

Luxembourg Edition



Du hast
einen
Auftrag!

LOG BUCH POLITIK



Einstieg



— Impressum

— **Herausgeber:** SCRIPT, Service de Co-ordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques / ZpB, Fondation Zentrum für politisch Bildung
— **Kontakt:** info@zpb.lu

— **Konzept:** Bundeszentrale für politische Bildung/bpb (www.bpb.de)
— **Autoren:** Dr. Prof. Dr. Anja Besand, Prof. Dr. Mark Arenhövel
— **Überarbeitung für Luxemburg:** SCRIPT, ZpB
— **Gestaltung und Illustrationen:** Leitwerk. Büro für Kommunikation, Köln, www.leitwerk.com

— **Urheberrechte:** Text und Illustrationen sind urheberrechtlich geschützt. Der Text kann in Schulen zu Unterrichtszwecken vergütungs-frei vervielfältigt werden.

— **Kostenloser Download:** www.zpb.lu

1. Auflage 2020

ISBN: 978-99959-1-199-7

N° interne (SCRIPT): 2020VIESOlivre005

Die Herausgeber übernehmen keine Haftung für die Inhalte externer Webseiten.



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Service de coordination de la recherche
et de l'innovation pédagogiques
et technologiques

POLITIK IST NICHT KOMPLIZIERT!

POLITIK HAT MIT MENSCHEN ZU TUN. SIE IST ÜBERALL IN UNSEREM ALLTAG. POLITIK WIRD NICHT NUR VON POLITIKERN UND POLITIKERINNEN GEMACHT, SONDERN JEDER VON EUCH KANN MITMACHEN. WIE UND WO DAS GEHT, WILL DIESES LOGBUCH ZEIGEN.

DIESES BUCH GEHÖRT DIR.

DU KANNST ES NACH DEINEN VORSTELLUNGEN GESTALTEN. ES GEHT nicht DARUM, ETWAS ODER ALLES RICHTIG ZU MACHEN. ES IST AUCH KEIN PROBLEM, FALLS DU DIE ANTWORTEN NICHT SOFORT FINDEST. DU KANNST ABER SELBER MEHR ÜBER DIE WELT ERFAHREN, IN DER WIR LEBEN. IM LOGBUCH IST PLATZ ZUM SCHREIBEN, ANKREUZEN UND ZEICHNEN.

NUTZE DAS HEFT, UM NEUE ERFAHRUNGEN ZU MACHEN. **BEOBACHTE!** FINDE HERAUS, WAS ANDERE DENKEN. TAUSCHE DICH MIT ANDEREN AUS!

MANCHE AUFGABEN MACHEN MEHR SPASS, WENN MAN SIE GEMEINSAM MIT ANDEREN ODER IN DER GANZEN KLASSE MACHT. VERGLEICHT DIE ERGEBNISSE UND DISKUTIERT.

UND: EIN LOGBUCH IST kein HEFT UND kein SCHÜLER-
BUCH. ES IST EINE ART TAGEBUCH. DESHALB KANNST
DU AUF DEN EINZELNEN SEITEN UNTEN DAS DATUM
ODER ETWAS ÜBER DAS WETTER EINTRAGEN.
ODER NOTIEREN ODER ZEICHNEN, WAS DIR WICHTIG IST
UND WIE DU DICH FÜHLST.

Zeichenerklärung: ♀ steht für die weibliche Form des vorangehenden Begriffs, also z.B. „Politiker♀“ statt „Politikerinnen und Politiker“. Ein Vorschlag zur besseren Lesbarkeit – ohne Frauen einfach wegzulassen oder „mitzumeinen“.

— **Hinweis der Redaktion:** Für Lehrer und Lehrerinnen gibt es Begleitmaterial, das man unter www.zpb.lu herunterladen kann.

01

Los geht's!

MACH, WAS DU WILLST!

KRITZELE, SCHREIBE,
ZEICHNE, KLEBE WAS EIN...

Falls du Anregungen dazu brauchst, kannst du dir die Zitate unten anschauen.

DIE GEDANKEN SIND FREI, WER KANN SIE ERRATEN? *ALTES DEUTSCHES VOLKSLIED*
POUR Y VOIR CLAIR, IL SUFFIT SOUVENT DE CHANGER LA DIRECTION DE SON REGARD.
ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY, FRANZÖSISCHER SCHRIFTSTELLER (1900-1944)



➡ Sei nicht schüchtern! Es gibt in diesem Material – anders als sonst in der Schule – kein RICHTIG oder FALSCH. Hab Spaß!

Probiere etwas Neues aus! Kritzele an den Rand, klebe Fotos ein, reiße Seiten heraus und füge neue hinzu. Das alles ist möglich. Geh offenen Fragen nach! Finde ausgefallene und verblüffende Lösungen. Gib dir selbst Regeln!



➔ Schreib auf dieser Seite **10 Dinge** auf, die dich nerven.

