

# PRAXISMATERIAL - INHALTSVERZEICHNIS

**Service de la Jeunesse des Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MENJE): Rechtliche Möglichkeiten der Schülerpartizipation im Schulunterricht – Ein Blick in die Großregion, S. 13-15.**

- [Gesetzestexte der Großregion im Vergleich](#) S.2

**Dr. Julia Frisch: Leistungsbewertung partizipativ gestalten, S. 23-25.**

- [Selbsteinschätzungsbogen zur Mitarbeit im Unterricht](#) p.5
- [Einschätzung zur Gruppenarbeit](#) p.7

**Prof. Dr. Matthias Busch: Apprentissage autonome et responsable grâce aux projets, S. 29-34.**

- [Beobachtungsauftrag](#) p.9
- [Ideen-Placemat](#) p.10
- [Projektvorhaben planen und entwickeln](#) p.12
- [Projektauswertung](#) p.14



# GESETZESTEXTE DER GROSSREGION IM VERGLEICH

Zusammengestellt vom Service de la Jeunesse des Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MENJE).

## WICHTIGSTE GESETZESTEXTE FÜR LUXEMBURG

### Loi modifiée du 25 juin 2004 portant organisation des lycées

„Art. 19. La classe  
(...) Au début de l'année scolaire, les élèves de chaque classe élisent deux délégués de classe qui les représentent auprès des enseignants, du régent de classe et du directeur du lycée. Les délégués sont les porte-parole des élèves de la classe. Ils assurent la liaison avec le comité des élèves.

Art. 20. Le conseil de classe  
(...) Les délégués de classe de la division supérieure de l'enseignement secondaire et des cycles moyen et supérieur de l'enseignement secondaire technique (...) peuvent être consultés par le conseil de classe à leur demande ou à l'initiative du conseil de classe pour ce qui est de la délibération sur les progrès des élèves, sur l'attitude au travail et la discipline des élèves.“

„Art. 34. Le comité des élèves  
Il est créé auprès de chaque lycée un comité des élèves. Il a pour attributions:  
- de représenter les élèves auprès de la direction et auprès du comité des parents et du comité de la conférence du lycée (...)  
- de formuler des propositions concernant la vie scolaire et le travail des élèves.“

„Art. 36. Le conseil d'éducation  
Il est créé auprès de chaque lycée un conseil d'éducation. (...) Le conseil d'éducation a pour attributions:  
(...)  
- de participer à l'élaboration du plan de développement scolaire (...)  
- de formuler des propositions sur toutes les questions intéressant la vie scolaire et l'organisation de l'établissement.“

Link: <http://www.men.lu>

## WICHTIGSTE GESETZESTEXTE FÜR RHEINLAND-PFALZ

### Schulgesetz (SchulG) vom 30. März 2004

„§ 3 (4)  
Die Schülerinnen und Schüler werden ihrem Alter und ihrer Entwicklung entsprechend in die Entscheidungsfindung über die Gestaltung des Unterrichts, des außerunterrichtlichen Bereichs und der schulischen Gemeinschaft eingebunden. Es gehört zu den Aufgaben der Schule, ihnen diese Mitwirkungsmöglichkeiten zu erschließen.“

„§ 32 (1)  
Die Klassenversammlung hat die Aufgabe, in allen Fragen, die sich bei der Arbeit der Klasse ergeben, zu beraten und zu beschließen; sie fördert die Zusammenarbeit in der Klasse. Die Klassenleiterin oder der Klassenleiter unterrichtet die Klassenversammlung über Angelegenheiten, die für die Klasse von Bedeutung sind.“

Link: <https://bm.rlp.de>

### Schulordnung für die öffentlichen Realschulen plus, Integrierten Gesamtschulen, Gymnasien, Kollegs und Abendgymnasien (Übergreifende Schulordnung)

#### Vom 12. Juni 2009

„§ 1 (3)  
Die Schülerinnen und Schüler können für alle Bereiche des Schullebens Vorschläge unterbreiten.“

