

Luxembourg Edition



la POLITIQUE TON CARNET de BORD

Une
mission
spéciale
t'attend...



Bienvenue à bord



— Mentions légales

— **Éditeurs** : SCRIPT, Service de Co-ordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques/ZpB, Fondation Zentrum für politisch Bildung
— **Contact** : info@zpb.lu

— **Concept** : Bundeszentrale für politische Bildung/bpb (www.bpb.de)
— **Auteurs** : Prof. Dr. Anja Besand, Prof. Dr. Mark Arenhövel

— **Adaptation luxembourgeoise** : SCRIPT, ZpB

— **Mise en page et illustration** : Leitwerk. Büro für Kommunikation, Köln, www.leitwerk.com

— **Copyright** : Les textes et les illustrations sont protégés par le droit d'auteur. Le texte peut être reproduit gratuitement à des fins pédagogiques.

— **Traduction française** : Jessica Domingues Mouro

— **Téléchargement gratuit** : www.zpb.lu

1^e édition 2020

ISBN : 978-99959-1-199-7

N° interne (SCRIPT) : 2020VIESOlivre005

Les éditeurs n'assument aucune responsabilité quant au contenu des sites web externes.



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Service de coordination de la recherche
et de l'innovation pédagogiques
et technologiques

LA POLITIQUE N'EST PAS COMPLIQUÉE !
ELLE A QUELQUE CHOSE À VOIR AVEC TOUT UN CHACUN.
ELLE EST partout DANS NOTRE QUOTIDIEN. CE N'EST
PAS UNIQUEMENT L'AFFAIRE DES HOMMES ET FEMMES
POLITIQUES, MAIS TOUT LE MONDE PEUT PARTICIPER.
CE CARNET VEUT TE MONTRER COMMENT ET OÙ.

CE CARNET DE BORD EST À TOI.
TU ES LIBRE DE LE REMPLIR SELON TES GOÛTS ET ENVIES.
Pas BESOIN D'ESSAYER DE TOUT FAIRE « PARFAITEMENT »,
CE N'EST PAS LE BUT. SI LES RÉPONSES NE TE VIENNENT
PAS TOUJOURS TOUT DE SUITE, AUCUN PROBLÈME.
PAR CONTRE TU PEUX FAIRE DES DÉCOUVERTES ~~de~~ DU
MONDE QUI NOUS ENTOURE. TU PEUX GRIFFONNER,
COCHER ET DESSINER.

PROFITE DU CARNET ~~et~~ POUR FAIRE DE NOUVELLES
EXPÉRIENCES. OBSERVE ! DÉCOUVRE CE QUE
D'AUTRES PENSENT. DISCUTE AVEC EUX ~~et~~ !

CERTAINES ACTIVITÉS SONT PLUS AMUSANTES SI TU LES
RÉALISES AVEC D'AUTRES, VOIRE AVEC TOUTE LA CLASSE.
COMPAREZ VOS RÉSULTATS ET PARLEZ-EN.

ET : UN CARNET DE BORD N'EST ni UN CAHIER,
ni UN MANUEL. IL S'AGIT D'UNE ESPÈCE DE JOURNAL.
C'EST POURQUOI TU PEUX MARQUER EN BAS DE CHAQUE
PAGE LA DATE OU LA MÉTÉO. OU NOTER OU DESSINER,
CE QUI T'IMPORTE OU TON HUMEUR.

Explication des symboles : ~~et~~ comprend également la forme féminine du terme précédent, p.ex.

« élus politiques~~et~~ » signifie « élues et élus politiques ». Le but est d'améliorer la lisibilité de ce carnet,
pas de laisser de côté les femmes ou de ne pas les nommer explicitement.

— **Indication** : Le personnel enseignant trouvera des informations sur la manière d'utiliser le
carnet de bord en classe sous www.zpb.lu.

01

C'est parti !

SUR CETTE PAGE,

FAIS CE QUI TE PLAÎT!

GRIBOUILLE, ÉCRIS,
DESSINE, FAIS UN COLLAGE ...

Si tu as besoin d'idées, laisse-toi inspirer par ces citations :

DIE GEDANKEN SIND FREI, WER KANN SIE ERRATEN? *ANCIENNE CHANSON POPULAIRE ALLEMANDE*
POUR Y VOIR CLAIR, IL SUFFIT SOUVENT DE CHANGER LA DIRECTION DE SON REGARD.
ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY, ÉCRIVAIN FRANÇAIS (1900-1944)



➡ Dans ce carnet, tu pourras ... oser. Dans ce matériel, il n'y aura ni de bonnes ni de mauvaises réponses – pas comme à l'école, la plupart du temps. Le plus important, c'est que tu t'amuses en complétant ton carnet.

N'hésite pas à essayer quelque chose de nouveau. Gribouille sur les bords, colle des photos, arrache des pages de ce carnet, rajoutes-en des nouvelles. Tout cela est possible. Explore des questions ouvertes. Trouve des solutions inédites et surprenantes. Créé tes propres règles pour compléter ce carnet.



➡ Sur cette page, note **10 choses** qui t'énervent.

1

6

2

7

3

8

4

9

5

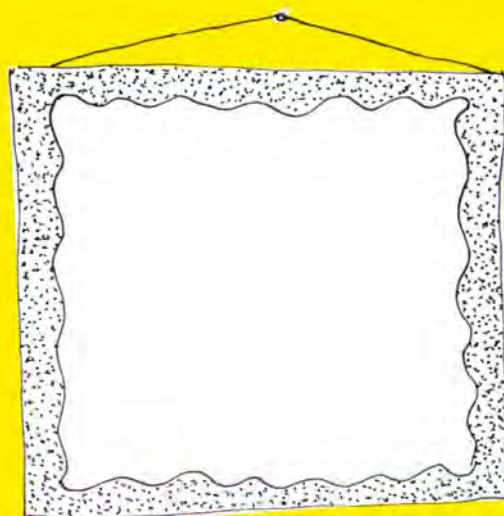
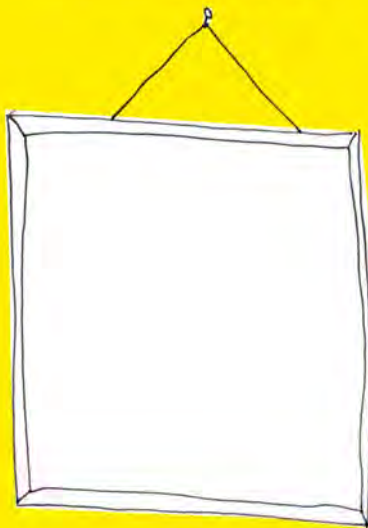
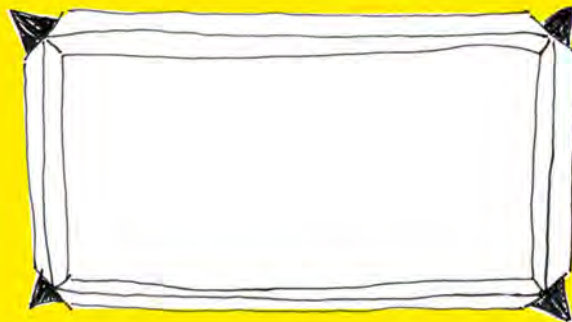
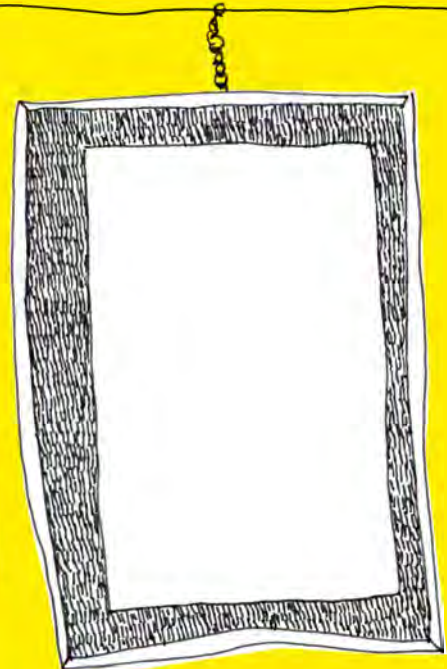
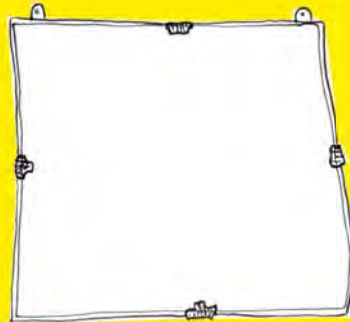
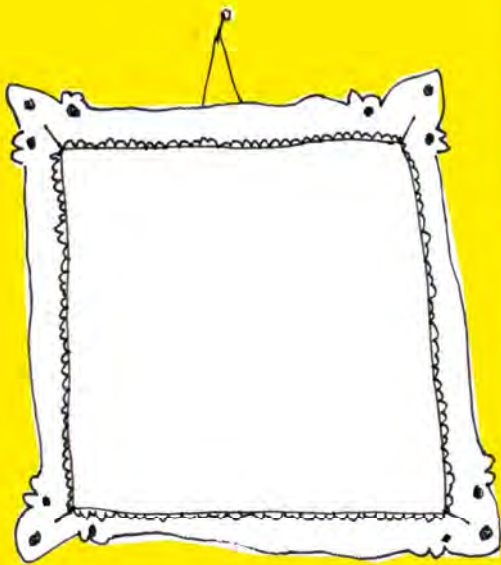
10



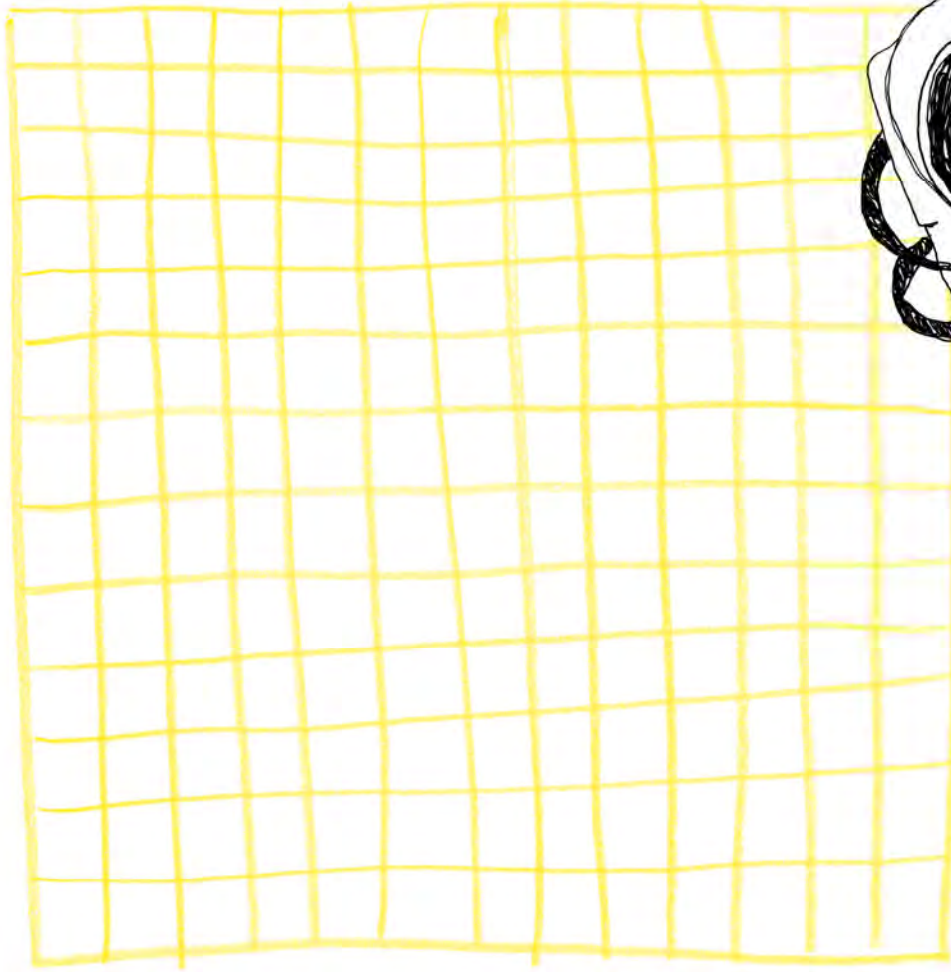
Compare ta liste avec celle de tes camarades. Quelles sont les choses qui énervent la plupart d'entre vous ? Réfléchissez ensemble à la manière dont vous pourriez améliorer ces situations.