1

6

2

7

3

8

4

9

5

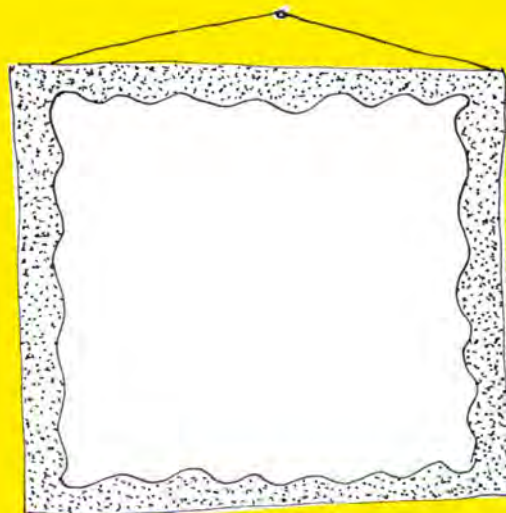
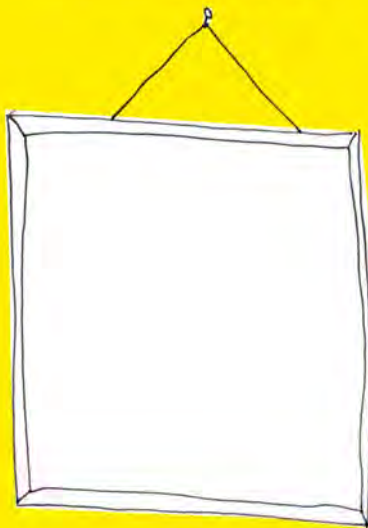
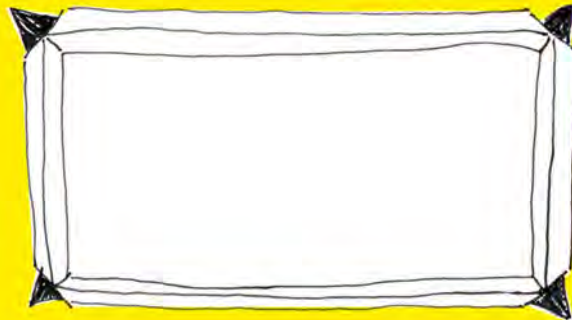
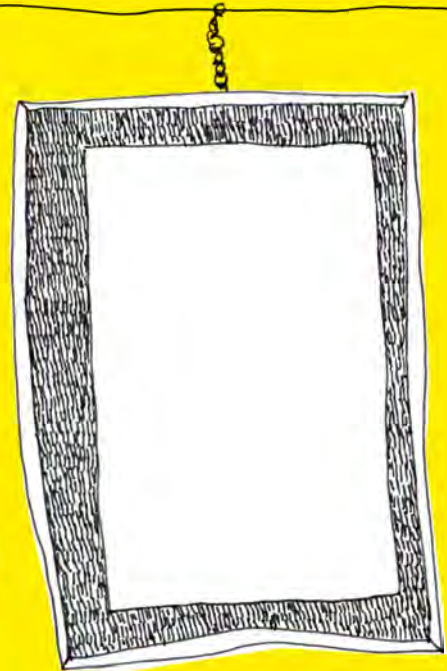
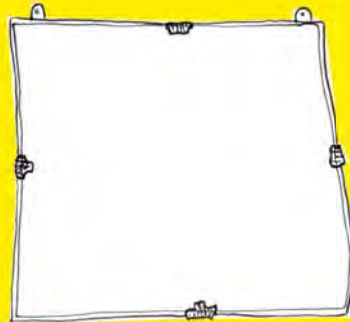
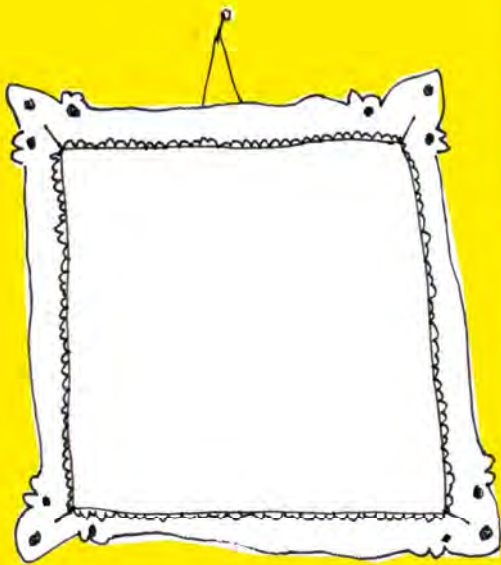
10



