euch zuerst in Kleingruppen darauf, wie viel Geld ihr in den einzelnen Bereichen ausgeben möchtet. Färbt dafür die Münzen der verschiedenen Bereiche. Achtung, ihr könnt insgesamt nicht mehr als 50 Münzen färben.



- a) **Außenpolitik:** Alles, was die Beziehung mit anderen Staaten betrifft
- b) **Sozialhilfe:** Unterstützung für Menschen, die Hilfe brauchen (Arbeitssuchende, ältere Menschen, Menschen mit Behinderung, Kranke, ...)
- c) **Kultur:** Alles, was mit Museen, Büchereien, Musik zu tun hat
- d) **Handel:** Alle Bereiche, in denen die Menschen etwas herstellen oder einen Dienst anbieten (z.B.: Autoindustrie, Landwirtschaft, Banken, ...)
- e) **Arbeit:** Bekämpfung der Arbeitslosigkeit, Verbesserung der Arbeitsbedingungen
- f) **Bildung:** Schulen und Unterricht, Maisons relais, ...
- g) **Umwelt:** Kampf gegen Klimawandel und Umweltverschmutzung, Tierschutz, Schutz von Grünflächen
- h) **Transport:** Züge, Tram, Busse, Fahrräder, Autos
- i) **Gesundheit:** Krankenhäuser, Ärzte, Vorsorge
- j) **Sicherheit:** Verhinderung und Aufklärung von Verbrechen, Polizei und Armee

Warum habt ihr euch für diese Bereiche entschieden?

War es einfach, sich in den Kleingruppen zu einigen? Wie habt ihr eine Einigung gefunden?

Wo soll Luxemburg eurer Meinung nach in Zukunft mehr Geld ausgeben? Weshalb?

Glaubst du, dass es den Politikern und Politikerinnen leicht fällt solche Entscheidungen zu treffen?

Was verstehst du unter einer gerechten Verteilung des Geldes?

Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes kannst du die **Euromünze** und den **Euroschein** die/der dir am besten gefällt im Steckbrief ausmalen.

Steckbrief Luxemburg



Steckbrief Luxemburg



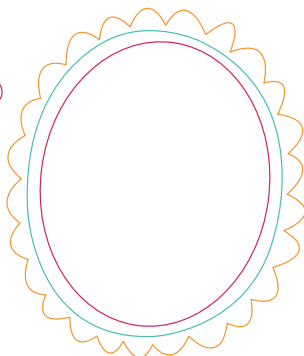
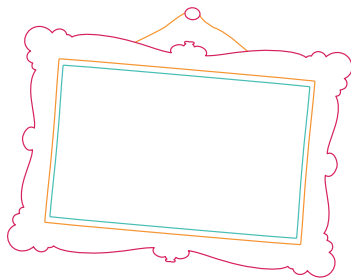
Die Flagge

Male die Flagge in den richtigen Farben an.



Die Traditionen

Zeichne zwei verschiedene Traditionen aus Luxemburg in die Bilderrahmen.



Die Sprachen

Welche Sprachen werden in Luxemburg am meisten gesprochen?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Das Parlament

Zahl der Abgeordneten: _____

Namen der Regierungsparteien: _____

Der Premierminister/
die Premierministerin

Ergänze folgende Informationen und male die Figur aus.



Name: _____

Alter: _____

Partei: _____

Erlernter Beruf: _____

Merkmal: _____

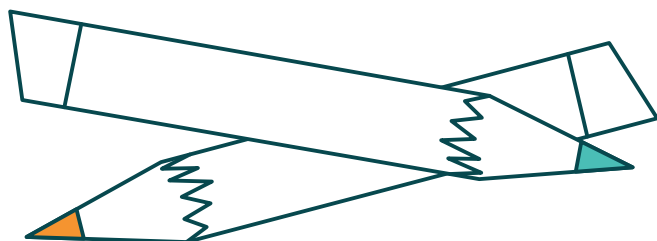
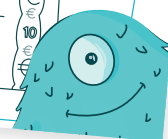
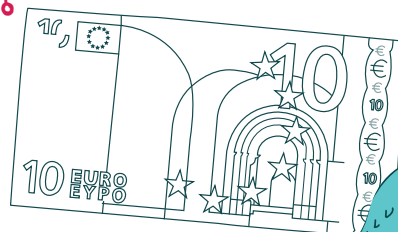
Der Großherzog

Was ist wichtig, über den Großherzog zu wissen? Male ihn aus.



Die Währung

Male die Münze und den Schein aus.



Lätz-Quiz

Beantworte die folgenden Fragen, um zu sehen, was du dir alles merken konntest. Manchmal sind mehrere Antworten richtig. Wer schneidet aus deiner Klasse am besten ab?

1.

Wie oft werden die Abgeordneten des parlaments neu gewählt?

- ☐ Alle 3 Jahre
- ☐ Alle 4 Jahre
- ☐ Alle 5 Jahre
- ☐ Alle 6 Jahre

4.

Premierminister oder Premierministerin wird die person, die ...

- ☐ die meisten Stimmen erhalten hat.
- ☐ am beliebtesten ist.
- ☐ von einer Mehrheitspartei vorgeschlagen wurde.
- ☐ die meiste Erfahrung hat.

2.

Wer darf bei den parlamentswahlen seine stimme abgeben?

- ☐ Alle Bürger und Bürgerinnen Luxemburgs
- ☐ Frauen und Männer, die einen luxemburgischen Ausweis haben
- ☐ Person über 18 Jahre
- ☐ Bürger und Bürgerinnen die in Luxemburg arbeiten

5.