➡ Note (et, comme toujours, tu peux aussi dessiner, faire un collage, etc.) tout ce qui est en relation avec la politique dans ta vie quotidienne.



➡ Quand j'aurai terminé l'école, je veux ...



➡ Regarde cette photo : Quelles pensées te viennent à l'esprit ? Note-les.



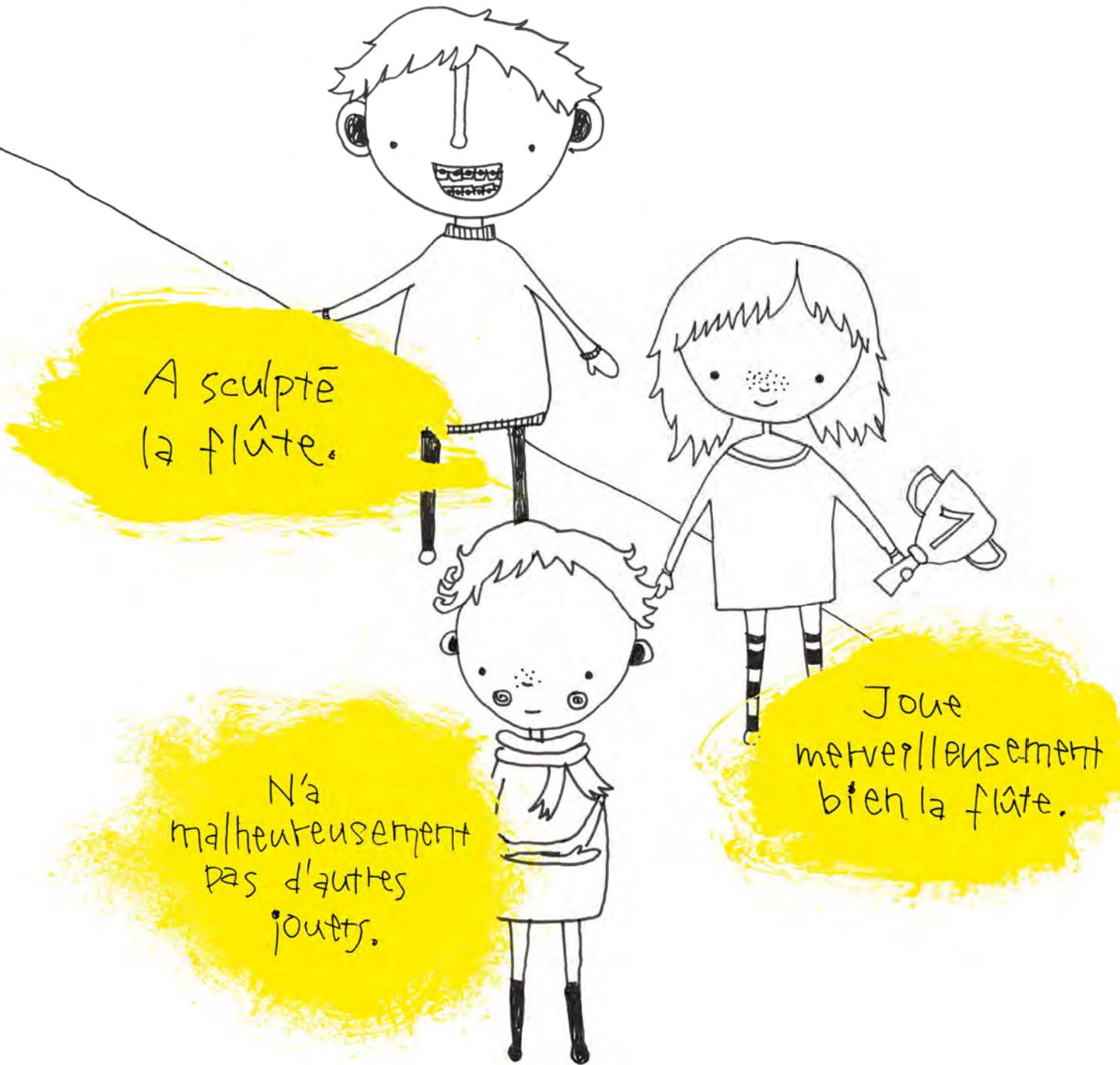
➔ Surligne tous les mots de façon épaisse (mais vraiment **EPAISSE**), qui, d'après toi, ont un rapport avec la politique.

CHIEN : CAMPAGNE ÉLECTORALE
 AGRICULTURE **Biologique** Social Media
 Rue **Maison** croissance économique
 SHOPPING chambre des députés
SUPERMARCHÉ Programme scolaire commune
 FILMS
 AMI Maison Relais REVIS ARGENT DE POCHE
CHAT AMIE Piscine MANIFESTATION
 Chômage Allocations familiales **Congé** PRIX PÉTROLE
 ÉCOLE Salaire minimum **ACCISES** SUR LE TABAC HISTOIRE
 PENSION AIRE de JEU Travail des Enfants
 ÉCOLE MATERNELLE **EURO** PAIX
FORMATION Rassemblement citoyen Voiture
 BIÈRE Manuels scolaires **VOYAGES** LIEU de TRAVAIL
 Grève **SÉCURITÉ** PAUVRES & Riches famille

Qui reçoit quoi ? Est-ce juste ?

➡ Imagine que tu possèdes une belle flûte et que tu souhaites l'offrir à quelqu'un. Trois enfants se présentent devant toi. Chacun souhaiterait recevoir ta flûte. Tu sais peu de choses sur ces enfants.

À qui donnerais-tu ta flûte ? Tu peux demander conseil à d'autres personnes ou vous pouvez vous concerter à plusieurs. Justifie brièvement ta décision. Avec tes camarades, comparez vos choix et vos réflexions.



A sculpté
la flûte.

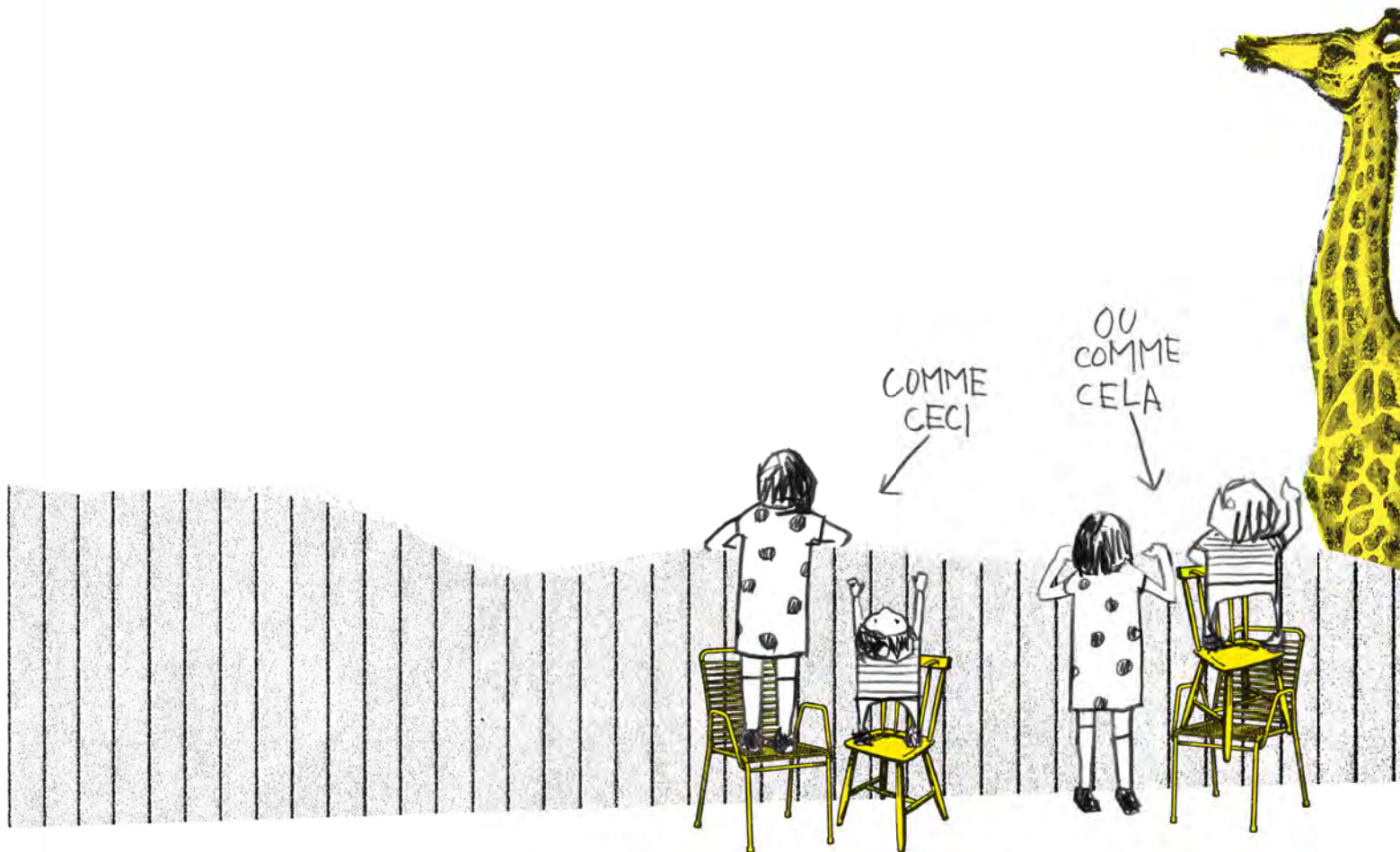
N'a
malheureusement
pas d'autres
jouets.

Joue
merveilleusement
bien la flûte.

➡ Trouve **3 exemples** où l'égalité n'est pas toujours juste (écris, dessine, prends des photos, fais un collage ...).
Trouve **3 exemples** où l'égalité est juste (comme toujours, choisis librement ton moyen d'expression, voir plus haut).



Si vous travaillez sur cette activité à plusieurs, profites-en pour comparer tes résultats avec ceux de tes camarades. Discutez des cas où vous faites l'expérience de traitements inégaux.

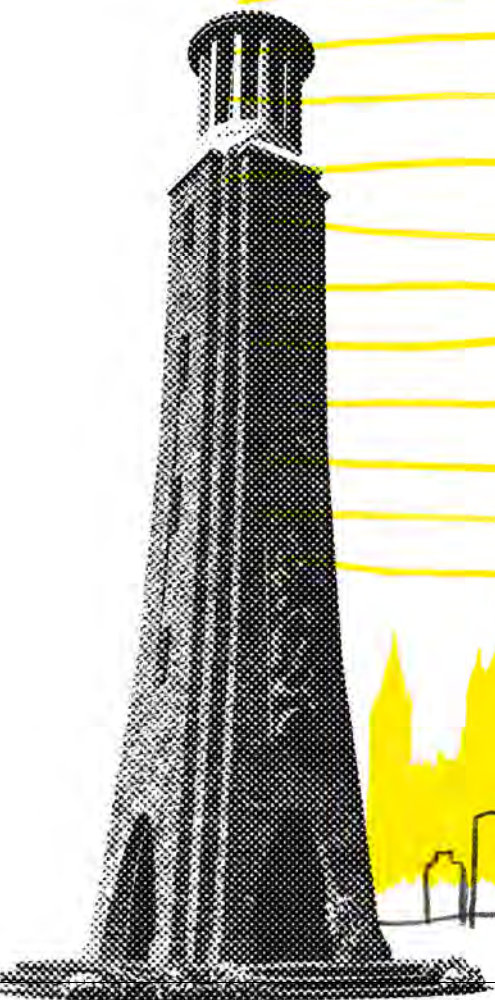


À la recherche de traces du passé

➡ Cherche des traces du passé près de ton école ou près de chez toi, puis documente-les sur cette page.