„§ 1 (4)  
Sie beteiligt die Schülerinnen und Schüler an der Planung und Gestaltung des Unterrichts, des außerunterrichtlichen Bereichs und der schulischen Gemeinschaft.“

Link: <http://landesrecht.rlp.de>

## WICHTIGSTE GESETZESTEXTE FÜR DAS SAARLAND

### Gesetz Nr. 994 über die Mitbestimmung und Mitwirkung im Schulwesen - Schulmitbestimmungsgesetz

„§ 21 (1)  
Die Schülerinnen und Schüler sind ihrem Alter entsprechend über die Unterrichtsplanung ihrer Lehrkräfte zu informieren und im Rahmen der für Unterricht und Erziehung geltenden Bestimmungen an der Planung und Gestaltung des Unterrichts zu beteiligen. In Fragen der Auswahl des Lehrstoffs, der Bildung von Schwerpunkten, der Reihenfolge einzelner Themen und der Anwendung bestimmter Unterrichtsformen ist den Schülerinnen und Schülern Gelegenheit zu Vorschlägen und Aussprachen zu geben. Soweit Vorschläge keine Berücksichtigung finden, sind den Schülerinnen und Schülern die Gründe dafür zu nennen.“

„§ 12 (2)  
Mitglieder der Klassenkonferenz sind (...) mit beratender Stimme (...) ab Klassenstufe 8 die Klassenschülersprecherin oder der Klassenschülersprecher und deren oder dessen Vertretung.“

„§ 12 (3)  
Die Klassenkonferenz befasst sich mit allen Angelegenheiten, die für die Arbeit der betreffenden Klasse von wesentlicher Bedeutung sind. Sie berät und beschließt über die ihr durch besondere Bestimmungen übertragene Angelegenheiten sowie darüber hinaus im Rahmen der für sie geltenden Vorschriften über die für Unterricht und Erziehung in der Klasse erforderlichen Maßnahmen.“

„§ 12 (4)

Die Klassenschülersprecherin oder der Klassenschülersprecher (...) nehmen an Klassenkonferenzen nicht teil, die sich ausschließlich mit der Beratung über die Notengebung auf den Halbjahreszeugnissen, mit der Versetzung der Schülerinnen und Schüler oder Fragen des Übergangs in andere Schulen befassen oder die der Vorbereitung von Prüfungen dienen.“

„§ 53 (1)

Die Schulaufsichtsbehörde kann auf Antrag der Schulkonferenz für eine Schule oder für einzelne Stufen einer Schule im Sinne von § 11 Abs. 3 versuchsweise zulassen, dass die Klassenschülersprecherin oder der Klassenschülersprecher und die Klassenelternsprecherin (...) an Klassenkonferenzen teilnehmen, soweit diese sich ausschließlich mit der Beratung über die Notengebung auf den Halbjahreszeugnissen, mit der Versetzung der Schülerinnen und Schüler oder Fragen des Übergangs in andere Schulen befassen. Ein solcher Antrag der Schulkonferenz bedarf der Zustimmung von mindestens drei Vierteln der Mitglieder.“

**Link:** <https://www.saarland.de/landesrecht.htm>

**WICHTIGSTE TEXTE FÜR FRANKREICH**

Einen Überblick findet man auf den Informationsseiten des öffentlichen Dienstes:

**Link:** <https://www.service-public.fr/>

**A) RÔLE DES DÉLÉGUÉS DE CLASSE**

Premiers maillons de la représentation lycéenne, ces délégués sont les porte-parole des élèves auprès des enseignants et des personnels d'éducation, en particulier lors des conseils de classe où ils siègent. Ils peuvent notamment porter à la connaissance des enseignants et des personnels d'éducation toute question liée au fonctionnement pédagogique de la classe, à

l'organisation des heures de vie de classe ainsi qu'à l'orientation

**B) L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DES DÉLÉGUÉS DE CLASSE**

L'ensemble des délégués de classe (...) se réunissent en assemblée générale au moins deux fois par an, sous la présidence du chef d'établissement. Cette assemblée constitue un lieu d'échanges sur les questions relatives à la vie et au travail scolaires. Au cours de sa première réunion, qui doit avoir lieu avant la fin de la septième semaine de l'année scolaire, il est procédé à l'élection des représentants des délégués au conseil de discipline. Le même jour et à la suite de cette première réunion, peuvent être réunis les délégués de classe et les délégués pour la vie lycéenne afin de procéder à l'élection des représentants lycéens au sein du conseil d'administration (CA).

