

La politique – Ton carnet de bord

Idées pour le cours

NOTES



— Légende : ➔ comprend également le féminin du terme qui précède, p.ex. « citoyens ➔ » signifie « citoyennes et citoyens ». Une suggestion pour améliorer la lisibilité et inclure en même temps les femmes.

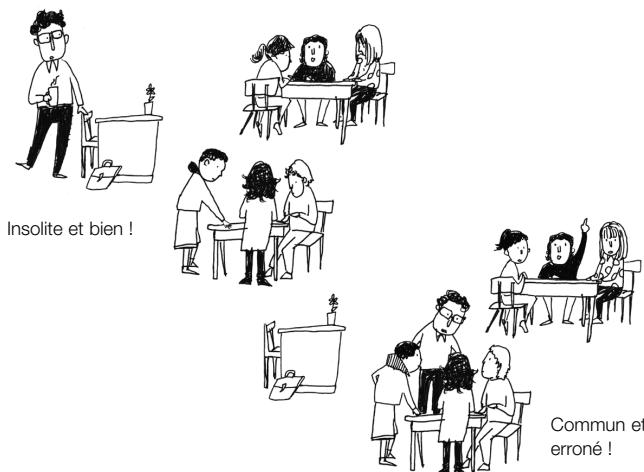
Note 01 Carnet élaboré par la bpb – adapté pour le Luxembourg

L'édition pour le Luxembourg se base sur la 4e édition du *Carnet de bord – Politique* (2019), élaborée par l'Agence fédérale allemande pour l'éducation à la citoyenneté [Bundeszentrale für politische Bildung/bpb]. La présente édition a été préparée à la demande de plusieurs enseignants ➔ d'écoles secondaires luxembourgeoises. Les contenus ont été adaptés pour le Luxembourg. Les sujets, les concepts fondamentaux et les méthodes sont restés inchangés. L'objectif était de pouvoir proposer un carnet pour le Luxembourg en allemand et en français. Les auteurs ➔ du carnet original sont Prof. Dr. Anja Besand et Prof. Dr. Mark Arenhövel. L'adaptation est le fruit d'une coopération entre la Fondation Zentrum für politische Bildung (ZpB) et le Service de coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques (SCRIPT).

Note 02 Idées directrices de la conception du *La politique – Ton carnet de bord*

La politique – Ton carnet de bord veut aider les élèves à découvrir par eux-mêmes des questions politiques dans leur environnement. Le carnet a pour objectif d'induire des processus d'apprentissage différenciés et auto-gérés par les apprenants ➔ et se prête donc moins bien à des situations d'apprentissage accompagnées par des enseignants ➔, lors desquelles tous les élèves reçoivent, au même moment, exactement le même exercice à effectuer. Les élèves doivent explorer ce matériel de manière autonome, si possible, en pouvant décider des pistes et propositions du carnet qu'ils ➔ souhaitent explorer plus longuement. En même temps, certaines activités peuvent être choisies et explorées de manière ciblée en classe. En particulier, les exercices préliminaires se prêtent à un état des lieux des connaissances et des représentations, ils peuvent ainsi être très utiles pour mieux comprendre de nouveaux groupes d'apprenants ➔, leurs conceptions et attitudes face à des sujets politiques.

— Types d'enseignement ouvert



Insolite et bien !

Commun et erroné !

Note 03 Groupes cibles - à qui s'adresse le carnet de bord ?

La politique – Ton carnet de bord a été conçu comme un matériel pédagogique ouvert et peut être utilisé dans différents cycles scolaires et types d'enseignement. Il se prête bien à un usage dans les établissements d'enseignement secondaire (classes inférieures et classes supérieures) et également dans les classes de la formation professionnelle. Le matériel a été élaboré avec l'ambition de pouvoir fonctionner sans prérequis. Toutes les activités peuvent donc être réalisées au moins à partir de la classe de 7e. Comme le matériel aborde des thèmes essentiellement par des propositions interactives, l'usage du carnet se prête bien à des groupes qui préfèrent des entrées en matière moins axées sur des textes, notamment les élèves des classes de la voie de préparation (7P, 6P, 5P, 5AD) et des classes d'initiation professionnelle (CIP). Certaines activités, si elles sont bien guidées, peuvent également être explorées à l'école fondamentale (C4). Lancez-vous !