Qu'as-tu trouvé ?

Par exemple, tu peux chercher des traces de la période de la Seconde Guerre mondiale. Si tu habites dans le sud du Luxembourg, tu peux chercher des traces de l'industrie sidérurgique et de ses ouvriers. Ouvre grand les yeux. Où trouves-tu des vestiges du passé et pourquoi ?





Ton école sur le gril

➡ Fais une liste de tous les problèmes qui existent dans ton école.
Compare ta liste à celles de tes camarades de classe.

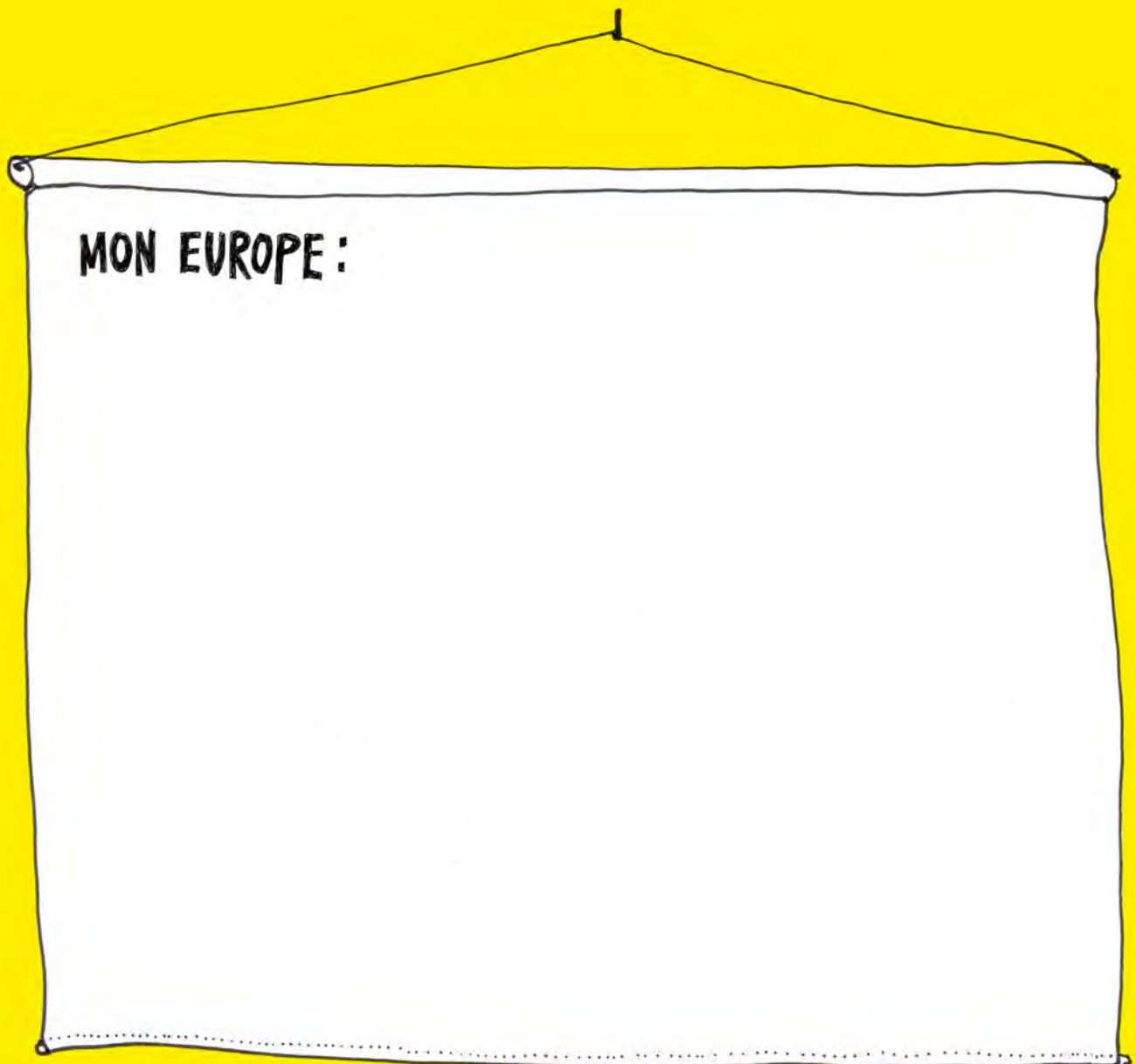


Réfléchissez aux problèmes que
vous pourriez résoudre.



➡ Dessine une carte de l'Europe sans prendre de modèle pour t'orienter, fais-le simplement de mémoire.

Puis regarde à quoi ressemble vraiment l'Europe. Qu'as-tu dessiné correctement, qu'as-tu moins bien fait ? Pourquoi certaines choses étaient-elles plus faciles à dessiner et d'autres plus difficiles ?



➡ Certaines personnes se plaignent : « Les élus à la commune ou à la Chambre des députés sont déconnectés de la réalité ». Aide un élu politique à ne pas perdre le lien avec la réalité.

Consulte le site web de ta commune pour voir qui est le bourgmestre. Écris un courriel pour demander un rendez-vous. Explique-lui ce que cela signifie d'être jeune aujourd'hui et prends quelques notes avant et après.

▶ **AVANT :**

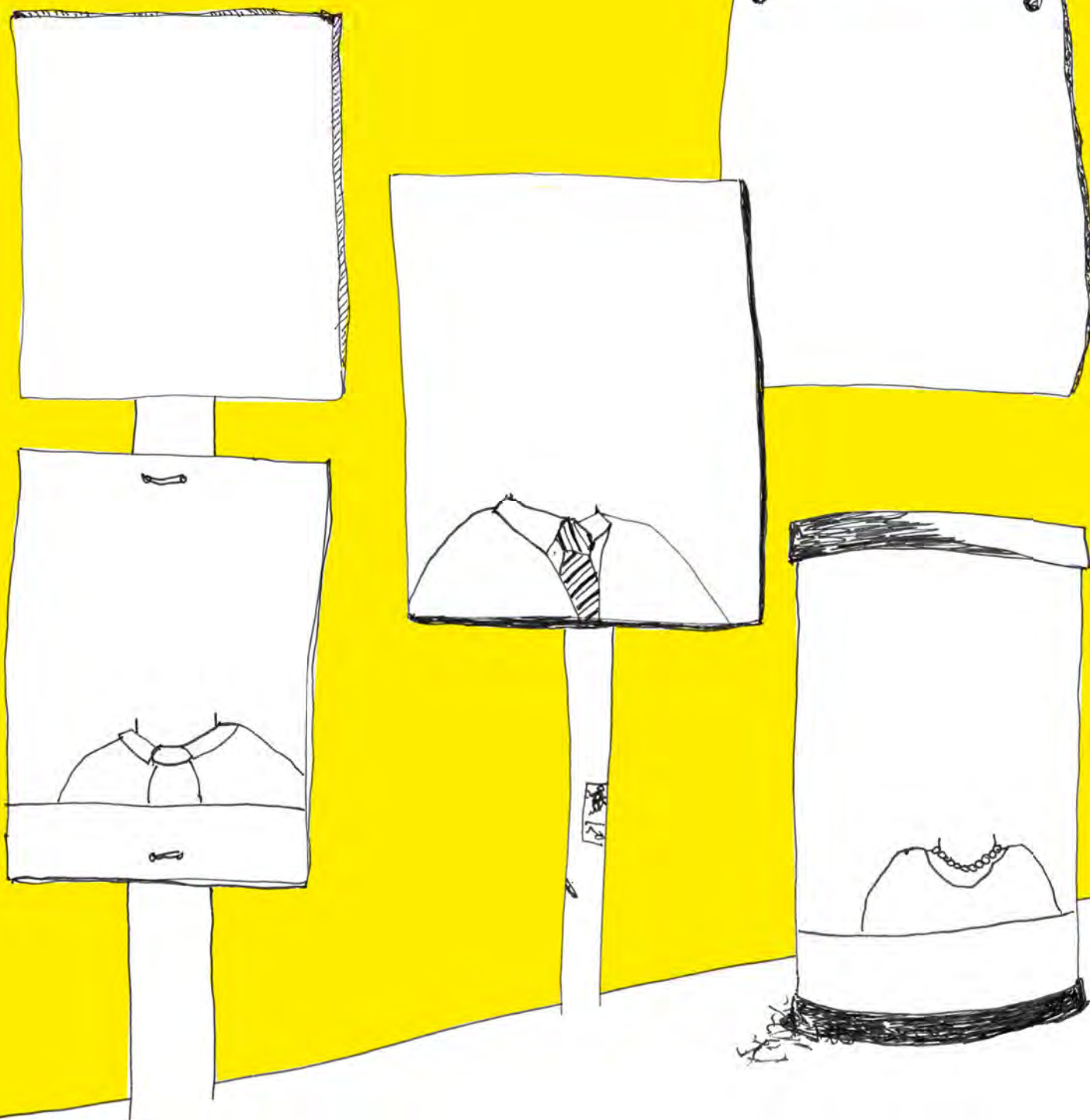
▶ **APRÈS :**



— **Astuce:** Tu trouves tous les députés nationaux sur ce site:
www.chd.lu > rechercher un député

Affiches électorales 100 % honnêtes

➔ En période électorale, beaucoup d'électeurs se plaignent que les partis politiques ne disent pas ce qu'ils pensent réellement sur leurs affiches électorales. Élabore des affiches électorales 100 % honnêtes.



* Les 12 étoiles représentent le nombre parfait, comme les 12 heures de l'horloge, les 12 signes du zodiaque, les 12 mois de l'année, etc.

➡ Le drapeau officiel de l'Union européenne (UE) est bleu et comporte 12 étoiles jaunes depuis 1986 (à l'époque l'UE s'appelait encore CE : Communauté européenne). Entre 1986 et 1995, et c'est une coïncidence*, ces 12 étoiles correspondaient au nombre d'États membres de cette communauté.

Propose un **nouveau drapeau pour l'UE** auquel les citoyens de tous les pays membres pourraient s'identifier !



➡ Demande à quelqu'un de t'expliquer le fonctionnement des élections dans un autre pays et note tes réflexions.
Trouve **3 différences par rapport aux élections** au Luxembourg et note-les.

Notes:

1.

2.

3.



17

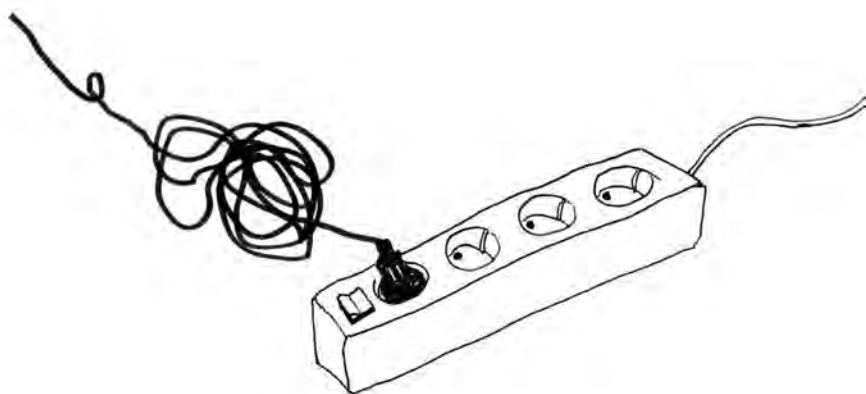
Ah tiens, c'est surprenant (2)

- PENDANT UNE HEURE, RESTE PRÉSENT ~~à~~ À QUELQUE CHOSE QUI D'HABITUDE T'AGACE PROFONDÉMENT (P.EX. UNE certaine ÉMISSION À LA TÉLÉ).
- PRENDS CONTACT AVEC UNE PERSONNE DONT TU VOULAIS PRENDRE DES NOUVELLES DEPUIS LONGTEMPS.
- PARLE AVEC UN CAMARADE DE CLASSE ~~à~~, AVEC LEQUEL ~~à~~ ~~tu~~ TU AS GÉNÉRALEMENT PEU DE CONTACT.
- PASSE DU TEMPS AVEC UNE AUTRE Génération.
- SÈME DES graines de fleurs DANS UN PARTERRE PUBLIC.
- LANCE UN DÉBAT D'IDÉES, PUIS PERDS - LE DÉLIBÉRÉMENT / FAIS DES CONCESSIONS.