**C) RÔLE DU CVL**

Au CVL sont débattues toutes les questions concrètes relatives au travail scolaire et aux conditions de vie des élèves dans l'établissement. Instance paritaire composée pour moitié de représentants élus des élèves et pour l'autre d'adultes membres de la communauté éducative, le CVL est un lieu privilégié d'écoute et d'échanges. (...) Le CVL est force de proposition sur la formation des représentants des élèves et les conditions d'utilisation des fonds de vie lycéenne.

Il est obligatoirement consulté sur :

- les questions relatives aux principes généraux de l'organisation des études, sur l'organisation du temps scolaire, sur l'élaboration du projet d'établissement et du règlement intérieur ainsi que sur les questions de restauration et d'internat ;
- les modalités générales de l'organisation du travail personnel, de l'accompagnement personnalisé, des dispositifs d'accompagnement des changements d'orientation, du soutien et de l'aide aux élèves, des échanges linguistiques et culturels en partenariat avec les établis-

sements d'enseignement européens et étrangers ;

- l'information relative à l'orientation, aux études scolaires et universitaires et aux carrières professionnelles ;
- la santé, l'hygiène et la sécurité, l'aménagement des espaces destinés à la vie lycéenne ;
- l'organisation des activités sportives, culturelles et périscolaires.

Il peut adopter des vœux dans son domaine de compétences.

**WICHTIGSTE TEXTE FÜR BELGIEN (WALLONIE)**

**Décret relatif au renforcement de l'éducation à la citoyenneté responsable et active au sein des établissements organisés ou subventionnés par la Communauté française**

„Article 17

L'ensemble des délégués de classe d'un même cycle ou degré forme le Conseil des délégués d'élèves. Le Conseil d'élèves est un espace de parole destiné à analyser des problèmes relatifs à l'école ou à certaines classes. Il a pour mission de centraliser et de relayer les questions, demandes, avis et propositions des élèves au sujet de la vie de l'école auprès du Conseil de participation, du Chef d'établissement et du Pouvoir Organisateur. Il a également pour mission d'informer les élèves des différentes classes des réponses données par le Conseil de participation, le Chef d'établissement ou le Pouvoir Organisateur.“

**Link :** <https://www.gallilex.cfwb.be>

### CIRCULAIRE N° 1912 du 18 juin 2007 sur le Renforcement de l'éducation à la citoyenneté active et responsable

Le décret du 12 janvier 2007 relatif au renforcement de l'éducation à la citoyenneté responsable et active au sein des établissements scolaires organisés ou subventionnés par la Communauté française (MB du 20 mars 2007), répond à une préoccupation de la déclaration de politique gouvernementale et vise à conscientiser les élèves tant sur leurs droits que sur leurs responsabilités. Il prévoit notamment la mise en place d'activités interdisciplinaires pour une citoyenneté responsable et active ainsi que la mise en place de structures participatives dans l'ensemble des établissements de l'enseignement obligatoire.

**Link :** <https://www.galilex.cfwb.be>

### Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre du 24 juillet 1997

„Article 67.

*Le projet d'établissement définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières que l'équipe éducative de l'établissement entend mettre en oeuvre (...)“*

„Article 68.