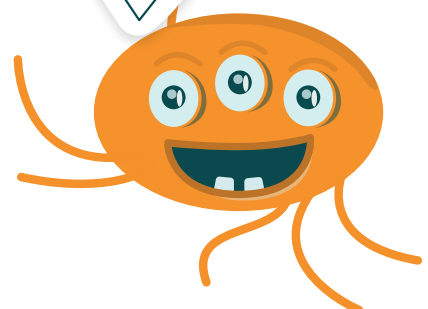
Worin bestehen die Aufgaben der Abgeordneten?

- ☐ Sich für das Land einsetzen
- ☐ Ideen für neue Gesetze ausarbeiten
- ☐ Über Ideen diskutieren
- ☐ Nur an sich denken

3.

Aus wie vielen Abgeordneten besteht das parlament?

- ☐ 30
- ☐ 60
- ☐ 90
- ☐ 120



6. Wer kann Großherzog oder Großherzogin Luxemburgs werden?

- ☐ Der oder die Erstgeborene des Großherzogs
- ☐ Der Premierminister / die Premierministerin
- ☐ Der Bürgermeister / die Bürgermeisterin der Stadt Luxemburg
- ☐ Die Geschwister des Großherzogs / der Großherzogin

7. Was ist die Rolle des Großherzogs oder der Großherzogin?

- ☐ Sich für sein Land einsetzen
- ☐ Luxemburg im Ausland vertreten
- ☐ Gesetze unterschreiben
- ☐ Verträge mit Partnern abschließen

8. Was sind die 3 offiziellen Sprachen in Luxemburg?

- ☐ Luxemburgisch
- ☐ Englisch
- ☐ Französisch
- ☐ Deutsch

9. Wie heißt die Nationalhymne Luxemburgs?

- ☐ De Feierwon
- ☐ Ons Heemecht
- ☐ Léiwer Herrgottsblieschen
- ☐ Wilhelmus

10. Welche beiden Traditionen sind mit dem Hammel verbunden?

- ☐ Nationalfeierdag & Kiermes
- ☐ Schueberfouer & Liichtmëssdag
- ☐ Ouschteren & Kleeserchersdag
- ☐ Kiermes & Schueberfouer



Visitenkarte Luxemburgs

Du hast jetzt viel über Luxemburg gelernt. Aber was denkst du? Vervollständige die Satzanfänge und bespreche deine Meinung und Ideen anschließend mit deinen Klassenkameraden und -kameradinnen.

Luxemburg heißt für mich ...

Am meisten mag ich an Luxemburg ...

Luxemburg

Ich wünsche mir, dass Luxemburg ...

An Luxemburg stört mich, dass ...



Was sind Gemeinsamkeiten? Was sind Unterschiede?

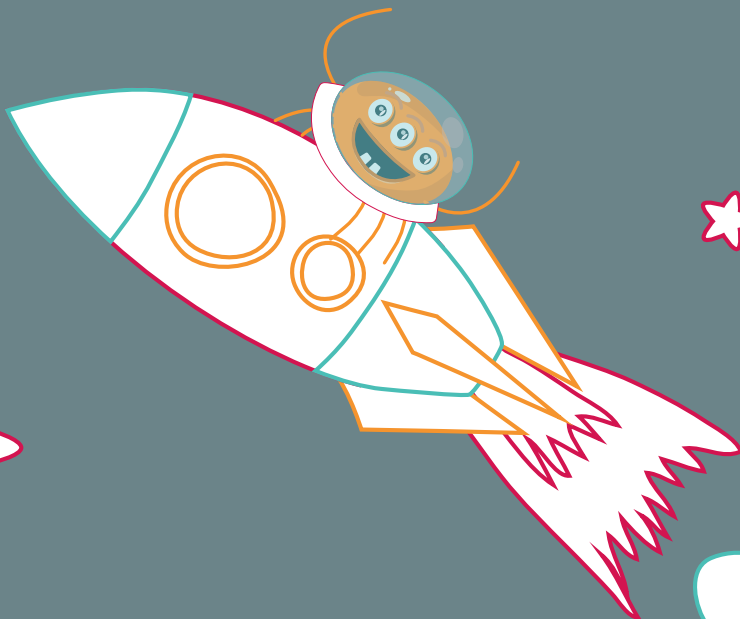
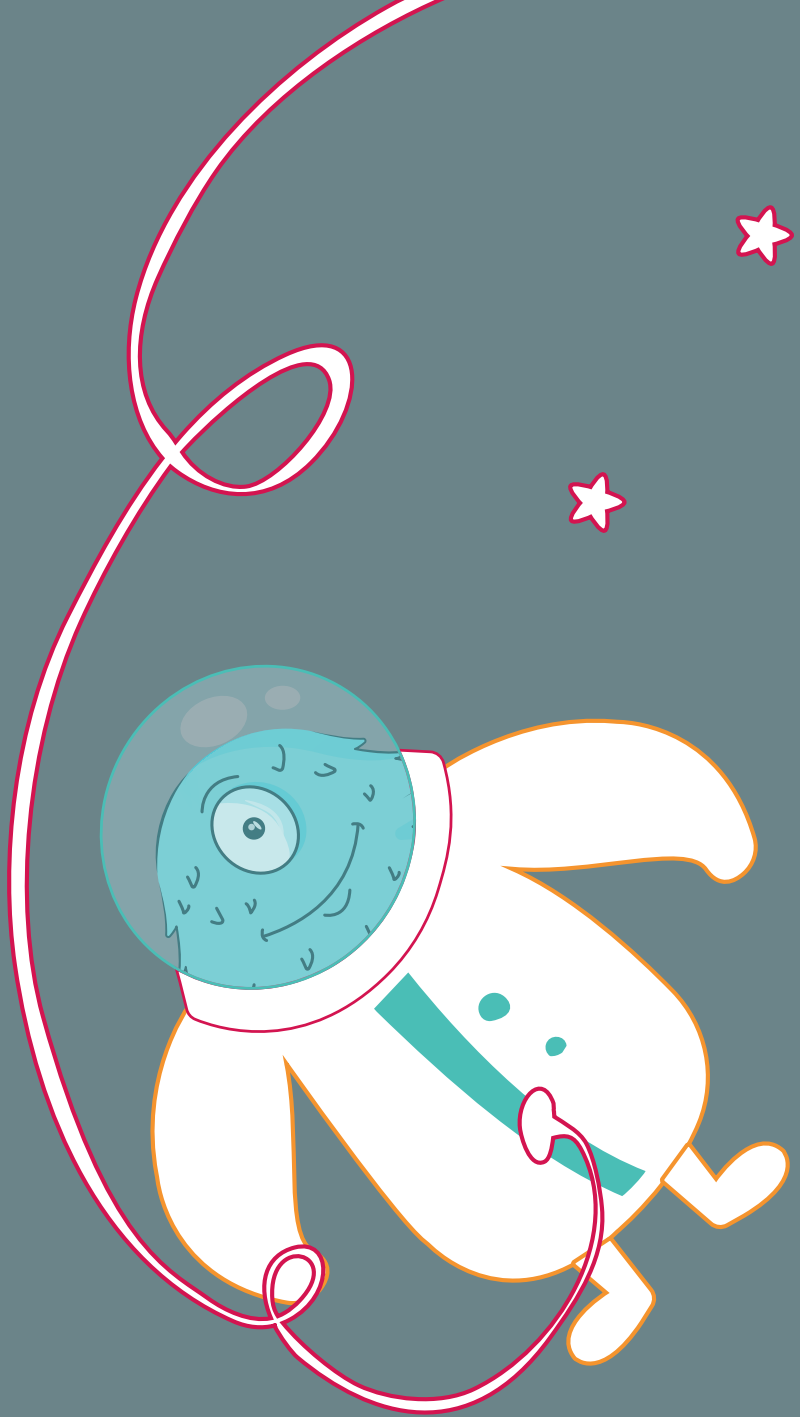
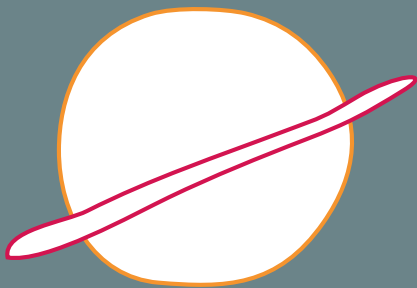
Wenn ihr euch auf ein gemeinsames Ziel für die Zukunft Luxemburgs einigen müsstet, welches wäre dies?