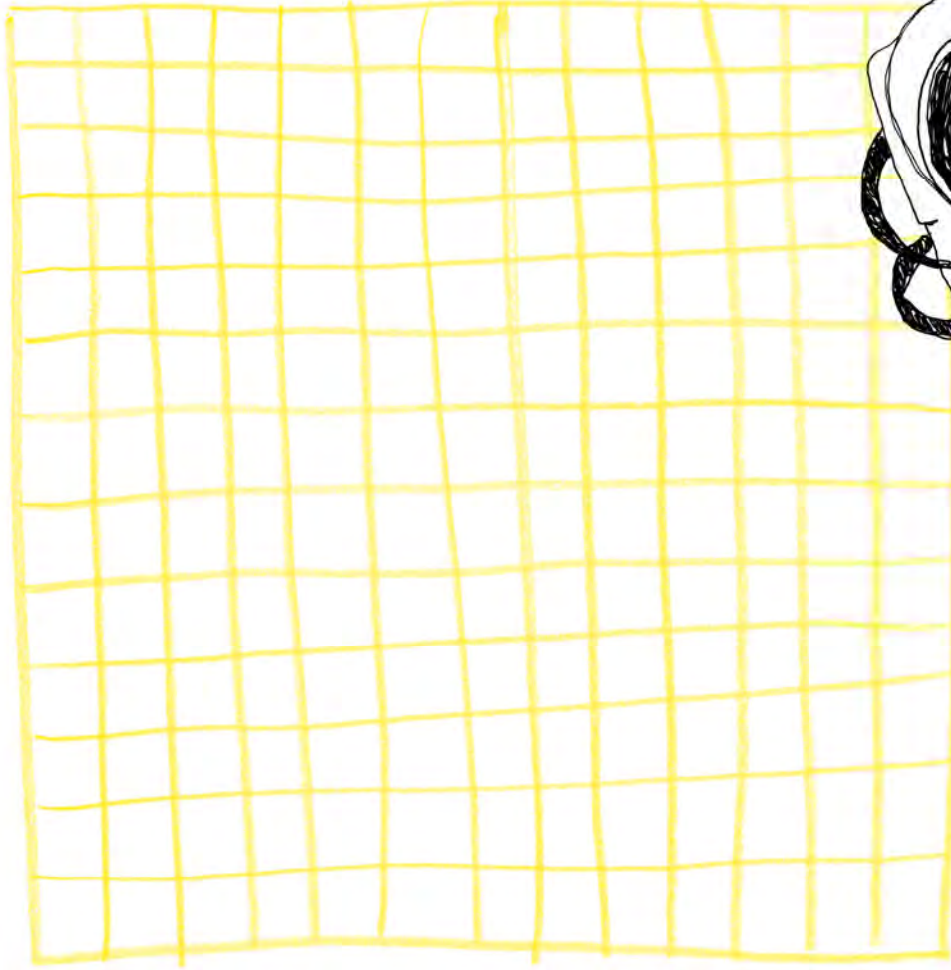
Vergleiche deine Liste mit denjenigen anderer. Was nervt die meisten? Überlegt gemeinsam, wie ihr die Situationen verbessern könntet.



➡ Schreib auf (und du kannst auch wie immer zeichnen oder einkleben), was alles in deiner Umgebung mit Politik zu tun hat.



➡ Wenn ich die Schule abgeschlossen habe, dann will ich ...



➔ Schau dir das Foto an: Welche Gedanken kommen dir? Schreibe sie auf!



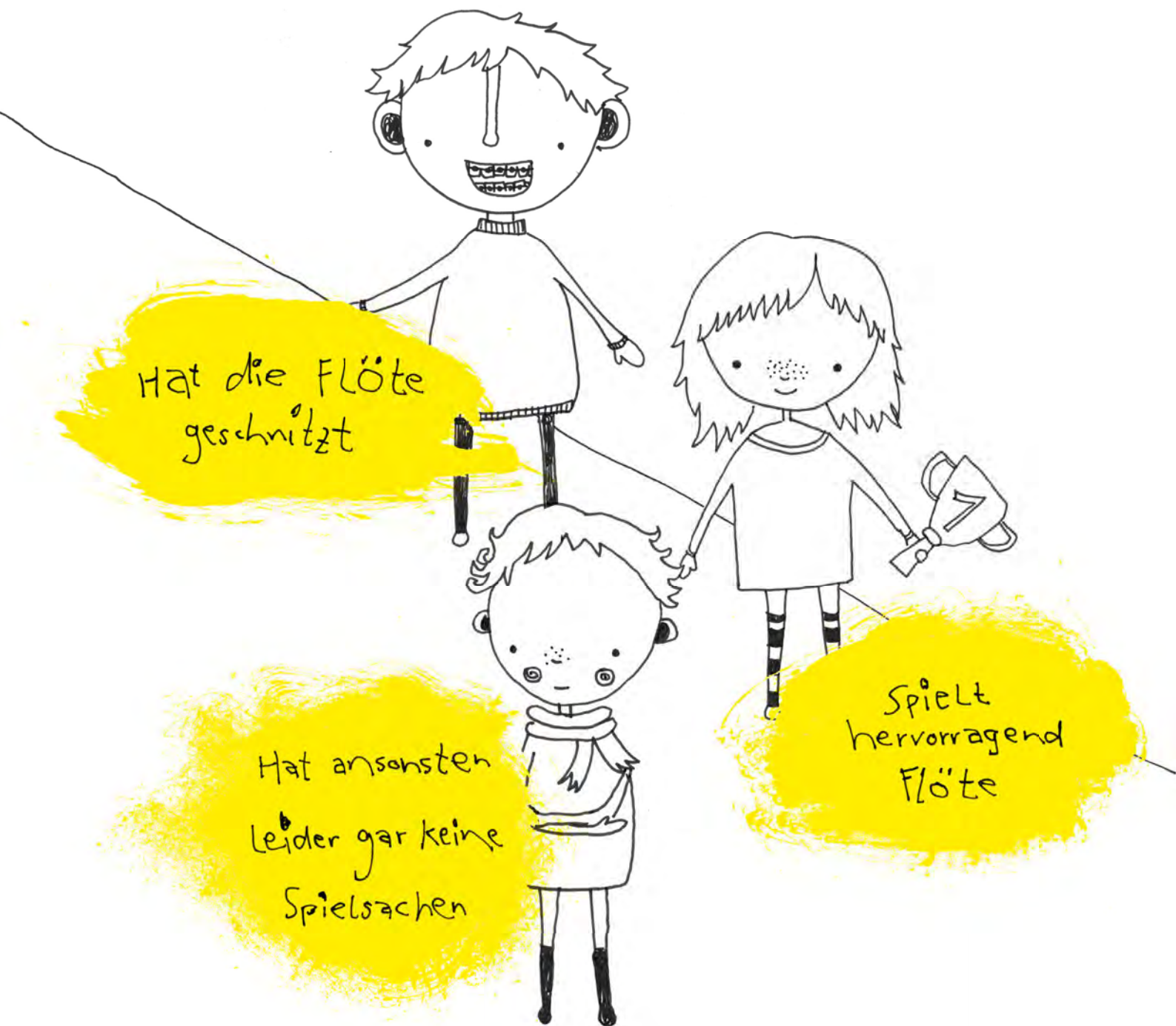
➔ Markiere alle Begriffe mit einem Textmarker dick (und wir meinen: DICK), die deiner Meinung nach mit Politik zu tun haben.