→ QU'AS-TU RESENTI?



➡ Si la démocratie était une machine, à quoi ressemblerait-elle ? Dessine une machine de la démocratie et explique à un camarade, en te servant de ton dessin, comment fonctionne véritablement la démocratie.



➡ Connais-tu vraiment la Charte de ton école ? Procure-toi la Charte de ton école et lis-la attentivement. Note ensuite...

8 choses que je trouve <u>stupides</u> :	8 choses que je trouve <u>inutiles</u> :	8 CHOSES QUE J'AIMERAIS <u>CHANGER</u> :



Répartissez-vous en **4 groupes** (point de vue des élèves, des enseignants, du concierge, du directeur) et, dans chaque groupe, élaborer une nouvelle Charte scolaire. Comparez les Chartes scolaires, élaborées en petits groupes, et essayez de vous mettre d'accord sur une Charte qui conviendrait à tous les participants.



➡ Propose de brefs entretiens sur le sujet suivant : En matière de circulation routière, que faudrait-il améliorer dans notre localité ? **Quels sont les principaux problèmes ?**

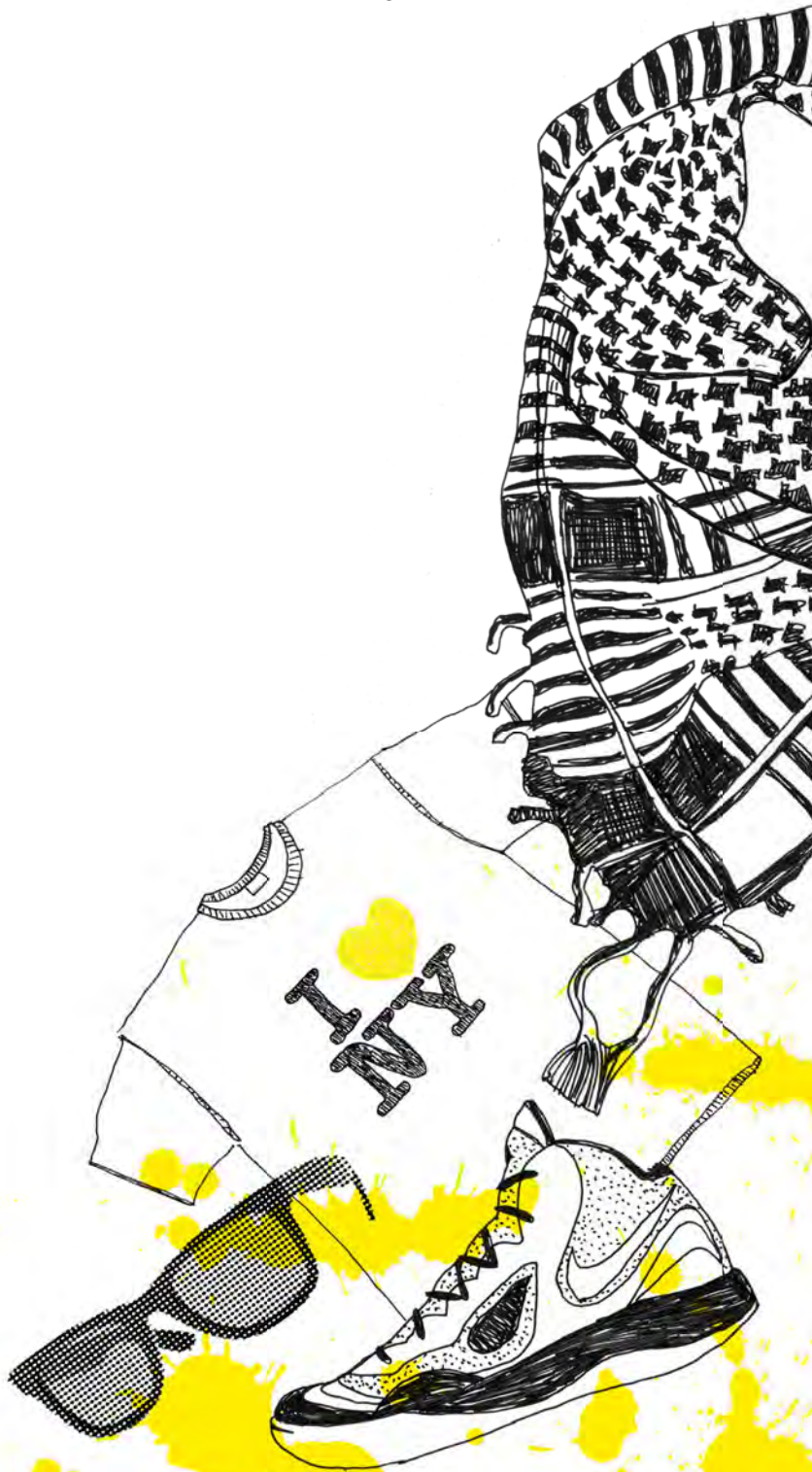
Parle avec 6 personnes différentes, p.ex. un automobiliste, un chauffeur de taxi, un chauffeur de bus, un cycliste, un piéton, une personne avec une poussette ou une personne en chaise roulante. Quels problèmes et pistes d'amélioration ont été mentionnés ?

Maintenant, tu sais tout. Sur la base des informations récoltées, énumère **cinq points** à améliorer. Pourquoi as-tu choisi ces points en particulier ?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



➡ Par notre style vestimentaire, nous exprimons souvent ce qui est important pour nous ainsi que notre manière de voir le monde. Examine ton style vestimentaire et celui de tes amis. Quels messages politiques cachés ou autres révèle-t-il ? Qu'as-tu découvert ?



FAIS
QUELQUE CHOSE
QUI N'AIT
VRAIMENT
AUCUNE
UTILITÉ.



➡ Existe-t-il des choses qu'on laisse plus facilement passer aux garçons qu'aux filles ? Trouve **3 exemples**.

1

2

3

1

2

3

Pourquoi est-ce ainsi?



J'ai besoin de faire une réclamation !

➔ Décris les voies qui te permettent de déposer une réclamation à l'école. Quelle voie choisirais-tu pour quels types de plaintes ou de réclamations ?

Voici quelques exemples : Il y a trop de désordre dans la cour de récréation. / Je ne suis pas satisfait de la note que j'ai obtenue. / Le cours d'éducation physique n'a jamais lieu. / Le tableau reste coincé à chaque fois. / Le professeur a été méchant avec moi. / Nous avons trop de devoirs à domicile. / Les plats de la cantine ne sont pas bon. / Les profs font toujours la même chose.

Ce qui s'est passé :

D'abord, je fais ceci :

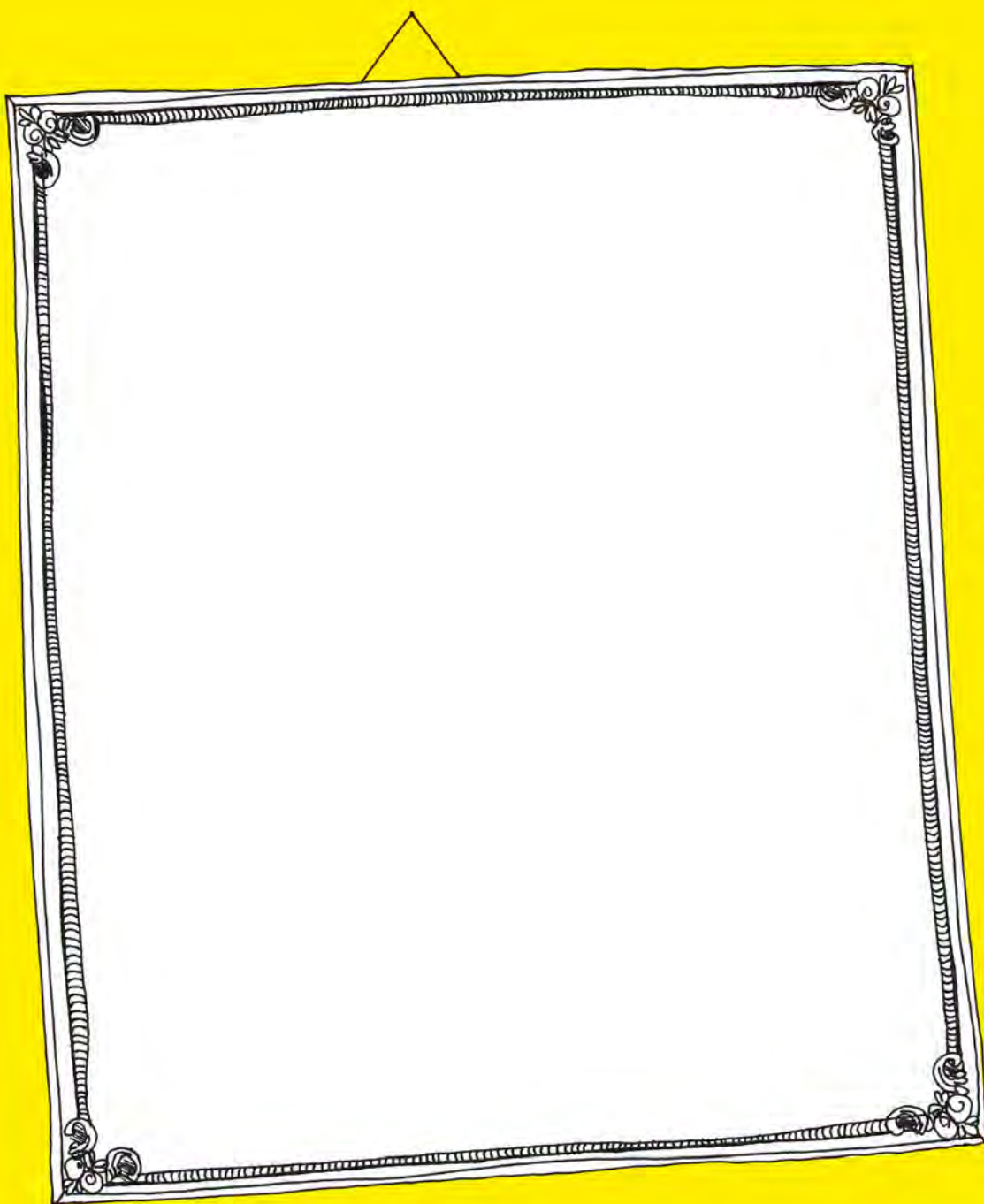
Si cela ne marche pas, alors :

Y a-t-il certaines choses qui vont mal, mais pour lesquelles on n'arrive pas à faire part de son mécontentement ? Quelles sont les choses dont on ne peut pas vraiment se plaindre ? Existe-t-il d'autres possibilités de se plaindre ?



➡ Dessine une caricature (image drôle qui exagère) sur l'un des sujets suivants :
Chaque être humain a les mêmes droits / Qui se ressemble s'assemble / Le harcèlement à l'école /
Pauvres et riches.

... ou choisis un autre thème qui t'intéresse.