Wo seht ihr die größten Herausforderungen/Chancen für Luxemburg in der Zukunft?

Teil 2

Ein Land gründen

in 8 Schritten



Neuer Planet entdeckt!

Ein Forschungsteam hat im Weltall einen neuen Planeten entdeckt, der der Erde ganz ähnlich ist. Es gibt Kontinente, Inseln, Ozeane, Flüsse, Bäume, Wiesen und Tiere. Das Schönste an diesem Planeten ist, dass es keine Verschmutzung, keinen Klimawandel und keine Kriege gibt. Das soll auch so bleiben! Deswegen wurde entschieden, dass nicht die Erwachsenen, sondern Kinder den Planeten beleben sollen.

Deine Missionen

Du wurdest von einem Forschungsteam ausgesucht, um Teil der Gruppe zu sein, die die Besiedlung des neuen Planeten plant. Deine Mission besteht darin, dir zu ausgesuchten Themen Gedanken zu machen und zu überlegen, wie du dein eigenes Land gestalten willst.

Deine Hauptmission

Lade auf der Internetseite zpb.lu deinen eigenen Pass herunter. Schreibe nach jeder erfüllten Mission die neuen Informationen über dein Land in den Ausweis. Wenn der Pass ganz ausgefüllt ist, hast du deine Hauptmission bestanden.



1. Wo willst du hin?

Deine Mission:

Schau dir die Karte des neuen Planeten genau an. Wo würdest du dein neues Land gerne eintragen?

Einige Fragen solltest du dir vor deiner Wahl stellen:

- Soll es ein großes oder ein kleines Land sein?
- Soll es eine Insel sein oder angrenzende Nachbarländer auf dem Festland haben?
- Liegt das Land wohl besser an einer Küste oder im Landesinneren?
- Sollen Berge, Wälder oder Flüsse Teil der Landschaft sein?

Zeichne nun dein Land auf der Karte ein.



Nach Abschluss dieses Arbeitsblattes kannst du **Seite 3** des Passes ausfüllen. Füge deine **persönlichen Informationen** hinzu.



Welche Unterschiede gibt es zwischen deinem eigenen Land und Luxemburg?
Welche Nachbarländer hat Luxemburg? Wie wichtig sind sie?
Welche Vor- und Nachteile haben natürliche Grenzen?

2. Was sind deine Symbole?

Deine Mission:

Verleihe deinem Land eine eigene Identität.

Name

Du kannst dich an anderen Ländern inspirieren oder etwas völlig Neues erfinden. Mach es aber nicht zu kompliziert.

Nationalflagge

Suche Farben, Muster oder Zeichen aus, die für dein Land eine besondere Bedeutung haben.

Nationalhymne

Nicht die Melodie spielt eine wichtige Rolle, sondern der Inhalt des Textes. Suche dir ein Lied mit einer einfachen Melodie aus und schreibe dazu einen passenden Text, der dein Land beschreibt.