HUND (WAHLKAMPF) Straße HAUS
 BIO-LANDWIRTSCHAFT Social Media WIRTSCHAFTSWACHSTUM
 SHOPPING **CHAMBER**  FILME
 SUPERMARKT Lehrplan GEMEINDE
 FREUND Maison Relais TASCHENGELD
 KATZE FREUNDIN Schwimmbad demonstration
 Chômage Kindergeld URLAUB **ÖLPREIS**
 SCHULE  MINDESTLOHN REVIS
 RENTE SPIELPLATZ KINDERARBEIT
 KINDERGARTEN Euro FRIEDEN
AUSBILDUNG Bürgerversammlung AUTO
 BIER Schulbücher  REISEN ARBEITSPLATZ
 Streik **Sicherheit** ARME & REICHE familie

Wer bekommt was? – Ist das gerecht?

➔ Stell dir vor, du bist im Besitz einer schönen Flöte, die du verschenken willst. Vor dir stehen drei Kinder. Jedes von ihnen möchte die Flöte gerne haben. Von den Kindern weißt du nur sehr wenig.

Wem gibst du die Flöte? Du kannst dir auch Rat von anderen einholen oder dich mit anderen beraten. Begründe kurz deine Entscheidung und vergleiche dein Ergebnis sowie deine Überlegungen mit anderen.

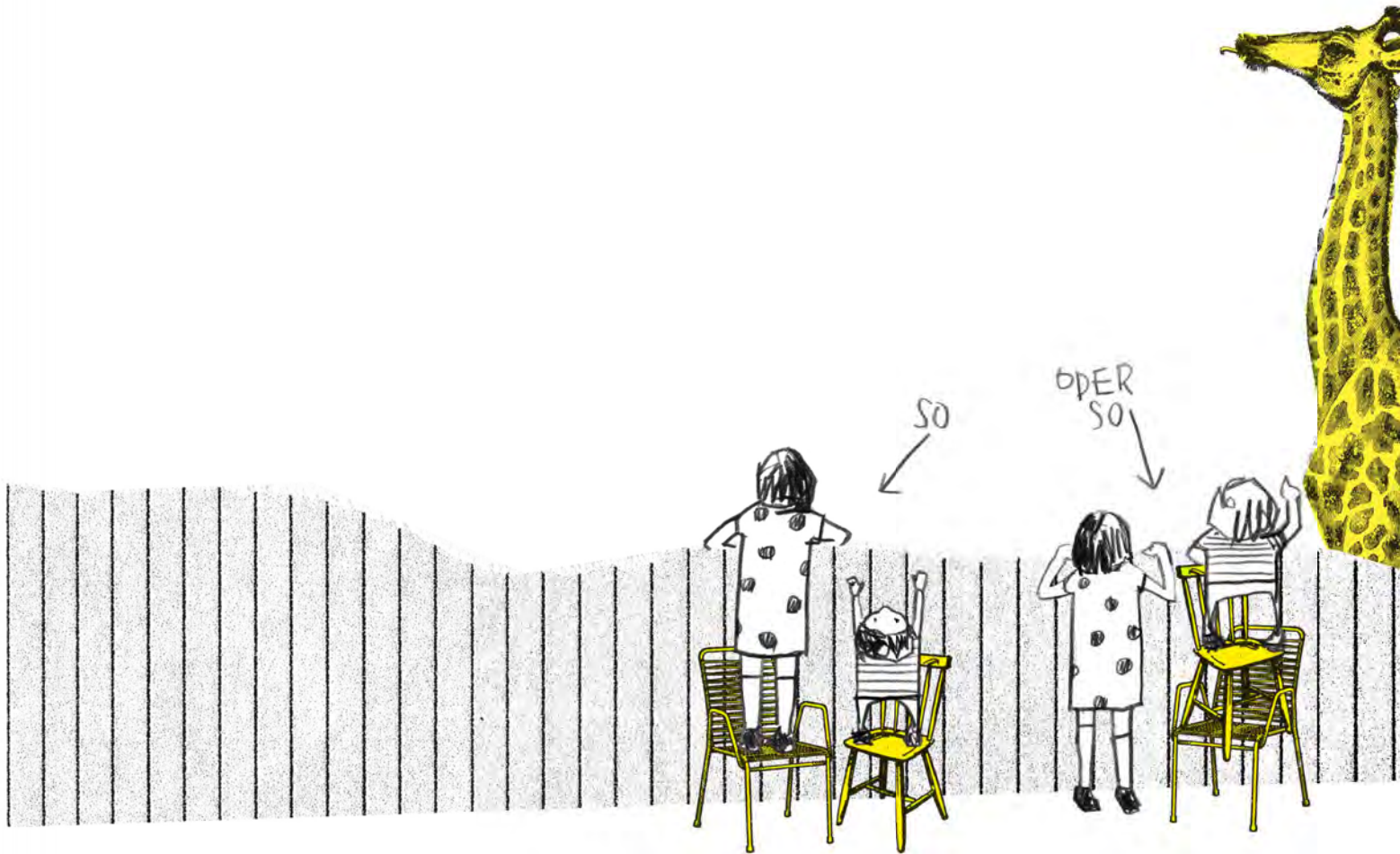


➡ Finde **3 Beispiele**, wo Gleichheit nicht gerecht ist (schreiben, zeichnen, fotografieren, einkleben ...).