Note 04 Que puis-je faire avec *La politique – Ton carnet de bord* ?

Le carnet convient parfaitement aux situations suivantes :

- situations pédagogiques ouvertes
- exercices individuels, entrées en matière, jeux
- plan hebdomadaire
- états des lieux / diagnostics / entrées en matière
- sorties scolaires
- travail en ateliers ou pédagogie de projet

Pour nous, le carnet de bord est une offre pédagogique ouverte et attrayante. Si vous le souhaitez, offrez le carnet aux élèves à une occasion particulière, puis observez ce qui se passe...

Note 05 *La politique – Ton carnet de bord* en pédagogie active et participative

La différenciation et la pédagogie active et participative sont à l'ordre du jour, car les élèves sont tous différents ➔. Certains ➔ apprennent très vite, d'autres ont besoin de plus de temps. L'un ➔ s'intéresse beaucoup à la politique, l'autre n'y porte qu'un intérêt modéré. Si l'on regarde les intérêts spécifiques des élèves, l'on constate que ceux-ci varient, eux aussi, fortement. Dans le cadre de la pédagogie active et participative, les élèves peuvent non seulement déterminer eux-mêmes leur rythme d'apprentissage, mais aussi choisir les sujets et les abordages qui les intéressent. Jusqu'à présent, il n'existe que très peu de matériel pédagogique spécialement élaboré à des fins de pédagogie active et participative.

La politique – Ton carnet de bord est différent. Il a été conçu afin d'être utilisé dans le cadre de la pédagogie active et participative.

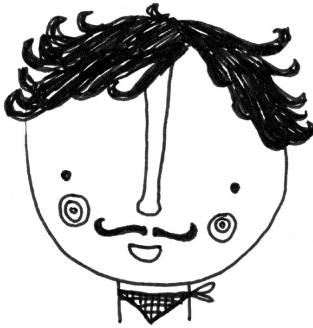
Il permet aux élèves de décider de manière autonome comment ils voudraient aborder des questions politiques ou sociales. Le volet institutionnel de la politique est relégué à l'arrière-plan, car il s'agit d'aider les élèves à explorer, par eux-mêmes, des questions politiques et des pistes d'action dans l'environnement dans lequel ils vivent, bref de découvrir et d'intégrer la démocratie comme forme de vie.

Mais comment réussir un cours ouvert dans une matière telle que la politique / l'instruction civique / l'éducation à la citoyenneté / les sciences sociales ? De toute façon, les heures de cours allouées à ces matières

sont insuffisantes. Est-ce possible d'utiliser le peu de temps que dure ce cours pour explorer des propositions pédagogiques ouvertes ?

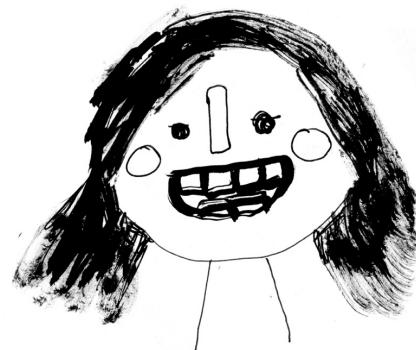
➤ Nous pensons que oui et aimerais vous donner quelques exemples d'utilisation du carnet à cette fin :