➡ Le matin, sur le chemin de l'école, observe attentivement les personnes que tu croises et note :

- Combien de personnes ont l'air satisfaites ?
- Combien de personnes semblent être de mauvaise humeur ?
- À quel groupe appartiens-tu ?

➡ Ne serait-ce pas merveilleux si toutes les personnes de ta localité étaient de meilleure humeur ? Réfléchis à des stratégies pour améliorer l'ambiance dans ton environnement.

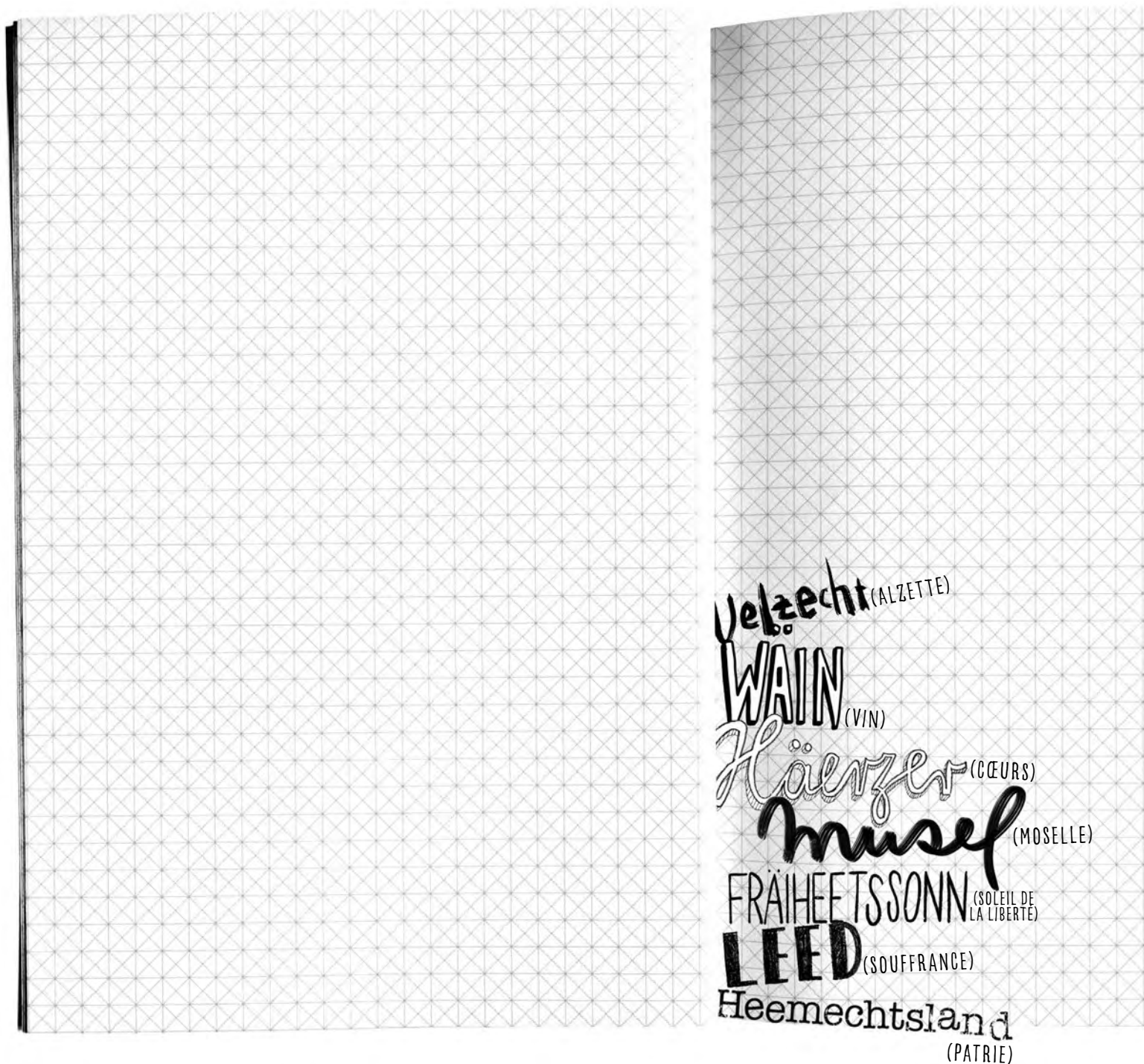
Pense p.ex. à des messages encourageants à noter à la craie ou à accrocher quelque part sur le chemin pour que les gens puissent se servir. Fais des bulles de savon dans un lieu public, p.ex. un parc ou une cour de récréation. Ou alors, réunis tes amis et organise un *flashmob*.





Un nouvel hymne national pour le Luxembourg

➔ Invente un texte pour un nouvel hymne national.

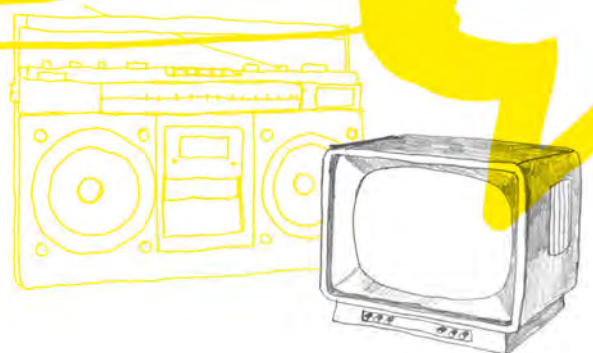


Discute de ta proposition avec tes camarades Qu'est-ce qui est important pour vous ?
Comment souhaitez-vous présenter votre pays ?



➡ Pendant 2 semaines, rassemble des bonnes nouvelles pour un journal télévisé qui ne transmettrait que des nouvelles positives.

Quelles actualités présenterais-tu dans une telle émission ?





Journal de la consommation d'énergie

➡ Pendant toute une journée, note quand tu consommes de l'énergie (électricité, eau). Si cela te semble trop difficile, tu peux aussi noter les moments où tu ne consommes aucune source d'énergie. N'oublie pas que pour les produits que tu utilises, de l'énergie a été également utilisée pour les fabriquer.

MATIN :

Midi :

APRÈS-MIDI :

Soir :



FAIS

quelque chose

D'UTILE.

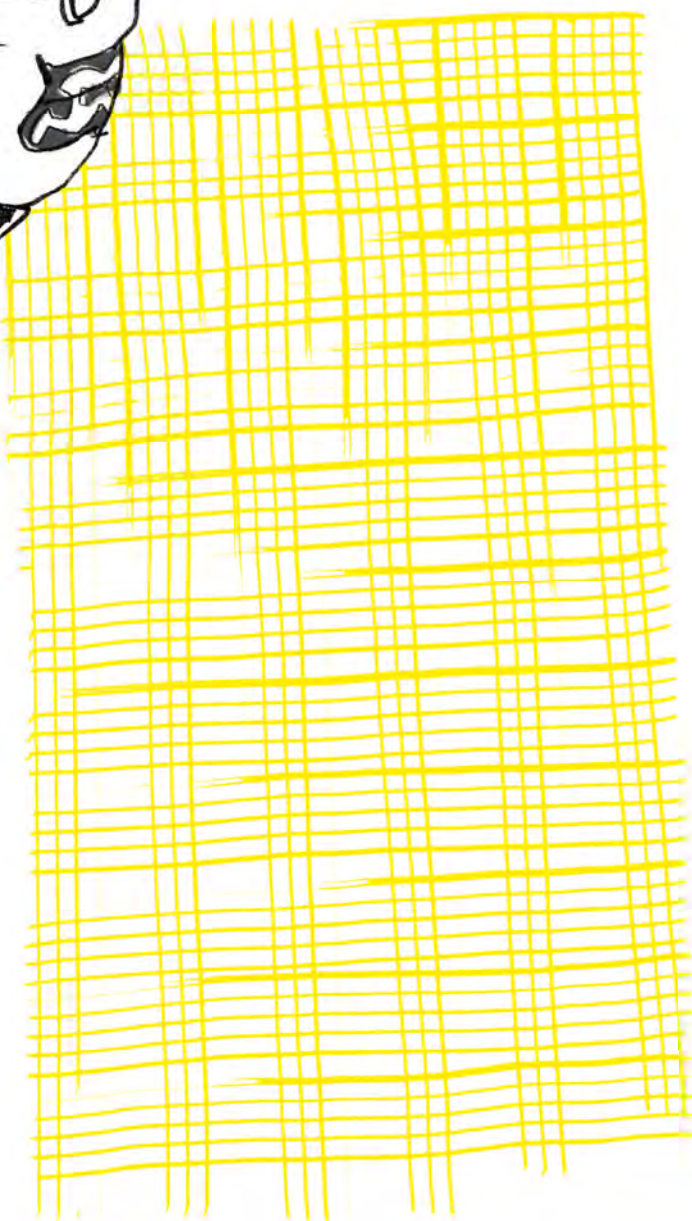
➔ Jette un coup d'œil dans ta garde-robe et note, dans une liste, les pays d'origine de tes **15 vêtements préférés**. Tu trouveras ces informations sur les étiquettes de tes vêtements.



Typiquement luxembourgeois ?



➡ Qu'est-ce qui est « typiquement luxembourgeois » ? Pas facile de répondre à cette question, n'est-ce pas ? N'hésite donc pas à te faire aider. Demande à **10 personnes, toutes de différents pays**, comment elles répondraient à cette question.



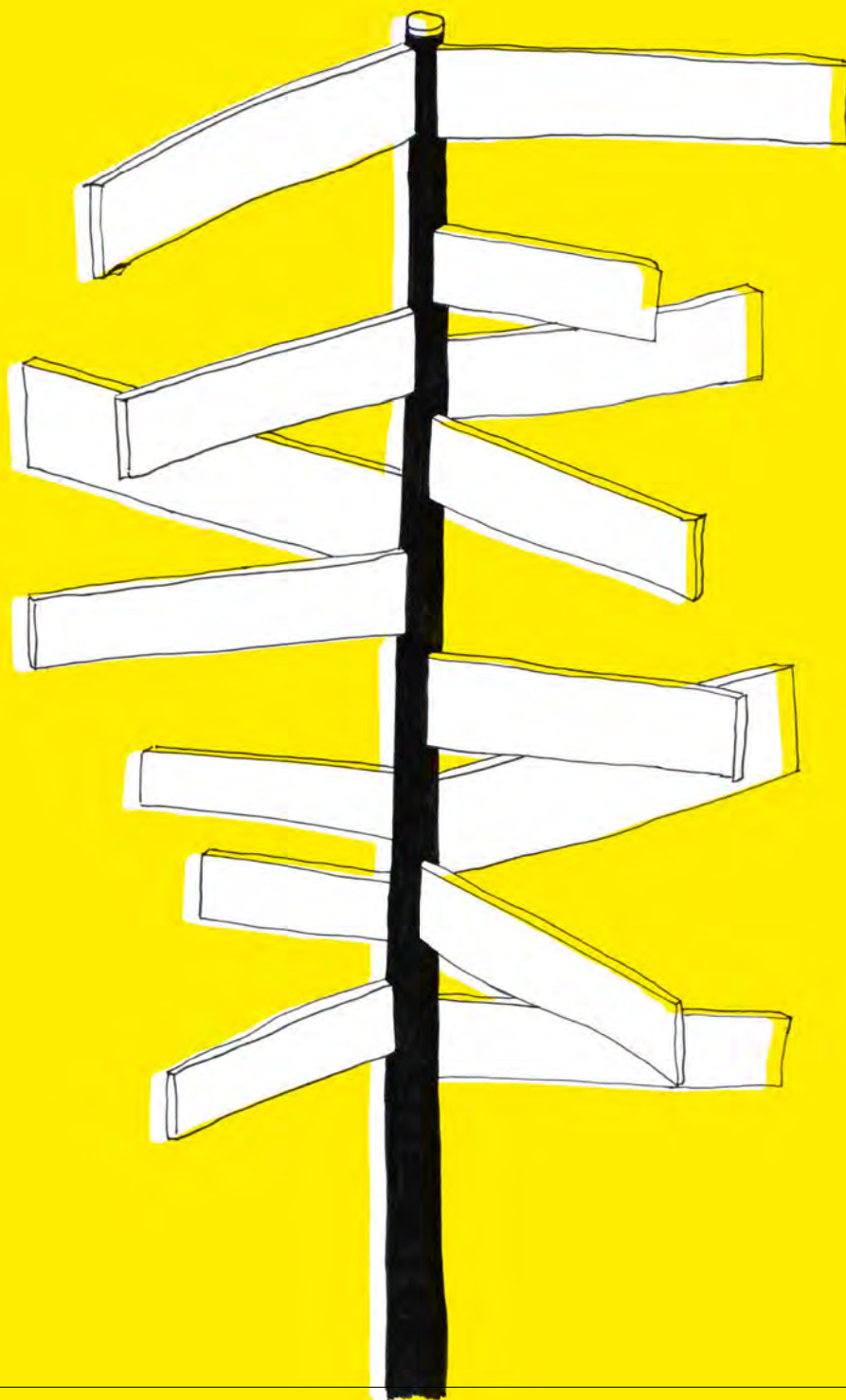
➡ Dessine ou fais un collage de tous les éléments qui sont indispensables dans une localité.