Finde **3 Beispiele**, wo Gleichheit gerecht ist (wie immer, siehe oben).



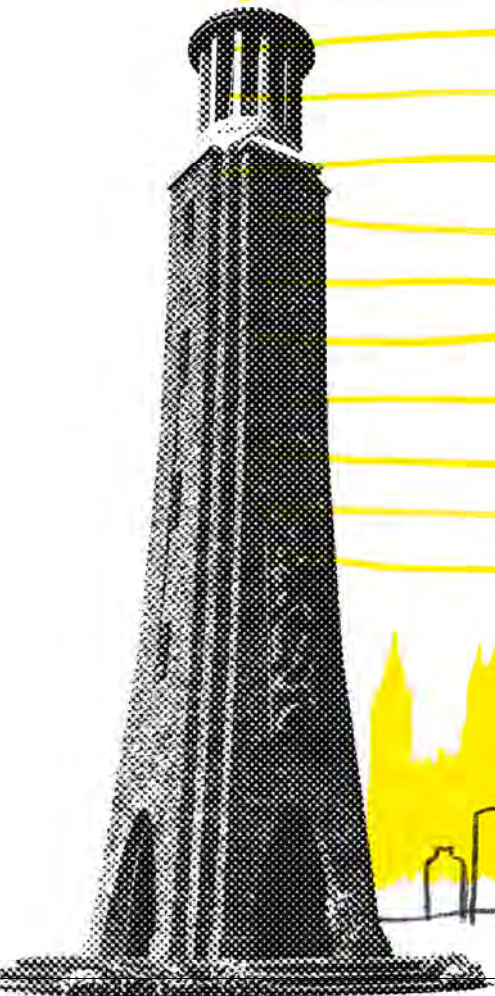
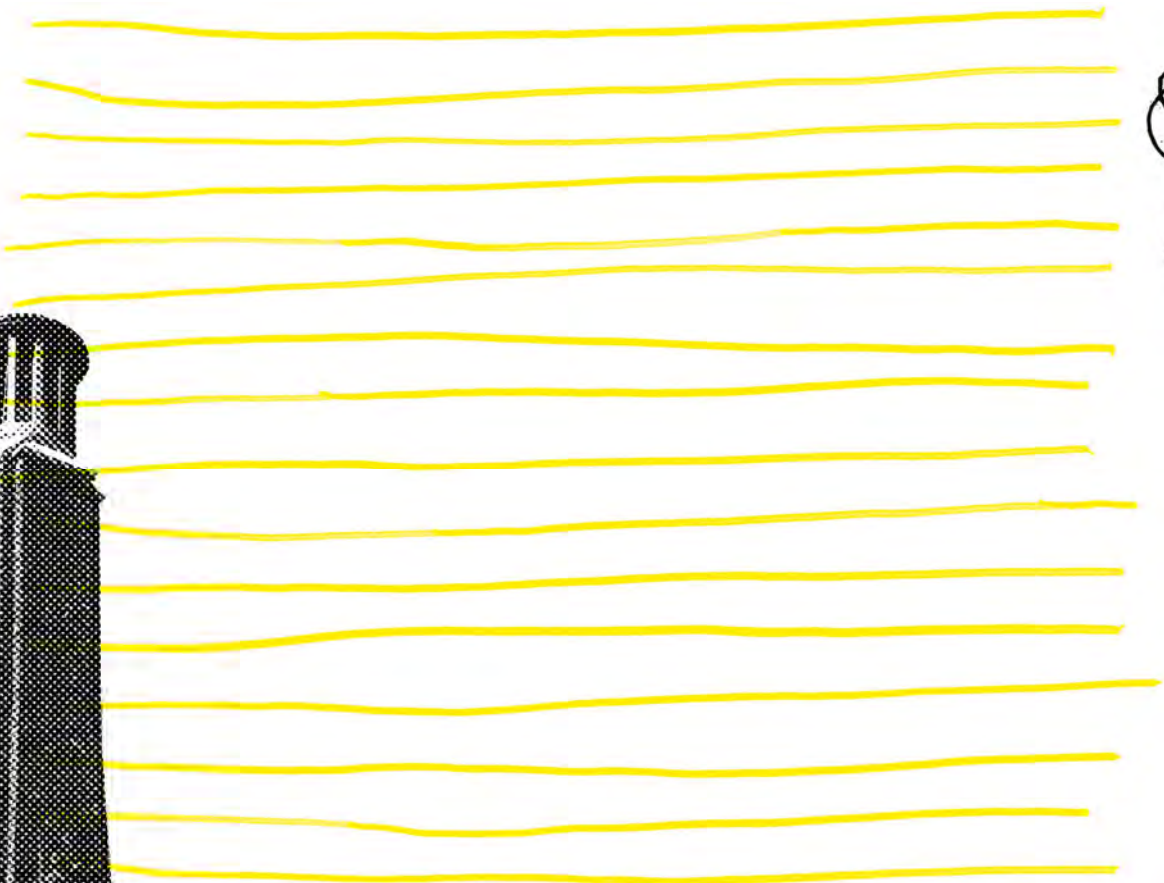
Wenn ihr diese Aufgabe gleichzeitig zu mehreren bearbeitet, nutze die Chance und vergleiche deine Ergebnisse mit denen der anderen. Diskutiert, wo ihr von solchen Formen der Ungleichbehandlung betroffen seid.