— Variante A



Jean Molinari souhaiterait utiliser le carnet dans le cycle inférieur de l'enseignement secondaire. En ce moment, il donne le cours *Vie et société* à une classe de 7e. Le groupe est plutôt indolent et peu intéressé par le cours. Comme Jean Molinari n'enseigne que cette matière à cette classe et qu'il ne voit le groupe que quelques heures par semaine, il n'a pas encore réussi à nouer un contact chaleureux avec les élèves. Pour cette raison, il convient avec les autres enseignants de cette classe que les élèves pourront explorer les activités du carnet pendant les heures où un enseignant devait se faire remplacer. Jean Molinari distribue le carnet aux élèves et leur dit : « Chacun et chacune d'entre vous a le temps, d'ici les prochaines vacances, de choisir librement douze activités de *La politique – Ton carnet de bord* et de les explorer. Vous pouvez effectuer ce travail à la maison ou à l'école pendant les heures où vos enseignants doivent se faire remplacer. J'en ai parlé aux autres enseignants, ils savent que vous avez reçu du travail à effectuer pendant ces heures. En choisissant vos activités, veillez à ce que trois au moins soient à résoudre en-dehors de l'école et à ce que trois au moins soient marquées comme propositions de discussion (*Remarque* : ce sont surtout les pages comprenant le symbole de la bulle de texte: 03, 09, 11, 19, 28, 38, 41, 42). Pour réaliser ces activités, choisissez des co-équipiers parmi vos camarades de classe. Avant les vacances, je reprendrai vos carnets ».

— Variante B



Angélique Marques vient de découvrir par hasard le carnet et souhaite-rait l'utiliser en classe. Elle vient de reprendre une 5e classe en *Culture générale* en sa qualité d'enseignante titulaire. Son objectif est de réaliser en collaboration avec les élèves plusieurs activités du carnet. C'est la raison pour laquelle elle a sélectionné 14 propositions, les a copiées et accrochées à une corde à linge en classe. Au début du cours, elle présente le matériel aux élèves et leur parle d'un concours qui récompensera les meilleures explorations du carnet. « La Fondation Zentrum fir politesch Bildung offrira un paquet-surprise aux participants (livres, tickets de cinéma et autres) qui lui enverront le fruit de leur travail (*indication : à envoyer à info@zpb.lu*). Parcourez les fiches sur la corde à linge et choisissez trois propositions que vous aimeriez explorer. Vous pouvez commencer ce travail dès aujourd'hui en classe, mais vous verrez que, pour certaines activités, il vous faudra quitter la salle de classe pour rédiger vos propres observations. La semaine prochaine, vous ramènerez les fiches complétées et nous choisirons ensemble celles qui nous plaisent le plus. Nous enverrons ensuite les dix meilleures fiches à la Fondation. Celle-ci nous enverra alors un paquet-surprise. »

— Variante C



Norbert Schulté a une 3e en *Éducation à la citoyenneté*. Il ne croit pas à la pédagogie active et participative, mais le carnet de bord lui plaît. Certaines activités et missions lui semblent complexes et inspirantes et il les utilise comme entrée en matière ou comme support pour préparer son cours. En particulier, l’activité proposée à la *page 43* lui plaît beaucoup.

Sauve le monde!

Note 06 Utilisation ciblée d'activités

En fonction du cycle, des sujets des cours et des perspectives d'apprentissage, il est intéressant de choisir certaines activités du carnet de manière ciblée et de les travailler en collaboration avec les élèves. C'est pourquoi, nous avons élaboré la liste suivante qui propose des sujets pour aborder certaines thématiques (numéros des fiches) :

— Sujet	— Activité
La politique, c'est quoi ?	Nr. 04, 07, 18
Démocratie (à l'école)	Nr. 03, 11, 18, 19, 24, 45
Histoire et politique, recherche de traces	Nr. 06, 10, 16
Éducation à la citoyenneté et culturelle, travail créatif	Nr. 12, 14, 15, 18, 21, 25, 28, 39, 40
Questions et méthodes sociologiques	Nr. 17, 26, 36, 37, 52, 56, und 57, 58
Devenir un acteur politique	Nr. 13, 14, 22, 38
Changer de perspective	Nr. 20, 33, 39, 48, 49, 54, 55
Égalité	Nr. 08, 09, 42
Règles et lois	Nr. 53, 19, 20, 24, 38, 42
Élections	Nr. 14, (18), 38
Europe	Nr. 12, 15, 48
Questions de genre	Nr. 21, 23
Médias	Nr. 25, 29, 51
Questions communales (Dans notre commune / aménagement urbain)	Nr. 27, 34, 35, 37, 41
Énergie et environnement	Nr. 30, 32, 44
Mondialisation	Nr. 12, 32, 33, 43, 49, 55
Musique et politique	Nr. 28, 40
Sport et politique	Nr. 59
Migration et diversité	Nr. 12, 33, 37, 48, 49, 50

