

Carnet pédagogique de l'exposition "Frontières"

UNE
EXPOSITION
SUR LES LIMITES
ET LEURS LIMITES

EXPOSITION
FRONTIÈRES
PHOTOS • ART • RÉCITS

UNE EXPOSITION ITINÉRANTE DU
PALAIS DE LA PORTE D'ORÉE
MUSÉE DE L'HISTOIRE
DE L'IMMIGRATION

ZpB
Fondation
Zentrum für
politische Bildung

Avec le soutien financier de:

Sous le patronage de:

Avec le soutien de:

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de la Culture, de l'Intégration
et de la Coopération Régionale

Bundestag
des Saarländer
Luxemburg

WFS
INSTITUT
FRANÇAIS
de SAINT-DENIS
de LA REUNION

seine-saint-denis
LE DÉPARTEMENT

MAIRIE
de ROUEN

cget

Ce carnet vous accompagne sur votre parcours à travers l'exposition. A l'aide de 5 stations, il vous donne des clés pour découvrir les différents sujets et vous pose quelques défis pour mieux comprendre ou approfondir vos connaissances sur les frontières.

Mettez-vous en petits groupes de deux personnes et répartissez-vous sur les différentes stations. Parcourez ensuite les stations dans le bon ordre jusqu'à ce que vous les ayez toutes vues.

Les réponses aux questions marquées d'un « * » **ne se trouvent pas** sur les panneaux. Réfléchissez à une réponse ou effectuez une recherche sur internet à l'aide de votre téléphone portable.

Les questions « pour les expert(e)s » invitent à des discussions. Préparez-les à la demande de votre enseignant(e) ou réfléchissez-y et discutez entre amis/en famille.

1^{ère} station : Panneau 2

Lisez le panneau et répondez aux questions ci-dessous :



1



2

1. D'où vient le mot « frontière » et quelle était sa fonction aux temps de l'Empire romain ?

2. Quels murs sont montrés sur les photos 1 et 2 ?

3. Nommez deux genres de frontières naturelles* :

4. Bien d'autres lieux physiques que les pays sont entourés de frontières/de limites. Nommez trois lieux que vous fréquentez régulièrement et qui sont entourés de frontières* :

5. Ils existent des frontières autres que les frontières physiques. Nommez deux frontières invisibles, p.ex. sociales ou culturelles* :

6. Les fonctions d'une frontière physique sont différentes pour ceux qui vivent à l'intérieur des frontières et pour ceux qui souhaitent la franchir. Expliquez cette différence à l'aide des informations sur le panneau.

7. Expliquez la phrase « Les frontières sont plus des zones que des lignes »*.

Pour les expert(e)s

Pour réfléchir et discuter :

« L'expression a des frontières, la pensée n'en a pas. » (Victor Hugo)

2^{ème} station : Panneau 3

Lisez le panneau et répondez aux questions ci-dessous :



1



2

1. Combien de personnes ont franchi des frontières à la fin de la Seconde Guerre mondiale ?

2. Pour quelles raisons, ces personnes se sont-elles mises en mouvement ?

3. Expliquez, comment une population peut changer de nationalité sans jamais déménager.

4. La description des deux affiches 1 et 2 parle d'un « conflit de symboles » en temps de guerre (Panneau 3). Donnez pour chaque pays trois exemples de tels symboles nationaux visibles sur les affiches.

DETOUR AU LUXEMBOURG, 1843



Le 7 août 1843, la convention des limites entre le Luxembourg et la Belgique est signée à Maastricht. Depuis cette date, 286 poteaux en fer, répartis sur une longueur totale de 148 km, marquent la frontière entre les deux pays.

Source: <http://www.luxembourg.public.lu/de/publications/b/letz-histoire/index.html> (08.11.2017)

Le traité de Londres, signé en 1839 à la suite de la révolution belge et de la guerre belgo-néerlandaise, partage le Luxembourg en Grand-Duché et en province du Luxembourg belge. Les habitants qui avaient appartenu à une entité territoriale appartiennent maintenant à deux Etats différents.

En 1839, la population du Grand-Duché, qui dans sa majorité a suivi les Belges dans leur révolution, regrette sa séparation de la Belgique. Mais assez vite, les Luxembourgeois s'attachent à leur État et commencent à apprécier les avantages que procure l'autonomie. Vingt ans après le partage, le Feierwôn, chant patriotique composé à l'occasion de l'inauguration du chemin de fer, proclame :

« Mir wëlle bleiwe wat mir sin » (« Nous voulons rester ce que nous sommes »).