Nouveaux noms de rue

➡ Invente de nouveaux noms de rue.



➡ Joue le rôle de quelqu'un d'autre !

Pendant une heure, glisse-toi dans la peau de quelqu'un d'autre !
P.ex. mets des vêtements aux couleurs vives. Observe ce qui se passe en toi ainsi que la réaction des gens en te voyant.

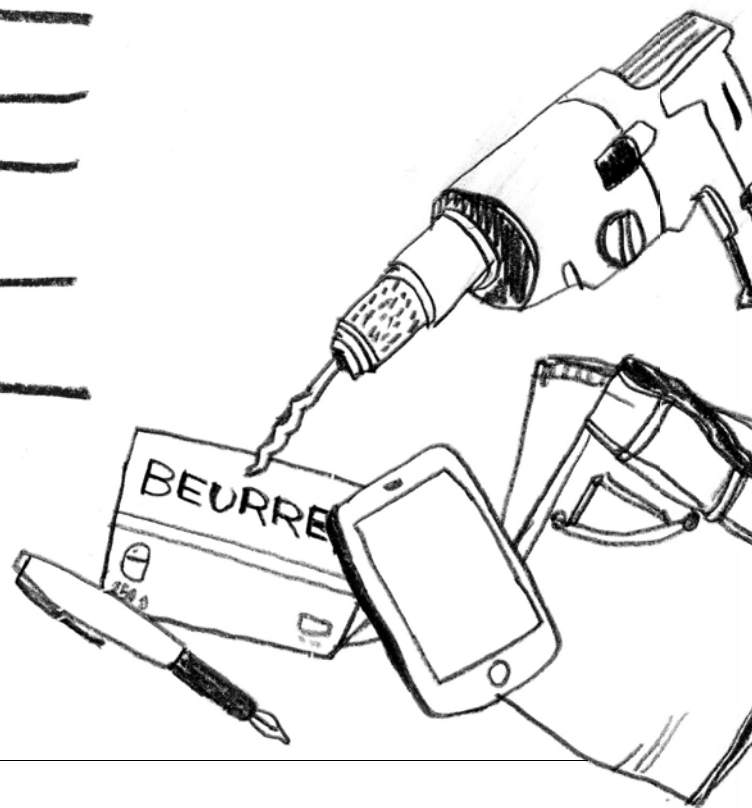
Que remarques-tu ?



Qui sont tes voisins ?

➡ Fais la connaissance de tes voisins. Découvre ce que vous seriez prêts à partager (p.ex. une échelle, un nettoyeur haute pression, un panier de basket...) ou si vous avez des intérêts communs.

Si cette idée te plaît, tu peux également t'informer sur la manière dont d'autres ont réalisé cette activité en consultant ce lien : www.dingdong.lu



➡ Que ferais-tu si tu étais le « Roi » du Luxembourg ? Élabore un plan d'action. Que changerais-tu ? Qu'introduirais-tu ? Qui recevrait quoi ?



Si vous travaillez sur cette activité à plusieurs, profites-en pour comparer tes résultats avec ceux de tes camarades. Et si l'un de tes camarades devenait roi, comment réagiras-tu ?

MON PLAN D'ACTION:



... et :

Action!

➡ Entrepris des choses que tu ne fais pas d'habitude. Voici quelques idées :

- Trouve quelqu'un dont tu penses qu'il a des opinions / conceptions / attitudes complètement opposées aux tiennes et expliquez, l'un à l'autre, comment vous vous êtes forgé vos opinions / attitudes.
- Essaie de renoncer, pendant une journée entière, à ton smartphone.
- Essaie de renoncer, pendant une journée entière, à des produits d'origine animale.
- Essaie de jouer au Monopoly sans faire de bénéfices.
- Essaie de savoir pour quels partis votent tes parents et grands-parents et pourquoi.

Quelles expériences as-tu faites ?

➡ Vérifie si ta musique préférée contient des messages politiques, religieux ou autres.
Quelle chanson as-tu choisie ? Qu'as-tu découvert ?



➔ Note 5 choses, sur le chemin de l'école, qui devraient être réparées, nettoyées ou améliorées.

À faire:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



Compare ta liste avec celles de tes camarades.

Choisissez les choses les plus importantes et écrivez une lettre au bourgmestre / Ministère de l'Éducation nationale / directeur. Découvrez ensemble qui est la meilleure personne pour réagir à votre demande.



Discutez de la question suivante avec d'autres personnes (amis, profs, parents ...) :
Mais pourquoi les primates n'ont-ils pas de droits humains ?



Sauve le monde!

➡ Par exemple : Les camps et les hébergements collectifs pour les réfugiés se ressemblent partout dans le monde. Ce sont toujours les mêmes tentes blanches carrées qui sont utilisées, qu'elles soient montées dans des régions très chaudes ou très froides. Ces tentes ne peuvent pas être agrandies, si de nouveaux membres de la famille arrivent, elles ne protègent ni de la chaleur ni du froid, elles ne sont pas conçues pour être utilisées sur la durée, or les réfugiés restent souvent longtemps dans des camps. À quoi pourrait ressembler une tente qui soit à la fois solide, légère, bon marché, facile à monter et adaptée aux besoins des personnes réfugiées ?

Fais une **liste des besoins** que pourraient avoir les réfugiés dans les camps :

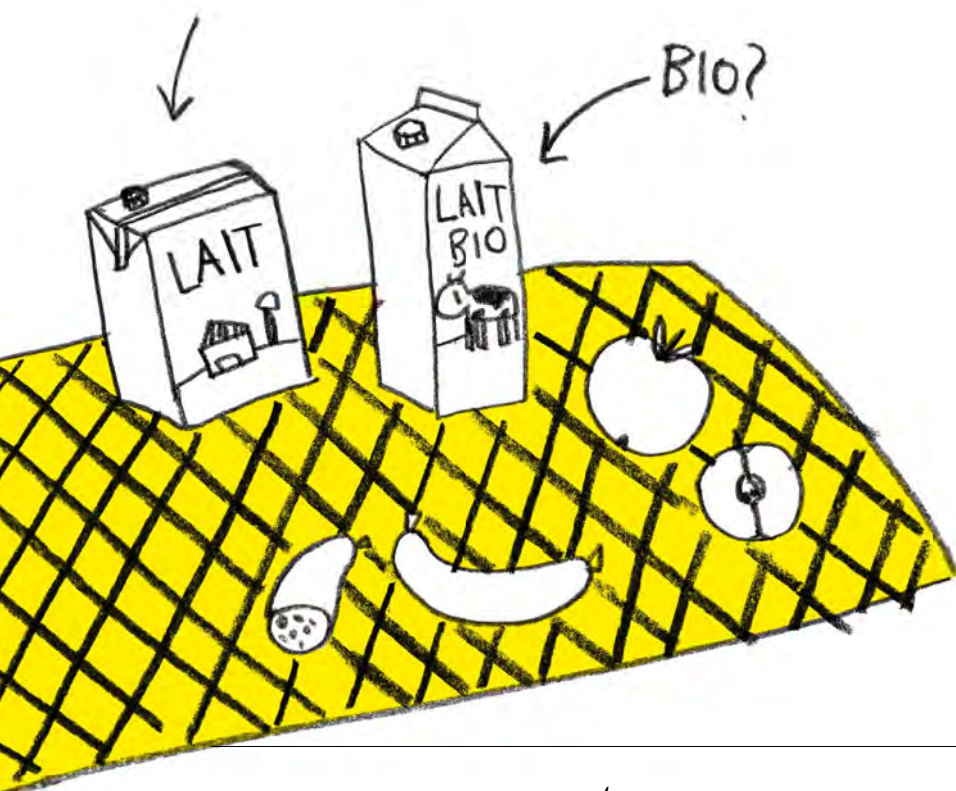


➔ A) Entre dans un **magasin de premiers prix** et observe les clients. Qui y fait ses courses ? Demande à plusieurs clients pourquoi ils font leurs courses dans ce magasin.

Note les principales raisons :

➔ B) Entre dans un **magasin bio** et observe les clients. Qui y fait ses courses ? Demande à plusieurs clients pourquoi ils font leurs courses dans ce magasin.

Note les principales raisons :



➡ Aide ton prof[·] à s'améliorer. Réponds à ces 4 questions :

- ① Qu'**apprécies**-tu chez ton prof[·] ? Que fait-il[·] **bien** ?
Qu'est-ce qui te **plaît** dans son cours ?
- ② Qu'est-ce qui te plaît moins, voire te **déplaît** ?
- ③ Quels **conseils** pourrais-tu lui donner ?
Comment pourrait-il[·] **améliorer** son cours ?
- ④ Qu'est-ce que tu **souhaiterais** faire dans son cours ?

bien sûr,
EN ESSAYANT DE
NE PAS LE[·] VEXER!

Et qu'est-ce que
tu en penses ?

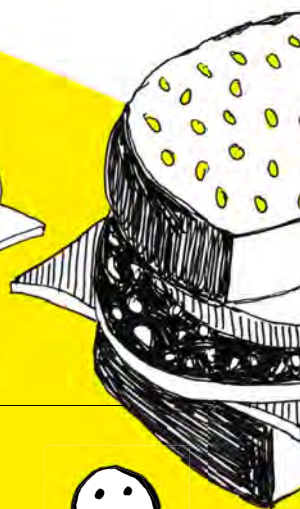
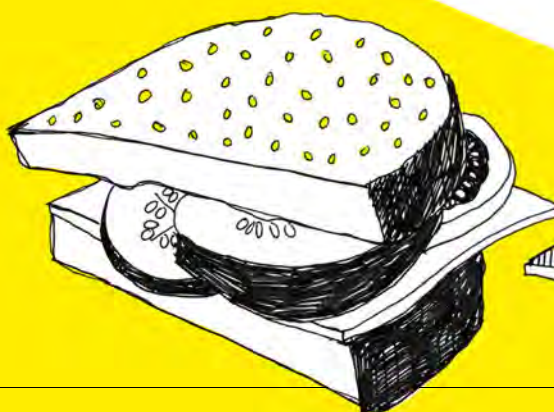
Arrache cette page de ton carnet et pose-la sur le bureau ou dans le casier de ton professeur[·].
Si ton professeur[·] pouvait recevoir plusieurs retours, cela pourrait être utile. Peut-être que vous vous
organiserez entre vous ...



➡ Gribouille complètement cette page, mais seulement si tu ne te soucies pas de ce que ton prof^{ss} pourrait en penser (car tu as rempli la page 45 pour la lui remettre). Ou alors, utilise cette page-ci, le verso, pour écrire encore d'autres messages. Ou des souhaits positifs. Ou alors complètement autre chose.



➡ Partage l'un de tes objets / une photo / une idée / des nouvelles et note ici ce qui se passe.