*Tout établissement dispose d'un projet d'établissement. Celui-ci est adapté au moins tous les trois ans. L'élaboration du projet d'établissement se fonde notamment sur des propositions remises par les délégués du pouvoir organisateur au Conseil de participation.“*

„Article 69. § 1

*Il est créé dans chaque établissement un Conseil de participation (...)“*

„Article 69. § 2

*Les membres élus comprennent (...) les représentants des élèves“*

**Link :** <https://www.galilex.cfwb.be>

### Circulaire n°4809 du 24/04/2014 sur le Conseil de participation

Le Conseil de participation est la seule instance de concertation qui permet de réunir tous les acteurs et partenaires de la communauté éducative : pouvoir organisateur, direction, équipe éducative et pédagogique, élèves, parents, associations en lien avec l'école. (...) Il s'agit surtout d'un lieu d'échanges, de consultation et de réflexion, qui porte sur la vie quotidienne à l'école dans toutes ses dimensions. C'est aussi un lieu de construction de projets dans des domaines divers : éducation au respect de l'environnement, immersion linguistique, hygiène alimentaire, citoyenneté, activités sportives ou culturelles ... Il s'agit d'un véritable outil à utiliser pour améliorer la vie scolaire.

**Link :** <https://www.galilex.cfwb.be>

### WICHTIGSTE TEXTE FÜR BELGIEN (DEUTSCHSPRACHIGE GEMEINSCHAFT)

#### Dekret über den Auftrag an die Schulträger und das Schulpersonal sowie über die allgemeinen pädagogischen und organisatorischen Bestimmungen für die Regel- und Förderschulen

„Artikel 20. Schulprojekt

*Der Pädagogische Rat erarbeitet im Auftrag des Schulträgers für die Schule(n) ein eigenes Schulprojekt. Das Schulprojekt muss mindestens folgende Elemente umfassen:*

- eine Beschreibung des pädagogischen Gesamtkonzeptes einschließlich der pädagogischen Methoden und Maßnahmen zur individuellen Förderung der Schüler, das in der betreffenden Schule beziehungsweise in der Lerngruppe angewandt wird;
- (...)
- gegebenenfalls die mit der Schülervertre-

*tung vereinbarte Form ihrer Mitwirkung am Leben der Schule;“*

„Artikel 48. Pädagogischer Rat

*Der Schulträger setzt an jeder Schule einen Pädagogischen Rat ein. (...) Der Pädagogische Rat hat ein Informations- und Beratungsrecht in allen pädagogischen Fragen und in allen Angelegenheiten, die die Organisation der Schule betreffen.“*

„Artikel 55. Schülervertretung

*Die Schüler wirken durch gewählte Schülervertretungen am schulischen Leben mit. Der Schulleiter ist verpflichtet, eine Schülervertretung ab der 2. Stufe des Sekundarunterrichts zu ermöglichen. Die Schülervertretungen haben ein Informations- und Beratungsrecht. Das Schulprojekt einer jeden Schule enthält Bestimmungen über die Form der Mitwirkung der Schülervertretung. Diese Bestimmungen werden gemeinsam mit der Schülervertretung im Pädagogischen Rat erarbeitet und dem Schulträger zur Entscheidung vorgelegt.“*

**Link :** <http://www.pdg.be/>



# SELBSTEINSCHÄTZUNGSBOGEN ZUR MITARBEIT IM UNTERRICHT

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Fach: \_\_\_\_\_

Merkmal meiner Mitarbeit	Das trifft immer zu	Das trifft meistens zu	Das trifft selten zu	Das trifft nie zu
Ich beteilige mich durch eigene Beiträge aktiv am Unterricht.				
Ich habe meine Arbeitsmaterialien dabei.				
Ich fertige stets meine Hausaufgaben an.				
Meine Beiträge sind inhaltlich richtig, ich muss nur selten ergänzt oder korrigiert werden.				
Ich kann gut formulieren und begründen, was ich sagen möchte.				
Ich kann im Unterricht Neues gut in Zusammenhang mit früheren Inhalten bringen.				
Wenn ich aufgerufen werde, kann ich oft etwas Sinnvolles beitragen.				
Meine Fragen und Ideen bringen den Unterricht häufig voran.				