➔ Suche in der Umgebung deiner Schule oder deines Wohnortes nach Spuren der Vergangenheit und dokumentiere sie hier.

Was hast du gefunden?

Du kannst beispielsweise nach Hinweisen zur Zeit des Zweiten Weltkrieges suchen. Wenn du im Süden Luxemburgs lebst, kannst du aber auch nach Spuren der Stahlindustrie und ihren Arbeitern suchen. Sei aufmerksam! Wo finden sich noch Überreste und warum?





Der Schultest

➡ Schreib eine Liste mit allen Problemen, die es in deiner Schule gibt.
Vergleiche deine Liste mit denen der anderen.

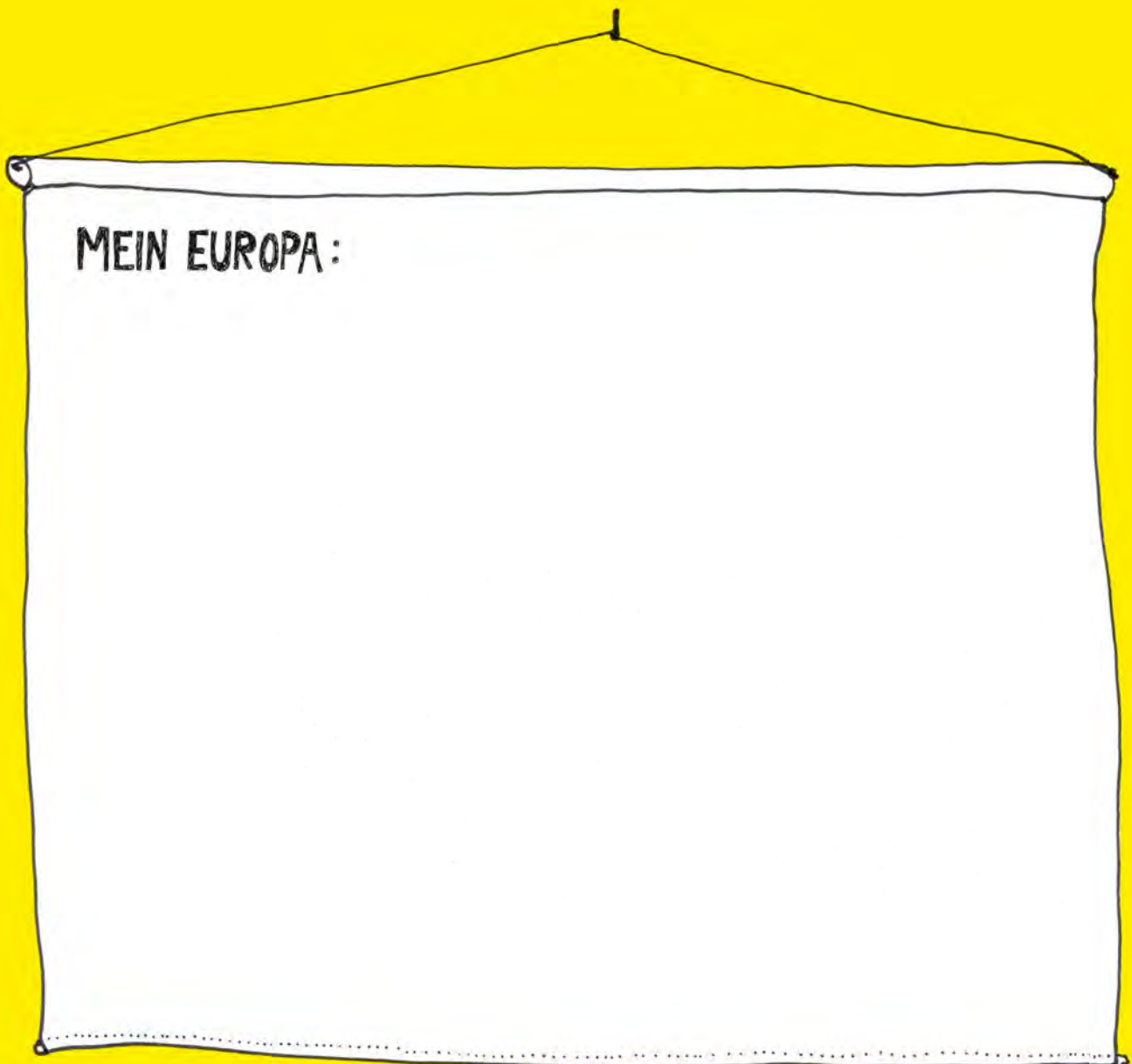


Überlegt gemeinsam, an welchen Problemen
ihr was ändern könnt.



➡ Zeichne ohne Vorlage und völlig aus dem Gedächtnis eine Europakarte.

Jetzt kannst du hinten nachsehen, wie Europa wirklich aussieht. Was ist dir gut gelungen, was weniger gut? Welche Gründe fallen dir dafür ein, dass dir manches beim Zeichnen leichter gefallen ist und manches sehr schwer war?



➡ Manche Menschen klagen: Die Politiker☹ in der Gemeinder oder der *Chamber* verlören leicht den Bezug zur Realität. Hilf einem Politiker☹, damit das nicht passiert.