L'atlas des préjugés (1)

Europe

➡ Voici **15 pays d'Europe**, dont tu as déjà entendu parler. Attribue à chaque pays une qualité qui, selon toi, décrit le mieux ce pays.

LETTONIE
MONACO

BULGARIE
SLOVAQUIE

POLONIE
NORVÈGE

ESPAGNE
ROUMANIE

AUTRICHE

SUISSE

FRANCE

LIECHTENSTEIN

GRÈCE

SUÈDE

HONGRIE

DANEMARK

CROATIE

ESTONIE

GRANDE-BRETAGNE

BELGIQUE

VATICAN



AFGHANISTAN
JAPON
MONGOLIE
NIGÉRIA
VENEZUELA



L'atlas des préjugés (2)

Monde

BRESIL
VIETNAM

IRAQ

CHINE

PÉROU

CANADA

GHANA

INDE

ÉGYPTE

BOLIVIE

AUSTRALIE

CONGO

PUERTO RICO

SRI LANKA

IDONÉSIE

HAÏTI

CORÉE DU NORD

MEXIQUE

AFRIQUE DU SUD

COLOMBIE

UGANDA

ÉTHIOPIE

CHILI

ARGENTINIE

NAMIBIE

SOMALIE

SINGAPOUR

PHILIPPINES

SUDAN

THAÏLANDE

CÔTE D'IVOIRE

NOUVELLE-ZÉLANDE

GUATEMALA

RUSSIE SAOUDITE

MAROC

SYRIE

PANAMA

USA

➡ Attribue à 15 pays non-européens, dont tu as déjà entendu parler, une qualité qui, selon toi, décrit le mieux ces pays.

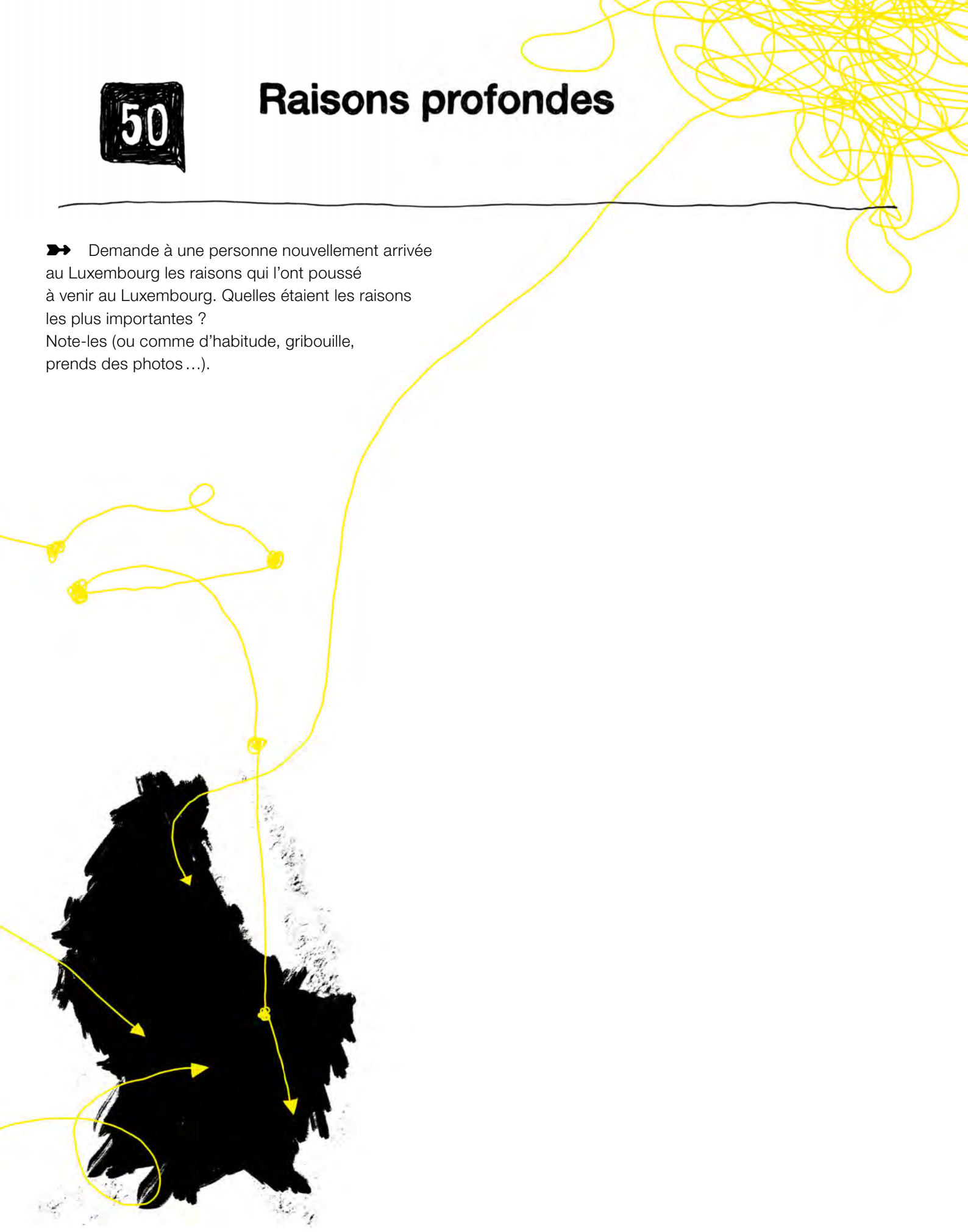
— Astuce: À l'aide d'un moteur de recherche, informe-toi sur l' « Atlas des préjugés » de Yanko Tsvetkov.



50

Raisons profondes

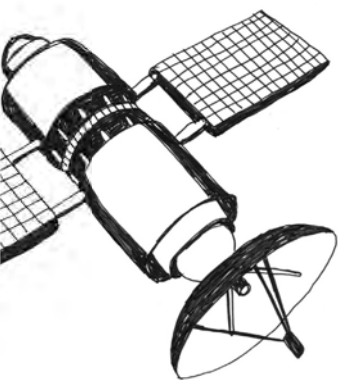
➡ Demande à une personne nouvellement arrivée au Luxembourg les raisons qui l'ont poussé à venir au Luxembourg. Quelles étaient les raisons les plus importantes ? Note-les (ou comme d'habitude, gribouille, prends des photos...).



➡ Pendant une semaine, regarde plusieurs journaux télévisés (JT). Choisis **deux chaînes de télévision** et note avec précision les différences que tu as observées.

— **Astuce :** Tu peux par exemple prêter attention aux éléments suivants : Quelles actualités sont annoncées en premier ? Quels sont les principaux sujets traités ? Le JT est-il facile à comprendre ? Quelle est sa durée ? Quelle est le temps accordé aux sujets de politique intérieure et à ceux de politique extérieure ? Le JT aborde-t-il des sujets qui n'ont rien à voir avec la politique ? ...

Observations complémentaires : À quoi ressemblerait, pour toi, le journal télévisé idéal ?
Quelle devrait être l'actu d'aujourd'hui ?



L'âge de la population au Luxembourg ?

➔ Balade-toi dans une rue commerçante et essaie de classer les passants par tranches d'âge. Pour chaque passant, fais un trait dans la tranche d'âge correspondante, puis fais le décompte :

0 à 10 ans :

11 à 29 ans :

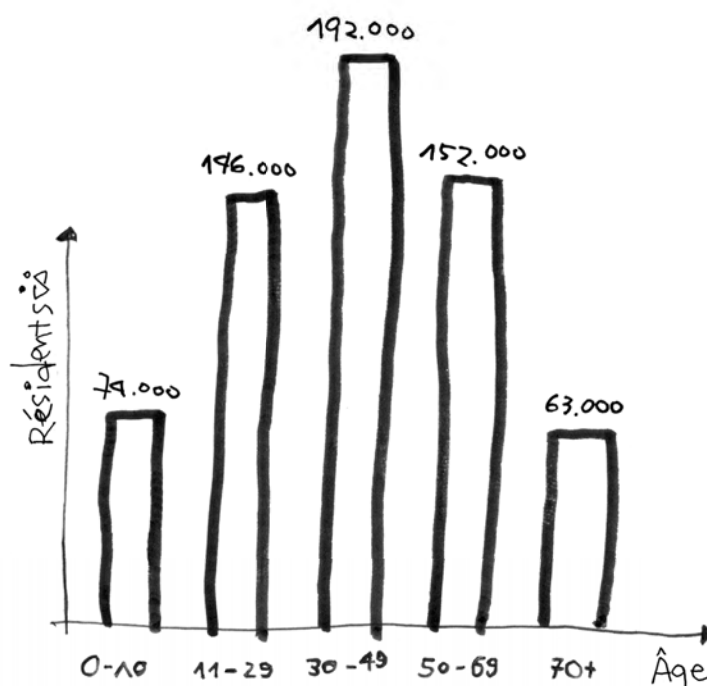
30 à 49 ans :

50 à 69 ans :

À partir de 70 ans :

Compare tes résultats avec les statistiques générales de la population de 2020 dans le graphique à droite.

Est-ce que tes constats correspondent aux statistiques ? Pourquoi ? Pourquoi pas ? Fais des propositions aux élus politiques que les jeunes et les vieilles personnes se rencontrent plus souvent.



➡ Les règles non-écrites ne sont consignées nulle part, mais elles s'appliquent néanmoins et façonnent souvent notre vie quotidienne. Dans certaines écoles, par exemple, il existe la règle non-écrite selon laquelle il est interdit de boire en classe, alors que dans d'autres écoles, c'est autorisé. Dans le bus aussi des règles non-écrites s'appliquent, par exemple, il faut se lever et céder sa place à une personne âgée qui vient de monter à bord.

Trouve d'autres exemples de règles non-écrites qui s'appliquent à l'école ou en famille. Que penses-tu de ces règles ? Lesquelles sont bonnes et utiles, lesquelles sont mauvaises ? Que faudrait-il faire pour les changer ?



➡ À qui achèterais-tu un vélo d'occasion ?

Réfléchis : Pourquoi avons-nous des réserves à l'égard de certaines personnes ? D'où viennent ces réserves ?
Lesquelles sont méchantes ?



Le jeu du crayon



Si cela vous dit, jouons ensemble au jeu du crayon.

Ce jeu se joue au moins à trois (3 joueurs, dont 1 meneur de jeu). Mais vous pouvez y jouer également avec toute la classe.

1.

Choisissez un meneur de jeu. Il se procure le matériel suivant : un petit bloc-notes avec des feuilles de papier vierges, trois crayons dont la pointe est cassée et un taille-crayon.

2.

Répartissez-vous en 3 groupes de même taille et choisissez un nom de groupe.

3.

Chaque groupe reçoit un instrument différent. Le premier groupe reçoit le bloc-notes, le deuxième les crayons dont les pointes sont cassées et le troisième groupe reçoit le taille-crayon.

4.

Une fois que tous les groupes ont été servis, l'objectif du jeu est énoncé : ce jeu est remporté par le groupe qui aura réussi à écrire son nom avec l'un des trois crayons sur le plus grand nombre de pages blanches.

C'est parti : vous pouvez faire des promesses, négocier, faire des offres, tout est permis !

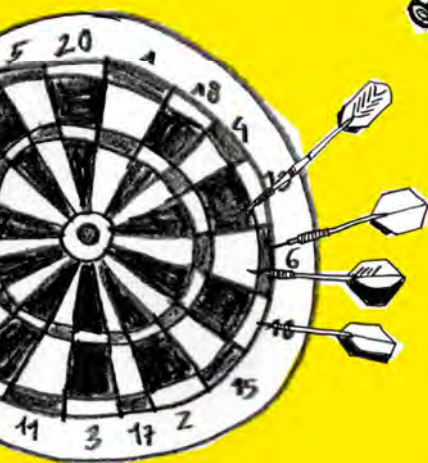
Astuces : Si vous ne trouvez pas de solution, vous pouvez également interrompre le jeu pour vous asseoir et réfléchir. Après le jeu, prenez le temps de partager vos expériences. Dans le monde ou dans la politique, existe-t-il des situations comparables ? Lesquelles ?