Ich verwende im Unterricht die richtigen Fachwörter anstatt Umgangssprache.				
Wenn ich etwas präsentiere oder vortrage, sind meine Beiträge gut strukturiert und anschaulich.				
Bei Gruppenarbeiten halte ich mich an die für gute Teamarbeit notwendigen Regeln.				
Bei Gruppenarbeiten gehe ich auf die Beiträge der anderen ein.				
Bei Gruppenarbeiten arbeite ich konzentriert mit den anderen an der Aufgabe.				
Ich lasse mich im Unterricht nicht ablenken und störe die anderen nicht beim Arbeiten.				

**Das möchte ich gerne noch anmerken:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Meine Selbsteinschätzung lautet:** \_\_\_\_\_ **(Note / Punkte)**

**Datum, Unterschrift der Schülerin / des Schülers:** \_\_\_\_\_



# EINSCHÄTZUNG ZUR GRUPPENARBEIT

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Thema der Gruppenarbeit: \_\_\_\_\_

Gruppenmitglieder: \_\_\_\_\_

<b>So schätze ich meine Arbeit in der Gruppe ein</b>	<b>oft</b>	<b>manchmal</b>	<b>selten</b>	<b>gar nicht</b>
Ich habe andere nach ihren Ideen gefragt.				
Ich habe andere ermutigt, sich zu beteiligen.				
Ich bin in meinen Gesprächsbeiträgen auf das eingegangen, was andere gesagt haben.				
Ich habe Ideen eingebracht, die zur Beantwortung der Fragen beigetragen haben.				
Ich habe in der Gruppe direkt mit der Arbeit begonnen.				
Ich habe mich darum bemüht, in der Gruppe möglichst zügig zu einem Ergebnis zu kommen.				

Ich bin konzentriert bei der Sache geblieben.				
Ich habe anderen konstruktives Feedback gegeben.				

**Wer gibt mir Feedback?** \_\_\_\_\_

<b>Einschätzung des Feedbackgebenden</b>	<b>oft</b>	<b>manchmal</b>	<b>selten</b>	<b>gar nicht</b>
Sie/Er hat andere nach ihren Ideen gefragt.				
Sie/Er hat andere ermutigt, sich zu beteiligen.				
Sie/Er ist in ihren/seinen Gesprächsbeiträgen auf das eingegangen, was andere gesagt haben.				
Sie/Er hat Ideen eingebracht, die zur Beantwortung der Fragen beigetragen haben.				
Sie/Er hat in der Gruppe direkt mit der Arbeit begonnen.				
Sie/Er hat sich darum bemüht, in der Gruppe möglichst zügig zu einem Ergebnis zu kommen.				
Sie/Er ist konzentriert bei der Sache geblieben.				
Sie/Er hat anderen konstruktives Feedback gegeben.				





# BEOBACHTUNGS-AUFTRAG

**In Kürze werden wir mit der Klasse ein Projekt starten. Nutze die Zeit, die uns bis zum Beginn des Projekts verbleibt, um dir schon jetzt Gedanken zu machen und dich in deiner Umgebung (Schule, Freizeit, Gemeinde, Lebenswelt) umzusehen:**

Was stört dich in deiner Umgebung? Was würdest du in der Gesellschaft gern verändern, wenn du die Möglichkeit dazu hättest? Was findest du ungerecht, unfair oder ärgerlich?

Notier deine Beobachtungen. Du kannst auch gern Fotos von den Dingen machen, die dir auf den Nägeln brennen oder die dich wütend machen.

Bring deine Notizen und Bilder zum Projektstart mit.