Steckbrief

Name: _____

Nationalhymne: _____

Hauptstadt: _____

Größe: _____

Einwohnerzahl: _____

Nachbarländer: _____

Sprachen: _____

Essen: _____

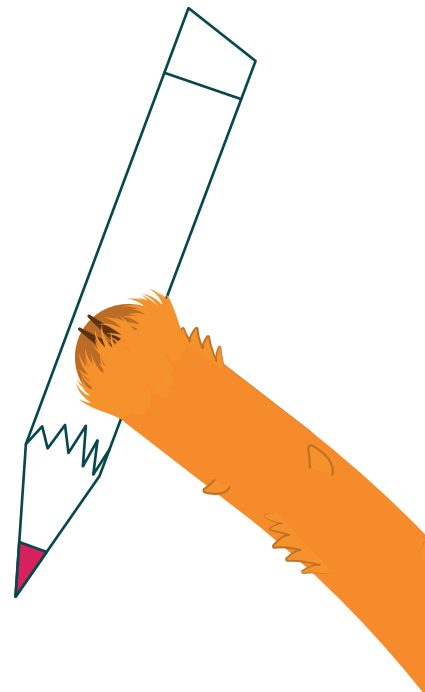
Nationalfeiertag: _____

Traditionen: _____

Längster Fluss: _____

Höchster Berg: _____

4 5



Fülle jetzt die **Seite 4** des Passes aus.



Woher kommt der Name „Luxemburg“? Was bedeutet er?
Worum geht es in der Nationalhymne Luxemburgs?
Warum gibt es Nationalflaggen und Nationalhymnen?



3. Wie sieht es dort aus?

Deine Mission:

Zeichne dein gegründetes Land nun ausführlicher auf ein Blatt. Bespreche deine Entscheidungen mit deinen Mitschülern und Mitschülerinnen.

Färbe die Grenze:

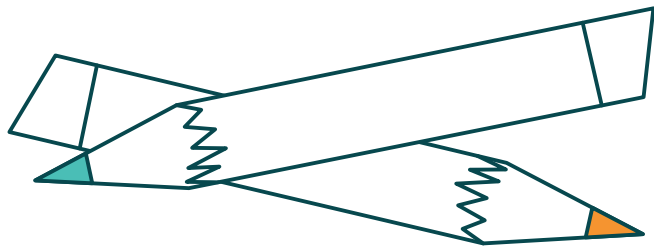
- rot, wenn dein Land an ein Nachbarland grenzt;
- blau, wenn dein Land an ein Meer oder einen Fluss grenzt.

Färbe das Innere deines Landes:

- grün für Wiesen und Wälder;
- blau für Seen und Flüsse;
- braun für Berge und Täler;
- grau für wichtige Straßen und Wege.

zeichne weitere Merkmale deines Landes ein.

- Hat dein Land eine Hauptstadt? Wo befindet sie sich?
- Ist dein Land in verschiedene Gebiete eingeteilt?
- Gibt es eine Eisenbahn, einen Flughafen, einen Hafen, usw.?
- ...



Wie sieht die Landschaft Luxemburgs aus?
 Wie unterscheidet sie sich von anderen Ländern?
 Warum hat jedes Land eine Hauptstadt? Was macht diese Städte besonders?
 Wie heißen die Hauptstädte der Länder, aus denen deine Mitschüler und Mitschülerinnen stammen, und wo liegen sie?



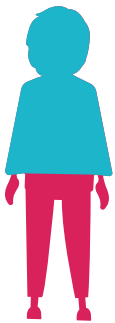
Fülle jetzt **Seite 5** des Passes aus und ergänze den **Steckbrief** deines Landes.

4. Wer lebt in deinem Land?

Deine Mission:

Entscheide nun, wer in deinem Land leben soll. Stell dir deine Bevölkerung so zusammen, wie du es für richtig findest: Bevorzugst du eher eine jüngere oder eine ältere Bevölkerung? Sollen dort mehr Frauen oder Männer wohnen? Inwiefern können Personen aus anderen Ländern sich in deinem Land niederlassen?

Jede Figur steht für eine bestimmte Eigenschaft (z.B. Geschlecht, Alter, ...).
Leg dir für jede Eigenschaft die passenden Farben zurecht und entscheide in welchem Verhältnis du die einzelnen Figuren ausmalst.



Beispiel: Fans

1. FC Entenhausen: rot

Eintracht Mischgl: blau

Malst du die Figur ganz rot, dann willst du, dass alle Bürger und Bürgerinnen Fans von Entenhausen sind. Malst du sie ganz blau, willst du nur Eintracht Mischgl Fans in deinem Land haben. Malst du eine Hälfte blau und die andere rot, willst du genauso viele Fans aus Entenhausen als auch aus Mischgl haben. Es gibt natürlich auch weitere Möglichkeiten, die Figur zu färben. Entscheide selbst!



Wer lebt in deinem Land?

Stell dir deine Bevölkerung so zusammen, wie du es für richtig findest: Bevorzugst du eher eine jüngere oder eine ältere Bevölkerung? Sollen dort mehr Frauen oder Männer wohnen? Inwiefern können Personen aus anderen Ländern sich in deinem Land niederlassen?

	Geschlecht Männer: rot Frauen: blau Andere: grün
	Altersgruppen 0-18: rot 19-45: blau 46-70: gelb 71 und älter: braun
	Nationalitäten Bürger und Bürgerinnen mit der Nationalität deines Landes: rot Bürger und Bürgerinnen mit einer anderen Nationalität: blau



Wie stellt sich die Bevölkerung Luxemburgs zusammen?

Wie unterscheidet sie sich von der Bevölkerung deines eigenen Landes?