Erkundige dich auf der Internetseite deiner Gemeinde, wer Bürgermeister☹ ist. Formuliere eine Email, mit der Bitte, um ein Treffen. Erkläre ihm, was es bedeutet, heute jung zu sein und mache dir vorher und nachher einige Notizen.

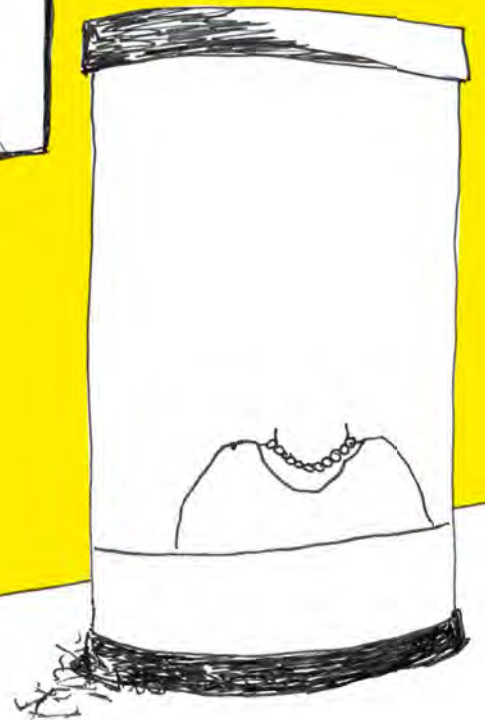
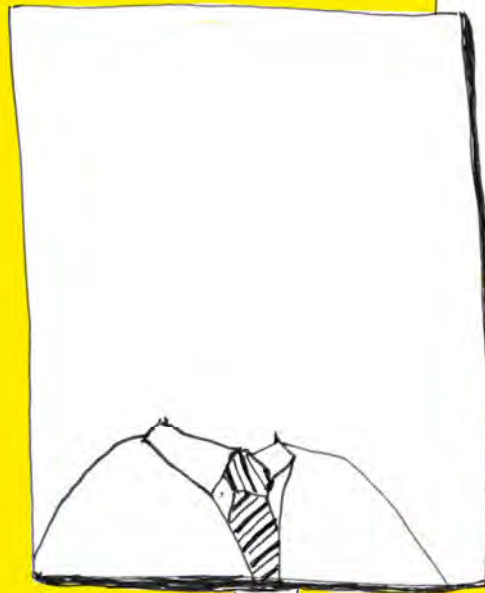
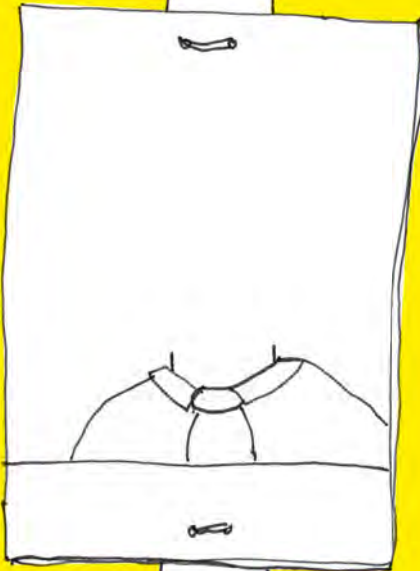
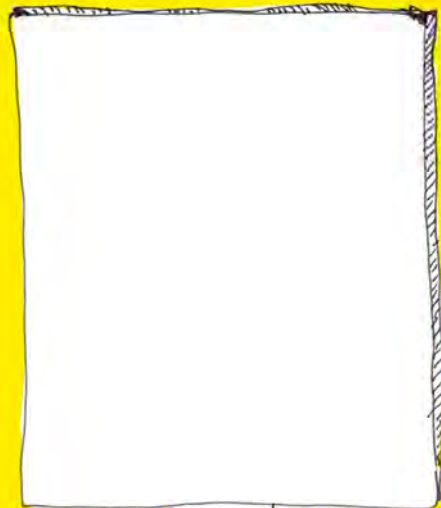
▶ **VORHER:**

▶ **NACHHER:**



— **Tipp:** Alle Abgeordneten des Landes findest du so: www.chd.lu > *rechercher un député*

➔ Im Wahlkampf beklagen sich viele Menschen, dass die Parteien auf den Wahlplakaten nicht ehrlich sagen würden, was sie denken. Entwirf ehrliche Wahlplakate!



Die 12 Sterne stehen für die vollkommene Zahl, wie für die 12 Stunden der Uhr, die 12 Monate usw.

➡ Die offizielle Flagge der Europäischen Union (EU) ist seit 1986 (damals hieß sie noch EG: Europäische Gemeinschaft) blau und hat 12 gelbe Sterne. Diese 12 Sterne entsprachen von 1986 bis 1995 zufällig* auch der Anzahl der Mitgliedsländer der Staatengemeinschaft.

Entwirf eine **neue Fahne der EU**, mit der sich die Menschen in allen EU-Ländern identifizieren können!



➔ Lass dir erklären, wie Wählen in einem anderen Land funktioniert und notiere deine Gedanken dazu.
Finde **3 Unterschiede zum Wählen** in Luxemburg und schreibe sie auf.

Notizen:

1.

2.

3.