Note 07 S'inspirer du concept de carnet de bord

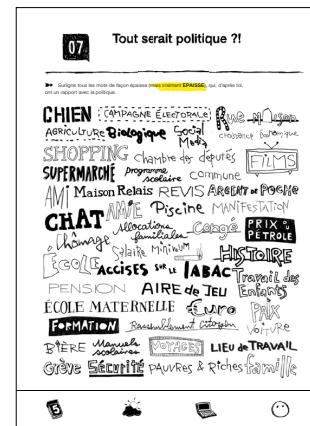
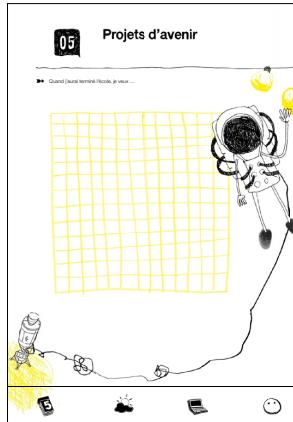
Comme évoqué plus haut, l'idée fondamentale du carnet est de proposer aux élèves un modèle ou un guide pour explorer des questions politiques de manière autonome. C'est la raison pour laquelle, en fonction des projets et des concepts des cours, il peut être intéressant de s'inspirer de l'idée ou du modèle du carnet, voire d'élaborer un carnet dédié à un projet particulier. Ainsi, nous avons observé que certains enseignants ont élaboré leurs propres carnets qu'ils ont mis à disposition des élèves pendant des voyages scolaires ou des excursions. Un autre exemple : des carnets à utiliser tout au long de l'année scolaire. En Allemagne, beaucoup d'établissements scolaires élaborent des carnets pour leurs classes pour que les élèves puissent y noter leurs objectifs hebdomadaires. En outre, il est possible d'y documenter les progrès réalisés. Dans ce contexte, il nous semble important que les propositions ne soient pas formulées de manière trop restrictive, afin que les élèves aient réellement la possibilité d'explorer le matériel de manière autonome et créative.

Note 08 Pierres d'achoppement – pratiques à éviter

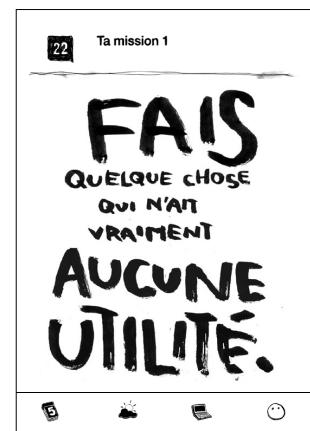
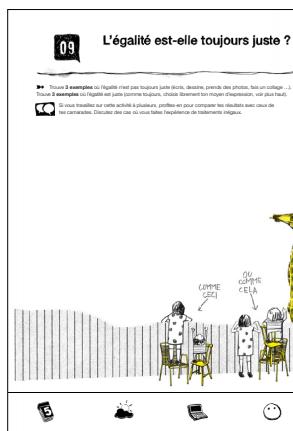
Comme souligné, le carnet peut être utilisé à des fins très variées en classe ou en-dehors des cours. Cependant, nous tenons à mettre en garde contre une pratique en particulier : comme le carnet a vocation à créer des possibilités de travail ouvertes et autodéterminées, nous déconseillons d'attribuer des notes aux activités réalisées. Selon nous, il est important de faire comprendre aux élèves que, dans ce cadre-ci, il n'existe pas de bonnes ou de mauvaises façons de faire, tant qu'ils s'investissent sincèrement dans les activités.

Note 09 Mes propres idées:

— Exemples du carnet :



À gauche une fiche pour une proposition libre, à droite une proposition susceptible de provoquer des discussions animées : Est-ce qu'on ne retrouve pas partout un peu de politique ?, en fait ?



À gauche, une proposition amenant des réflexions profondes et des débats tout aussi profonds, à droite, une proposition plutôt univoque : Finalement, tout s'avère utile, n'est-ce pas ?