---



---



---



---



---



---



---



---



---

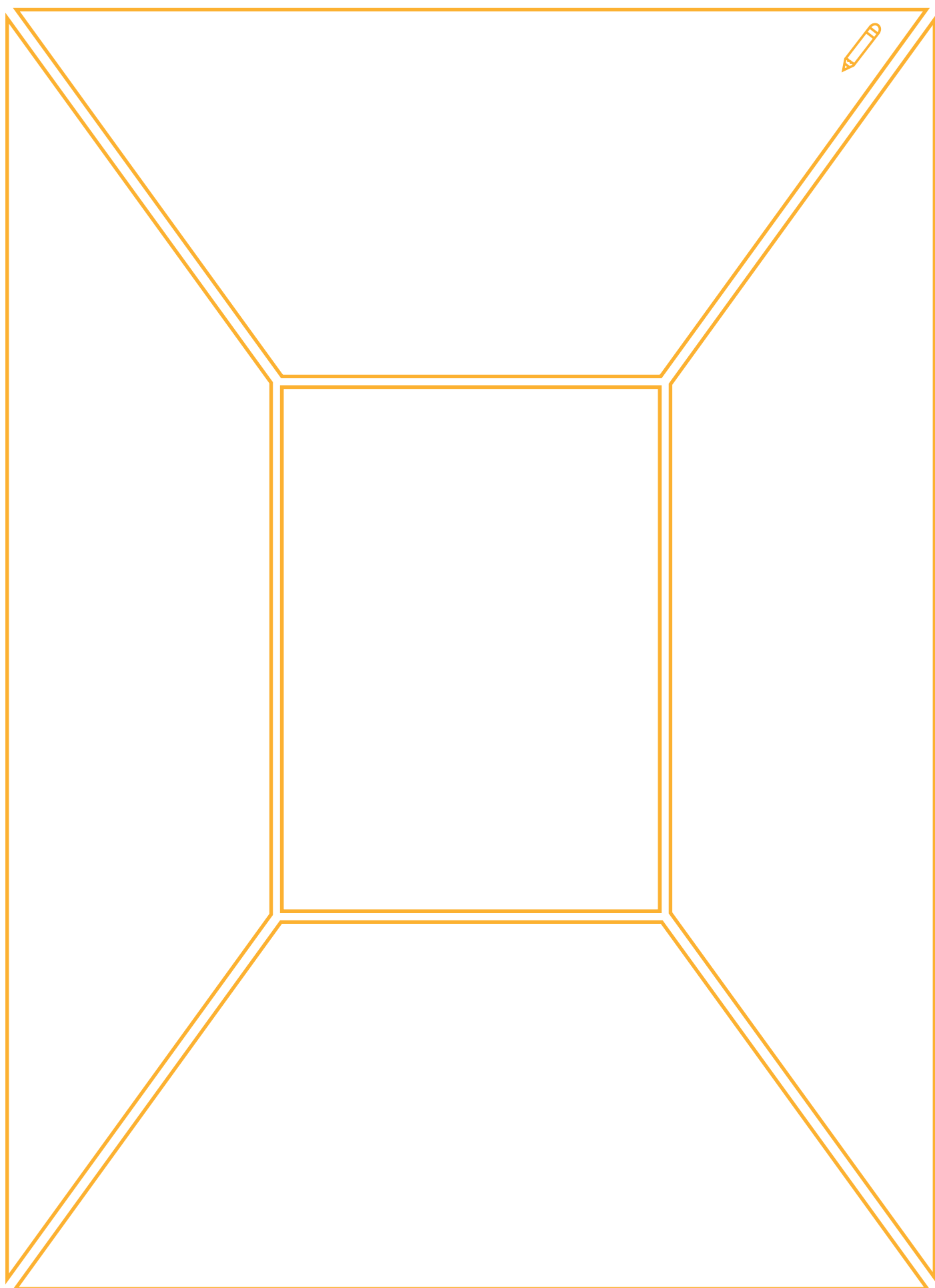


---



## IDEEN-PLACEMAT

1. In den letzten Tagen habt ihr überlegt, was euch in der Schule und eurer Lebenswelt stört und was ihr gern ändern würdet. Setzt euch nun zu viert in einer Gruppe zusammen. Zunächst notiert jedes Gruppenmitglied für sich in einem der äußeren Felder seine wichtigsten Beobachtungen und Anliegen.
2. Anschließend stellt jedes Gruppenmitglied den anderen seine Notizen vor. Ihr könnt den anderen auch eure mitgebrachten Fotos und Materialien zeigen.
3. Im dritten Schritt müsst ihr euch auf ein Anliegen einigen, das euch allen wichtig ist und für das sich die Klasse eurer Meinung nach unbedingt engagieren sollte. Notiert euer gemeinsames Anliegen im mittleren Feld. Achtet darauf, dass euer Vorhaben konkret formuliert und umsetzbar ist, und bereitet euch darauf vor, es der Klasse vorzustellen.
4. Nachdem alle Gruppen ihre Anliegen präsentiert haben, kann sich die Klasse auf das beste oder die besten Vorschläge einigen, die sie gemeinsam oder in Projektgruppen umsetzen möchte.





# PROJEKTVORHABEN PLANEN UND ENTWICKELN

## Was wir vorhaben:

Bitte formuliert euer Projektvorhaben in zwei bis drei Sätzen ganz konkret.



---

---

---

---

---

---

---

## Wer mitmacht:

---

---

## Was wir damit erreichen wollen:

Bitte formuliert das Ziel oder den Mehrwert, der durch euer Vorhaben für die Schule oder Gemeinde erreicht werden soll.

---

---

---

## Wie wir vorgehen:

Skizziert konkrete Schritte („Meilensteine“), die ihr im Projektzeitraum zur Umsetzung eures Projekts angehen wollt.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Welche Probleme & Fragen sich stellen:

---

---

---

---

## Was wer bis zum nächsten Mal tut:

Notiert konkrete Arbeitsaufträge und die Form der Arbeitsorganisation.