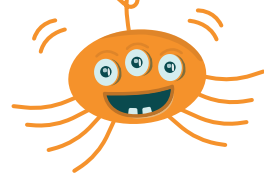
Welche Herausforderungen können bei deiner Zusammensetzung entstehen?

Inwiefern ist es wünschenswert, dass man auswählen kann, wer in einem bestimmten Land leben darf?

5. Was sind die Regeln?

Deine Mission:

Jetzt wird es spannend! Wer soll dein Land regieren? Wirst du allein über die Gesetze entscheiden oder machst du das mit anderen Personen zusammen? Wird eine bestimmte Gruppe von Menschen ausgewählt um die Regeln des Landes aufzustellen? Wie würdest du diese Gruppe zusammenstellen?



Wer hat das Sagen?

Die Grundregeln werden in einer Verfassung niedergeschrieben. Sie sind wichtig, damit deine Bürger und Bürgerinnen von Anfang an genau wissen, wie in deinem Land Entscheidungen getroffen werden und welche Rechte sie haben.

Schau dir die Tabelle gut an. Lies die Sätze und kreuze deine Position an.

Welche dieser Sätze passen am besten zu dir?	--	-	0	+	++
Ich entscheide am liebsten immer allein.					
Ich arbeite gerne mit anderen zusammen.					
Ich übernehme gerne Verantwortung.					
Es ist mir wichtig, dass alle ihre Meinung sagen können.					
Ich vertraue nur mir selbst.					
Ich bin mir unsicher und brauche die Meinung und Unterstützung anderer.					
Ich helfe gerne, wenn jemand Hilfe braucht.					
Zu viele Köche verderben den Brei.					

-- lehne entscheidend ab - bin nicht einverstanden 0 dazu habe ich keine Meinung
 + bin weitgehend einverstanden ++ stimme sehr zu

Was sagt die Verfassung?

Überlege dir, welche Regeln du in der Verfassung festlegen willst, damit alle wissen worauf sie sich einlassen, wenn sie in dein Land kommen.

Begründe deine Regel. Warum gibt es diese Regel? Was bringt diese Regel dem Zusammenleben der Bürger und Bürgerinnen?

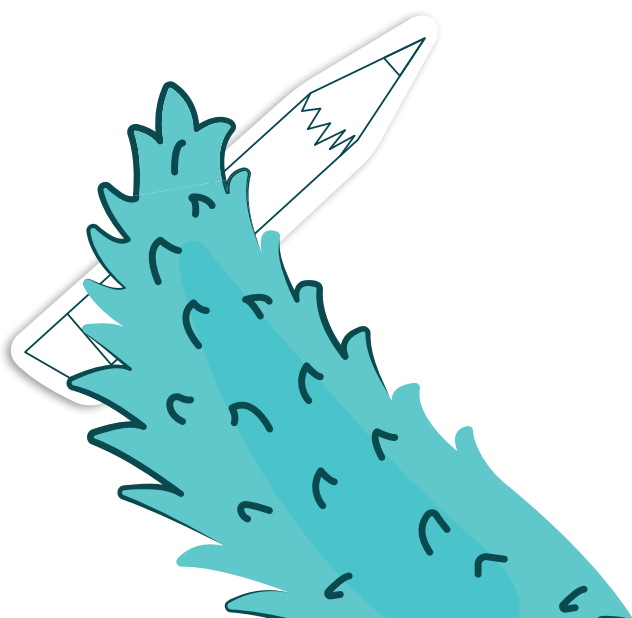
Regel	Begründung
1.	
2.	
3.	



Fülle jetzt **Seite 6** des Passes aus.
Beschreibe die **Regierung** deines Landes in einigen Sätzen oder zeichne ein Bild. Schreibe die wichtigste **Grundregel** der Verfassung deines Landes auf.



Wer trifft die Entscheidungen in Luxemburg?
An welche Regeln musst du dich tagtäglich halten?
Gibt es welche, die du gerne ändern möchtest?
Welche Gesetze müssen alle Bürger und Bürgerinnen Luxemburgs beachten?
Welche Gesetze würdest du abschaffen, ändern oder vorschlagen?

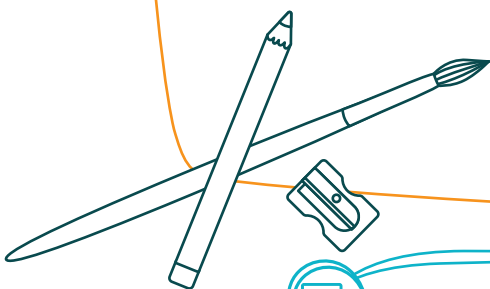


6. Wie wird bezahlt?

Deine Mission:

Damit dein Land sich weiterentwickeln kann, muss es sich stets verbessern. Dies geschieht vor allem durch den Einsatz deiner Bürger und Bürgerinnen, denn sie arbeiten für dein Land. Deswegen musst du ihre Arbeit auch wertschätzen und sie belohnen. Dabei spielt Geld meistens eine große Rolle. Du kannst dir aber auch eine andere Möglichkeit der Belohnung ausdenken.

Erfinde dein eigenes Mittel, mit dem in deinem Land bezahlt werden kann. Dies können Scheine, Münzen, Urkunden, Perlen, usw. sein. Gib deinem Zahlungsmittel einen Namen und zeichne es. Wie wird es eingesetzt? (Barzahlung, Kreditkarten, Apps, Tausch, ...)



Welche Währung wird in Luxemburg benutzt? Wie sieht sie aus?
Welche Zahlungsmöglichkeiten haben deine Eltern?
Welche Möglichkeiten hast du?