Source: <http://www.luxembourg.public.lu/de/publications/b/ap-histoire/index.html> (08.11.2017)

5. Ce texte parle de la création de l'Etat et de la nation luxembourgeoise. Expliquez la signification du slogan « Mir wëlle bleiwe wat mir sinn ».*

6. Citez trois autres exemples de symboles nationaux luxembourgeois.*

Pour les expert(e)s

Pour réfléchir et discuter :

« Les hommes construisent trop de murs et pas assez de ponts » (Isaac Newton)

3^{ème} station : Panneaux 4 à 6

Lisez les panneaux et répondez aux questions ci-dessous :



1



2

1. Quand est-ce que le mur de Berlin a été construit ? Par qui ? Pourquoi ?

2. Enumérez les pays se trouvant à l'ouest et à l'est le long du rideau de fer :

| | |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |

Le 10 décembre 1948, l'assemblée générale de l'Organisation des Nations Unies (ONU), fondée trois ans auparavant, adopte la Déclaration universelle des droits de l'homme, rédigée par des représentants de différentes origines culturelles et légales.

3. Lisez les articles 13 et 14 de la Déclaration universelle des droits de l'homme sur le panneau 5. Décrivez leur contenu dans vos propres mots.

4. Deux années après l'adoption de la Déclaration universelle des droits de l'homme, une organisation internationale qui s'occupe de la question des réfugiés a été créée. Comment s'appelle-t-elle et quelle est sa mission ?

5. Pourquoi est-ce que la création de cette organisation s'avérait-elle nécessaire à ce moment-là ?

6. La Société des Nations, un précurseur de l'ONU, a développé le passeport Nansen pour remédier à l'apatridie, c'est-à-dire au fait qu'une personne n'ait pas de nationalité. Pourquoi est-il si important d'avoir des documents d'identité ?

7. Pendant les années 1980 et 1990, les circonstances changent considérablement. Quels sont les événements qui font penser les Européens à un monde sans frontières durablement en paix ?

Pour les expert(e)s

Pour réfléchir et discuter :

La migration est un enjeu mondial qui dépasse les limites des Etats-nations.

« Un enfant sans-papiers est comme un enfant qui n'est pas né, il n'existe pas. » Libération, 17/09/2014

4^{ème} station : Panneaux 9 à 10

Lisez le panneau et répondez aux questions ci-dessous :



1



2

1. Trouvez trois exemples de murs frontières et citez les raisons, pour lesquelles les différents Etats ont construit ces murs.

Pour les expert(e)s

Pour réfléchir et discuter :

« Les murs invitent les mafias à la table de la frontière. »

Elisabeth Vallet, Chaire Raoul-Dandurand, Université du Québec, Montréal pour France Culture

<https://www.franceculture.fr/geopolitique/le-monde-se-referme-la-carte-des-murs-aux-frontieres> (5.12.2017)

5^{ème} station : Panneaux 12 à 14

Lisez le panneau et répondez aux questions ci-dessous :



1



2

1. Pourquoi est-ce qu'on parlait de « crise migratoire » en 2015 ?

2. Par quelles voies, les migrants et réfugiés entrent-ils en Europe?

3. Pourquoi parle-t-on de la « Forteresse Europe »?

Pour les experts

Pour réfléchir et discuter :

« Ceux dont la mer a gardé le corps ne meurent pas : ils disparaissent. »