---

---

---

---



# PROJEKTAUSWERTUNG

## Arbeitsauftrag:

1. Bitte macht euch zunächst individuell Notizen zu den folgenden Fragen.
2. Diskutiert die Fragen anschließend in der Projektgruppe und tauscht euch über eure unterschiedlichen Eindrücke aus.
3. Bereitet euch darauf vor, der Klasse drei zentrale Erkenntnisse vorzustellen, die ihr aus der Projektarbeit gewonnen habt.

## 1. Zusammenarbeit in der Projektgruppe & Projektverlauf

- Wie beurteilst du die Zusammenarbeit innerhalb eurer Projektgruppe? Was ist euch gut gelungen, was weniger gut?
- Welche Probleme und Herausforderungen sind bei der Planung und Durchführung des Projekts aufgetreten? Wie habt ihr sie gelöst bzw. warum konntet ihr sie nicht lösen?
- Wie hat sich die Arbeit in der Gruppe entwickelt?
- Wie würdest du die Zusammenarbeit und Organisation gestalten, wenn ihr das Projekt noch einmal durchführen könntet?

## 2. Projektergebnis

- Wie beurteilst du den Erfolg des Projekts?
- Inwieweit und warum ist es euch gelungen, eure anfänglichen Ziele zu erreichen?
- Was konntet ihr durch das Projekt (über die anfänglich gesetzten Ziele hinaus) bewirken?
- Was hat sich aus deiner Sicht durch das Projekt verändert (im Team, individuell, für euer gewähltes Anliegen, die beteiligten Menschen)?

## 3. Ausblick

- Wo siehst du weiteren Handlungsbedarf oder auch Entwicklungsmöglichkeiten für euer Projekt?
- Würdest du das Projekt gerne fortführen? Warum oder warum nicht?  
Wie würdest du es gerne fortführen?
- Welche Tipps hast du für andere, zukünftige Projekte?
- Inwieweit sind aus deiner Sicht Projekte in der Schule sinnvoll?  
Was hat es dir gebracht? Was hast du gelernt?
- Wie sinnvoll und notwendig ist soziales Engagement? Was hat es (dir) gebracht, dich zu engagieren?