7. Wie willst du mit anderen Ländern zusammenleben?

Deine Mission:

Auf dem neuen Planeten gibt es viele Länder. Deswegen musst du dich entscheiden, wie du mit ihnen in Verbindung stehen willst.

Schau dir die Tabelle mit den Äußerungen an und nimm Stellung dazu, indem du jeweils eine der fünf Spalten ankreuzt.

Welche dieser Sätze passen am besten zu dir?	--	-	0	+	++
1. Die Übergänge an den Grenzen werden überwacht.					
2. Alle können mein Land betreten, wann und so oft sie wollen.					
3. Schüler und Schülerinnen lernen die Sprachen meiner Nachbarländer.					
4. Ich unterstütze den Handel mit anderen Ländern.					
5. Bürger und Bürgerinnen aus anderen Ländern können in meinem Land medizinisch behandelt werden.					
6. Mit den Nachbarländern werden gemeinsame Feste organisiert.					
7. Bürger und Bürgerinnen aus anderen Ländern dürfen in meinem Land arbeiten und leben.					

-- lehne entscheidend ab - bin nicht einverstanden 0 dazu habe ich keine Meinung
 + bin weitgehend einverstanden ++ stimme sehr zu



Gibt es Klassenkameraden und -kameradinnen, die genauso denken wie du und somit ein geeigneter Nachbar oder eine geeignete Nachbarin für dein Land wären? Mit wem überschneiden sich deine Meinungen nicht? Könnte er/sie trotzdem ein guter Nachbar oder eine gute Nachbarin sein? Wie sieht es in Luxemburg aus? Wie sehen die Beziehungen zu seinen Nachbarländern aus?

8. Sind deine Bürger und Bürgerinnen glücklich?

Deine Mission:

Verhelf deinen Bürgern und Bürgerinnen zu einem glücklichen Leben. Was würdest du dir einfallen lassen? Vielleicht weniger Arbeit und mehr Zeit für Freizeitaktivitäten, mehr Urlaubstage oder neue Sportmöglichkeiten, gratis Konzerte, billige Wohnungen oder Roboter, die den Menschen bei schweren Arbeiten helfen, usw.

Schreibe deine Entscheidungen auf.

Meine Gesetze fürs Glücklichein

1.

2.

3.

4.

5.

Male ein passendes Bild zu einem der oben erwähnten Gesetze, das glückliche Bürger und Bürgerinnen zeigt.



Jetzt kannst du **Seite 7** des Passes ausfüllen. Schreibe das wichtigste **Gesetz des Glücklicheins** auf.



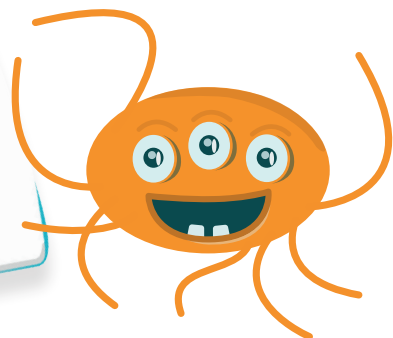
Was bedeutet „glücklich sein“ für dich?
Bist du glücklich in Luxemburg?

9. Achtung, Passkontrolle!

Vervollständige deinen Pass und überprüfe, ob du keine wichtige Information vergessen hast. Lass den Pass auf deinem Tisch liegen und bewege dich durch die Klasse, um dir in aller Ruhe die anderen Pässe anzusehen. Wenn dir der Pass einer anderen Person gefällt und du ihn oder sie gerne als Nachbarland haben möchtest, dann schreibe den Namen deines Landes auf Seite 7 ihres Passes.

Gefallen dir die Informationen eines Passes nicht, schreibst du nichts hinein. Wenn du alle Pässe kontrolliert hast, kehrst du zu deinem Platz zurück. Nun kannst du in deinem Pass nachschauen, wer dich gerne als Nachbar oder Nachbarin haben möchte.

Diskutiert anschließend in der Klasse, welche Pässe euch gut gefallen haben und warum.