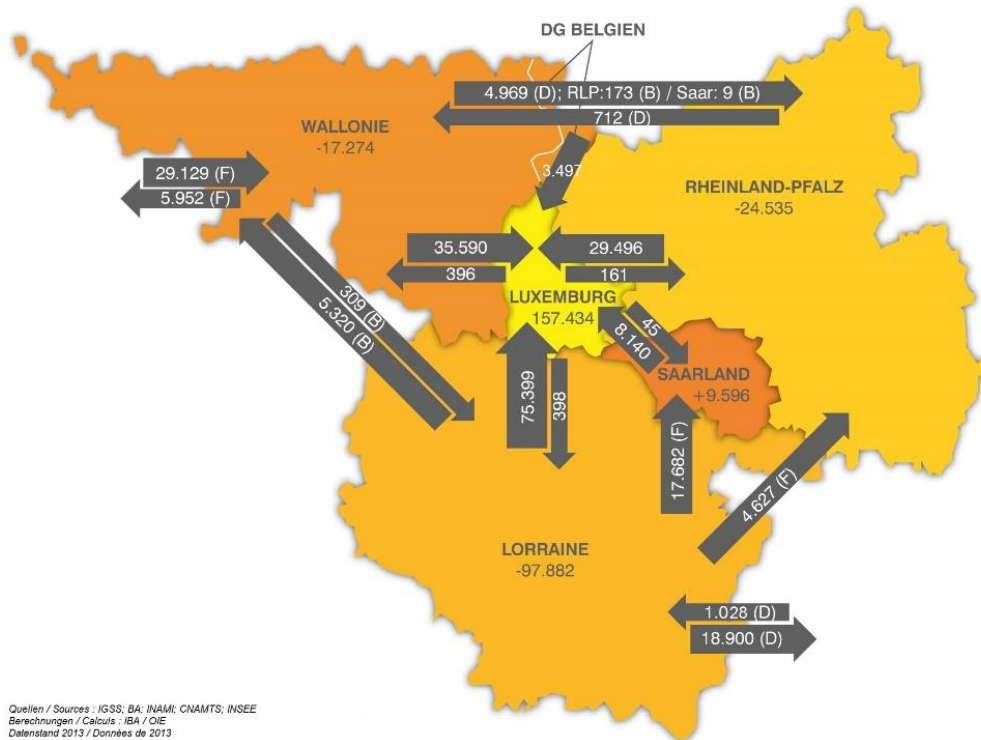
Panneau 14, Exposition « Frontières »

« En Europe et ailleurs, immigration, guerres et frontières sont indissociables, s'autoalimentent et se renforcent. »

Panneau 17, Exposition « Frontières »

6^{ème} station : Pas de panneau à ce sujet

Regardez la carte et répondez aux questions ci-dessous :



Flux de travailleurs frontaliers <http://www.granderegion.net/Citoyens/Travailler/Accompagnement-et-placement> (4.12.2017)

1. Regardez la carte ci-dessus. Pourquoi, le Luxembourg est-il un espace transfrontalier ?

2. Le Luxembourg, la France, l'Allemagne et la Belgique font partie de l'espace Schengen. Expliquez ce qu'est l'« espace Schengen ».*

3. Avant la création de l'espace Schengen, les Européens comme d'ailleurs la plupart des hommes au monde étaient sujet à des contrôles douaniers systématiques aux frontières. Quelles sont les principales tâches de la douane?*

4. Si les frontières intérieures de l'espace Schengen ne sont plus systématiquement contrôlées, les contrôles aux portes de l'Union européenne sont d'autant plus rigoureux. Quelles transgressions ces contrôles essaient-ils d'empêcher ?*

Pour les experts

Pour réfléchir et discuter :

« (...) la relation entre résidents et frontaliers au Grand-Duché est marquée par une ambivalence. D'un côté on considère que les frontaliers prennent la place des Luxembourgeois dans l'emploi, mais on est d'accord pour dire qu'ils sont indispensables à l'économie. De la même manière, ils menaceraient la langue luxembourgeoise, mais représentent également un enrichissement pour la culture du pays. »

<https://www.lesfrontaliers.lu/societe/comment-les-frontaliers-sont-ils-consideres-par-la-population-locale> (06.12.2017)

7^{ème} station : Pas de panneau à ce sujet

Consultez le site web www.passpostindex.org et répondez aux questions ci-dessous :



1

1. Avec un passeport luxembourgeois vous avez le droit de visiter combien de pays sans visa ? Vérifiez sur le site quel rang le Luxembourg occupe au monde.

2. Si vous avez un autre passeport, combien de pays pouvez-vous visiter sans visa ?

3. Si vous n'avez pas d'autre passeport, choisissez un pays et indiquez, combien de pays vous pouvez visiter sans visa ?

Pour les experts

Pour réfléchir et discuter :

Le droit de migrer est un "droit à géométrie variable".



PALAIS DE LA PORTE DORÉE



Le carnet pédagogique à distribuer aux élèves a été entièrement rédigé par le ZpB. Le dossier pédagogique pour les enseignants a été rédigé par le Musée national de l'histoire de l'immigration et adapté au contexte luxembourgeois par le Zentrum für politisch Bildung.

Année : 2018