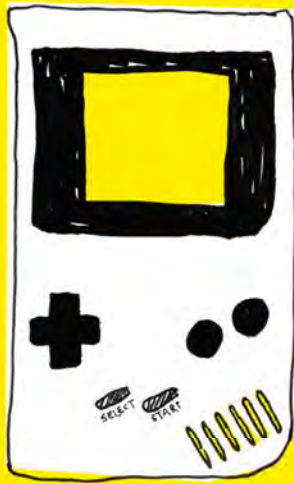
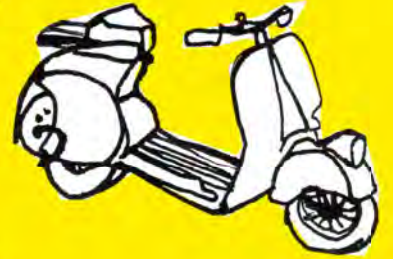
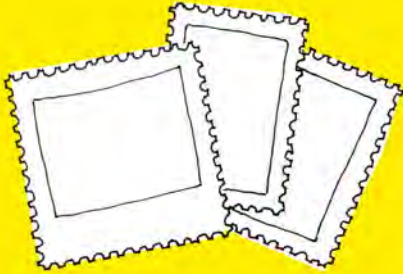


➔ Mission de recherche : Quel type de personne ...

... fais quel type de vacances ? / ... écoute quelle musique ? /

... porte une casquette de baseball ? / ... ?

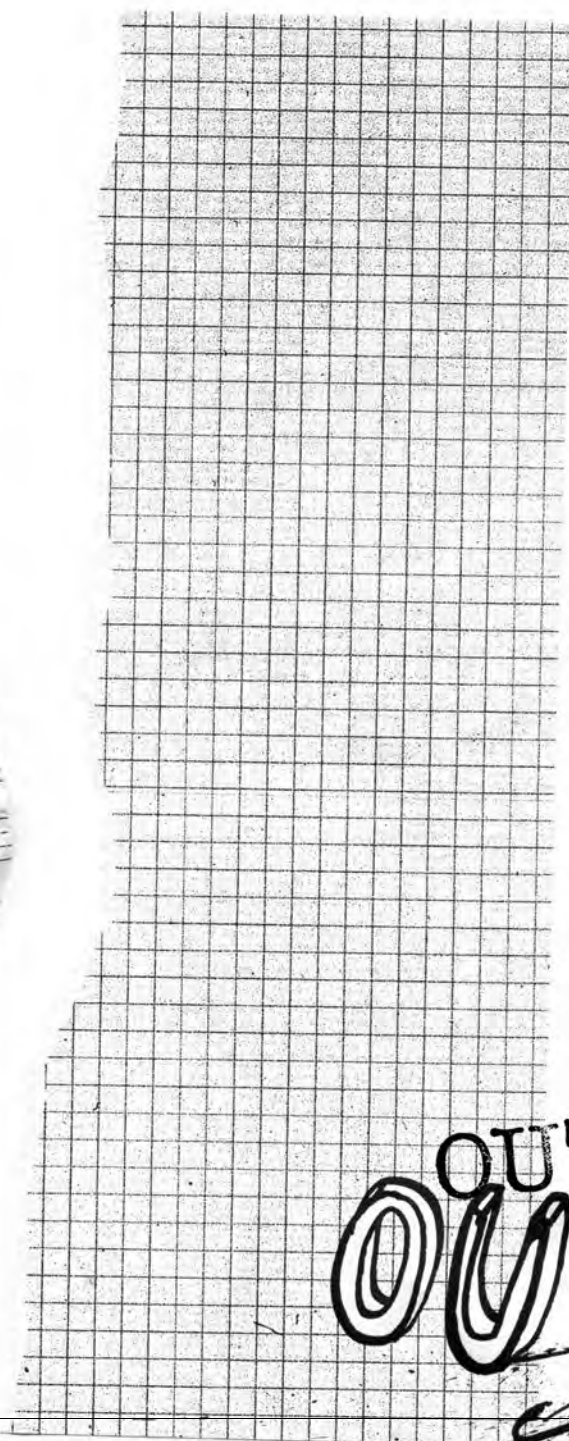




➤ Est-ce que tu t'es déjà senti·e exclu·e ?
Comment tu t'es senti·e ? Qu'est-ce que tu
aurais aimé dire à ceux qui t'ont exclu·e ?

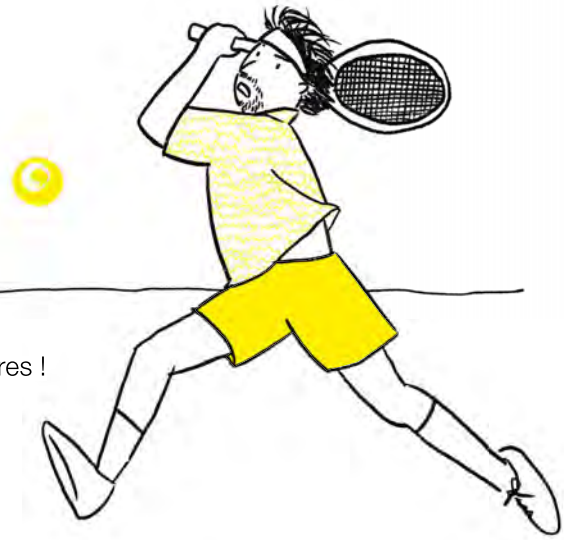


➤ Demande à plusieurs personnes de te raconter
leurs expériences en matière d'intolérance (camarades
de classe, grand-mère, grand-père, connaissances,
membres de la famille) et note ce qu'elles t'ont raconté
(ajoute de nouvelles feuilles si nécessaire).



OUT
OUT





➡ Nomme 5 sportifs que tu admires ! Nomme 5 sportives que tu admires !
Quelle liste était plus facile ou plus difficile à compléter ? Pourquoi ?
Faudrait-il changer quelque chose ? Note tes idées.

5 SPORTIFS
que tu admires

5 SPORTIVES
QUE TU ADMIRES

MES IDÉES POUR
PLUS D'ÉGALITÉ :



Comment me suis-je forgé mon opinion ?

➔ Avec quelles affirmations es-tu d'accord ?

Pourquoi penses-tu ce que tu penses ? Pour chaque affirmation, réfléchis aux personnes ou aux éléments qui ont pu t'influencer, p.ex. amis, famille, religion, médias sociaux, télé...

IL EST IMPORTANT
D'AVOIR DE
"BEAUX VÊTEMENTS."

LA POLITIQUE
EST UN SUJET
ENNUYEUR.

LES
GARÇONS
NE PLEURENT
PAS.

LES CHÔMEURS
NE VEULENT PAS
TRAVAILLER.

TOUT LE MONDE
DEVRAIT PARLER LE
LUXEMBOURGEOIS
AU
LUXEMBOURG.

NOUS SOMMES SUR CETTE
PLANÈTE POUR NOUS AIDER
LES UNS LES AUTRES.

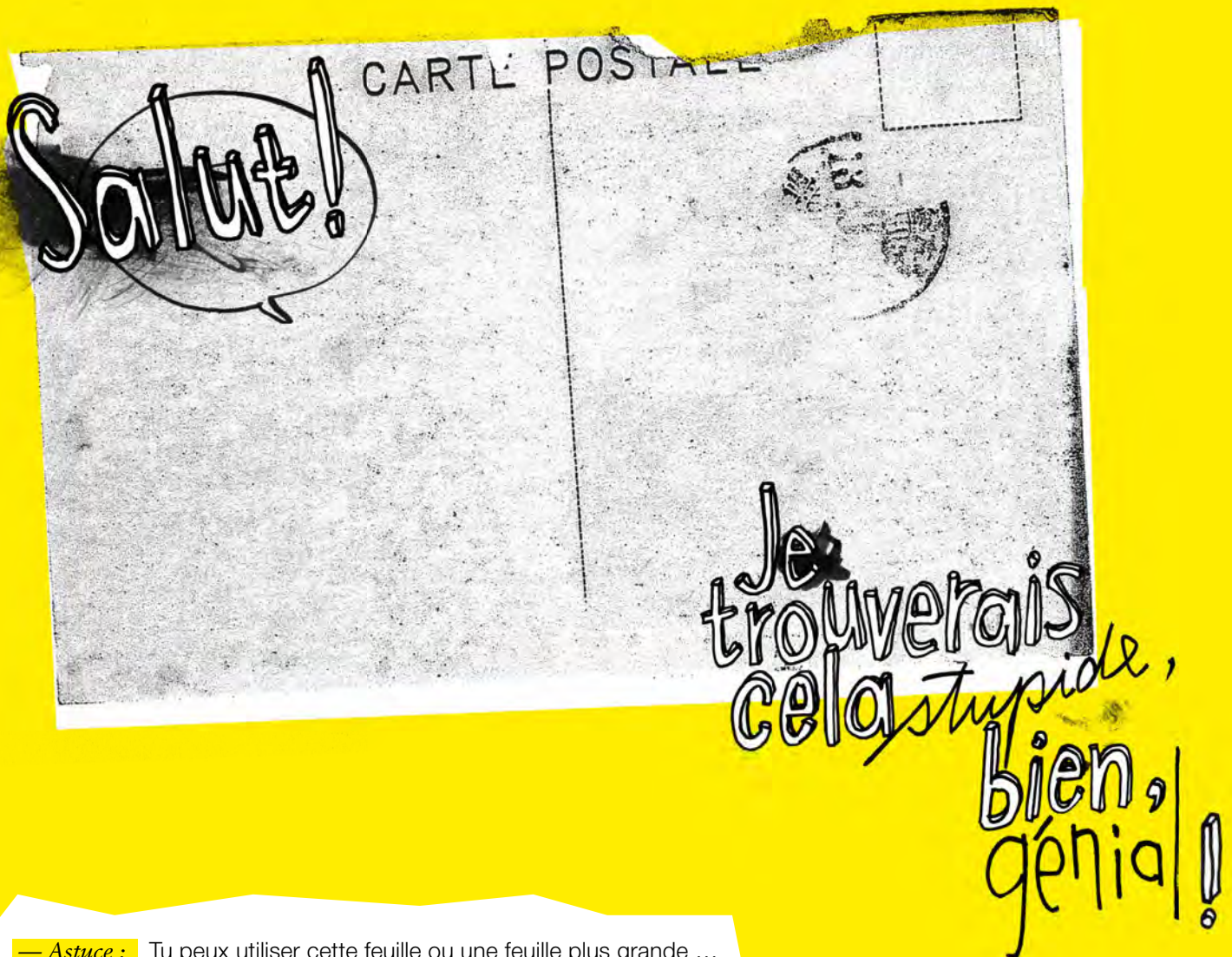


Compare avec 2 camarades de classe. Qu'as-tu découvert ?
Qui ou quoi vous influence le plus ?

➡ Écris et dessine une lettre à toi-même que tu reliras seulement dans 5 ou 10 ans. Donne des missions ou de bons conseils à ton moi adulte. Pose-lui des questions.

Place ta lettre dans une boîte ou un coffret ; tu peux y ajouter également un objet qui te rappelle la période que tu vis actuellement. Enterre la boîte ou le coffret à un endroit sûr que tu pourras retrouver facilement. Si tu veux, tu peux cacher la boîte ou le coffret dans le grenier ou dans une autre cachette où personne ne la / le trouvera.

Le moment venu, tu pourras déterrer la boîte ou le coffret et te laisser surprendre par la personne que tu seras devenue. Tu peux aussi demander à une personne de confiance de t'envoyer la lettre dans 5 ou 10 ans.



— Astuce : Tu peux utiliser cette feuille ou une feuille plus grande ...





Carte de l'Europe

➡ Solution de l'activité 12