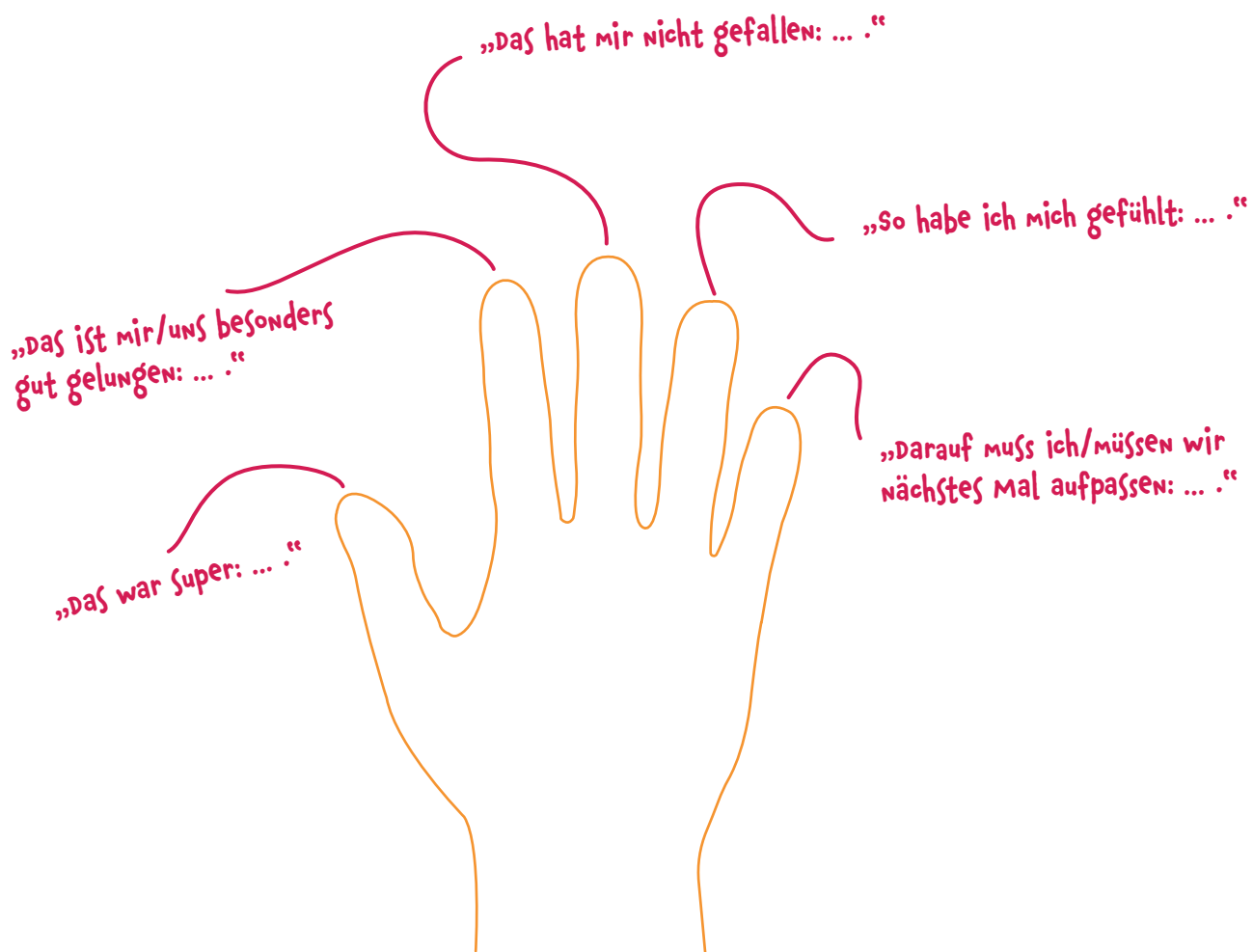


Sind die Ideen aus den Klassenpässen auch in Wirklichkeit umsetzbar?
Welche Idee möchtest du gerne in deinem Land umsetzen?
Gibt es Ideen, die für Luxemburg übernommen werden könnten?

10. Fünf-Finger-Feedback

Umrande deine Hand auf einem Blatt Papier. Jedem Finger wird eine passende Aussage zugeordnet.

Schreibe anschließend deine Rückmeldung zu den einzelnen Fingern der Feedback-Hand. Die Blätter können von der Lehrkraft eingesammelt und ausgewertet werden.



Sonst noch was?

Treffen Sie
mit Ihrer Klasse

ZEPPi & BOB

Schauen Sie zusammen das Video!

Entdecken Sie die Antworten auf diese Fragen:

Was ist das luxemburgische Parlament? Was geschieht dort?

Wie kommt man ins Parlament?

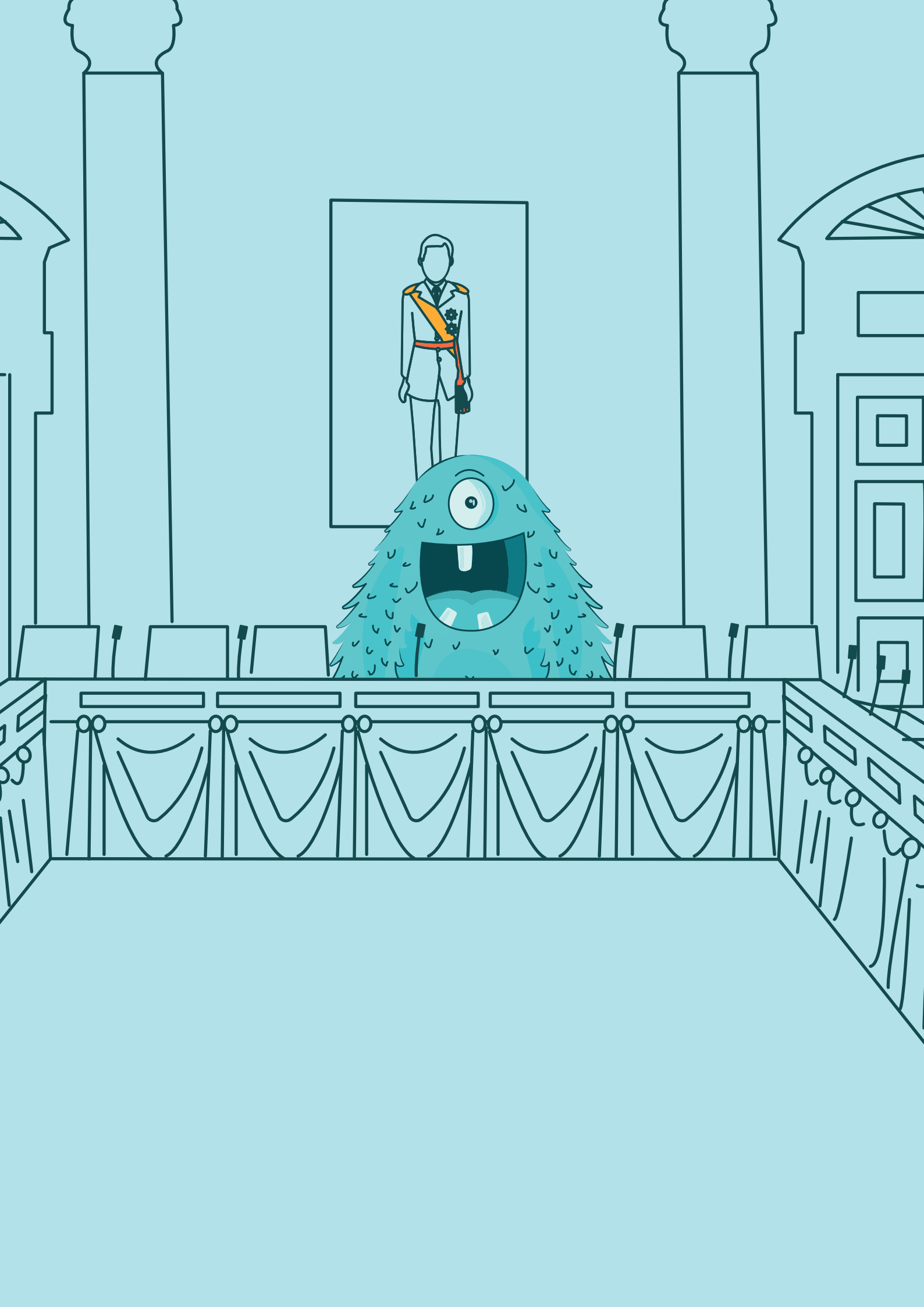
Was ist ein Minister oder eine Ministerin? Was machen sie?

Was macht der Großherzog oder die Großherzogin?



www.edulink.lu/wbls
Scanne hierfür
den QR-Code.





Impressum

Herausgeber:

Zentrum fir politesch Bildung
138, Boulevard de la Pétrusse
L-2330 Luxembourg
www.zpb.lu

Jahr:

2023

Redaktion:

Pit Geimer
Misch Torres

Layout:

Marc Wilmes Design
marcwilmesdesign.lu

Druck:

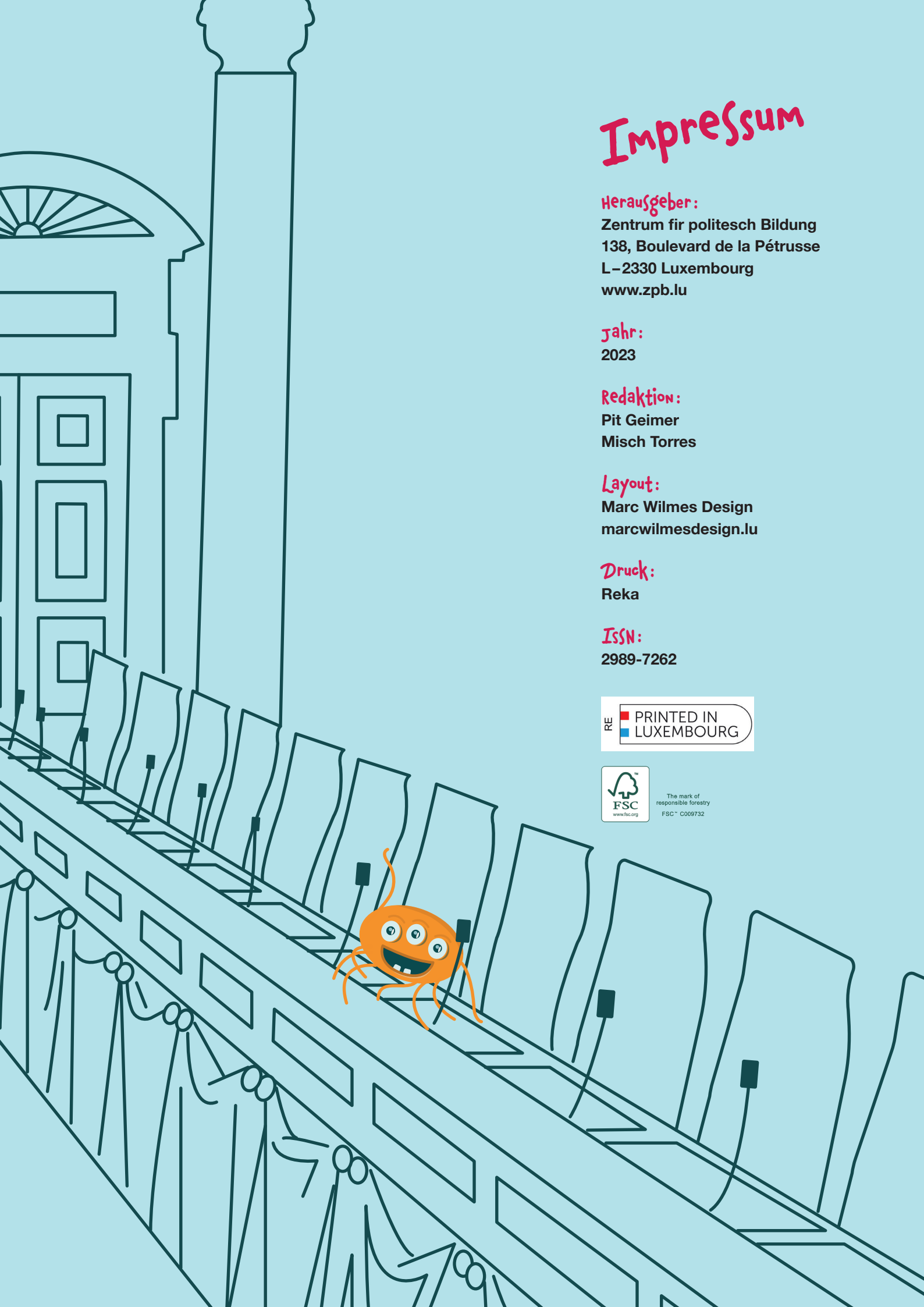
Reka

ISSN:

2989-7262



The mark of
responsible forestry
FSC® C008732





www.zpb.lu