17

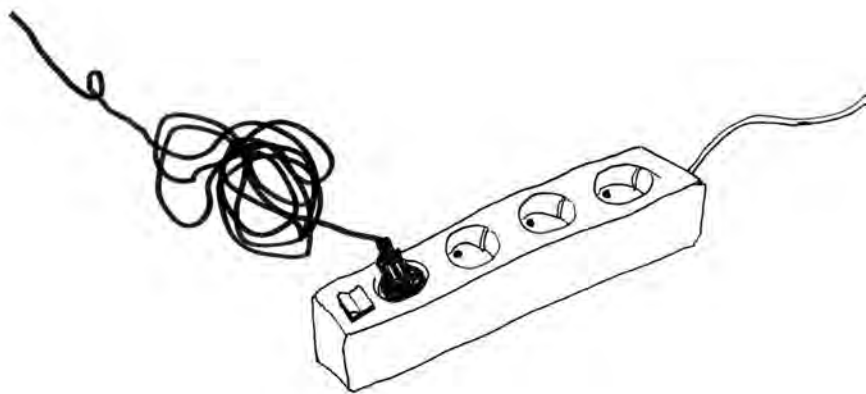
Überraschend anders (2)

- HALTE ETWAS FÜR EINE STUNDE AUS, ~~WAS~~ WAS DICH NORMALERWEISE **FURCHTBAR AUFRÉGT** (Z.B. EINE ~~bestimmte~~ FERNSEHSENDUNG).
- MELDE DICH BEI JEMANDEM, DEN DU ~~BEI~~ SCHON LANGE WIEDER MAL ANRUFEN WOLLTEST.
- REDE MIT EINEM MITSCHÜLER:IN, MIT DEM:IN DU SONST WENIG KONTAKT HAST.
- VERBRINGE ZEIT ~~MIT~~ EINE ANDEREN Generation.
- PFLANZE *Blumensamen* IN EIN ÖFFENTLICHES BEET.
- FANG EINE DISKUSSION AN UND VERLIERE ~~SIE~~ SIE DANN ABSICHTLICH / GIB NACH.

→ WIE HAT SICH DAS **ANGEFÜHLT?**



➡ Wenn Demokratie eine Maschine wäre, wie sähe sie dann aus? Entwirf eine Demokratiemaschine und erkläre mit ihrer Hilfe deinem Gegenüber, wie Demokratie wirklich funktioniert.



➡ Kennst du eigentlich die Charta deiner Schule so richtig? Besorge dir die Schulcharta und lies sie gründlich durch. Schreibe dann auf ...

8 Dinge, die ich DOOF finde:	8 Dinge, die ich sinnvoll finde:	8 DINGE, DIE ICH GERNE ÄNDERN MÖCHTE:



Teilt die Klasse in **4 Gruppen** (Sicht der Schüler☺, der Lehrer☺, des Hausmeisters☺, des Direktors☺) und formuliert in jeder Gruppe jeweils eine neue Schulcharta. Vergleicht die Schulchartas, die ihr in den Gruppen erarbeitet habt und versucht, euch auf eine Charta zu einigen, mit der alle Beteiligten leben können.





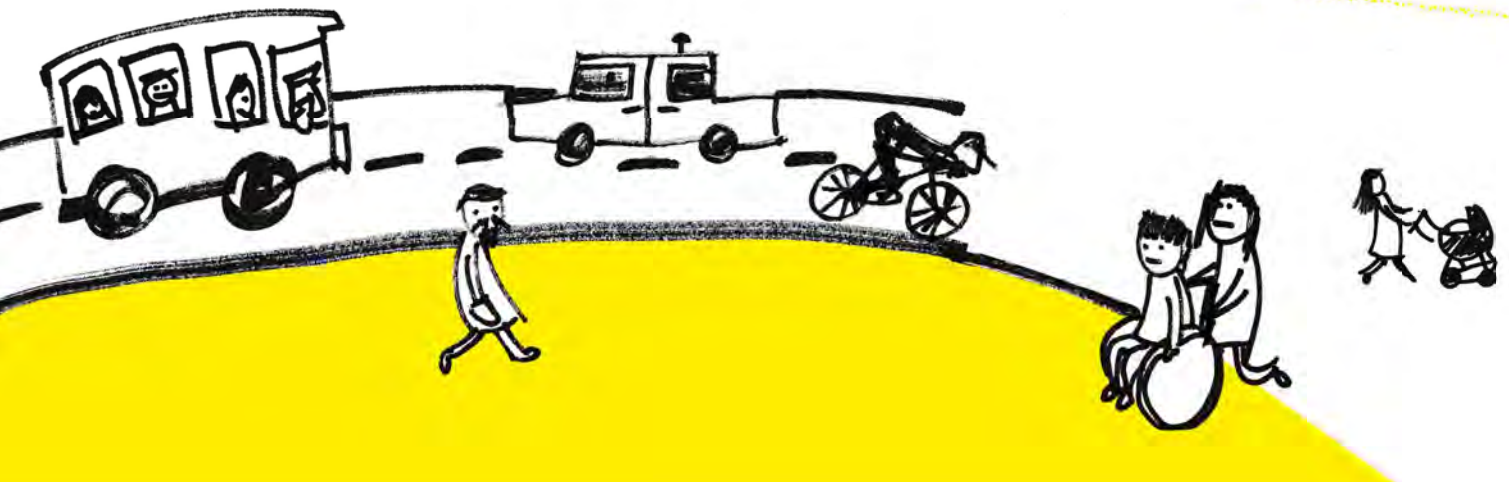
➡ Führe eine kurze Befragung durch zum Thema: Was muss man in unserem Ort im Straßenverkehr verbessern?

Was sind zentrale Probleme?

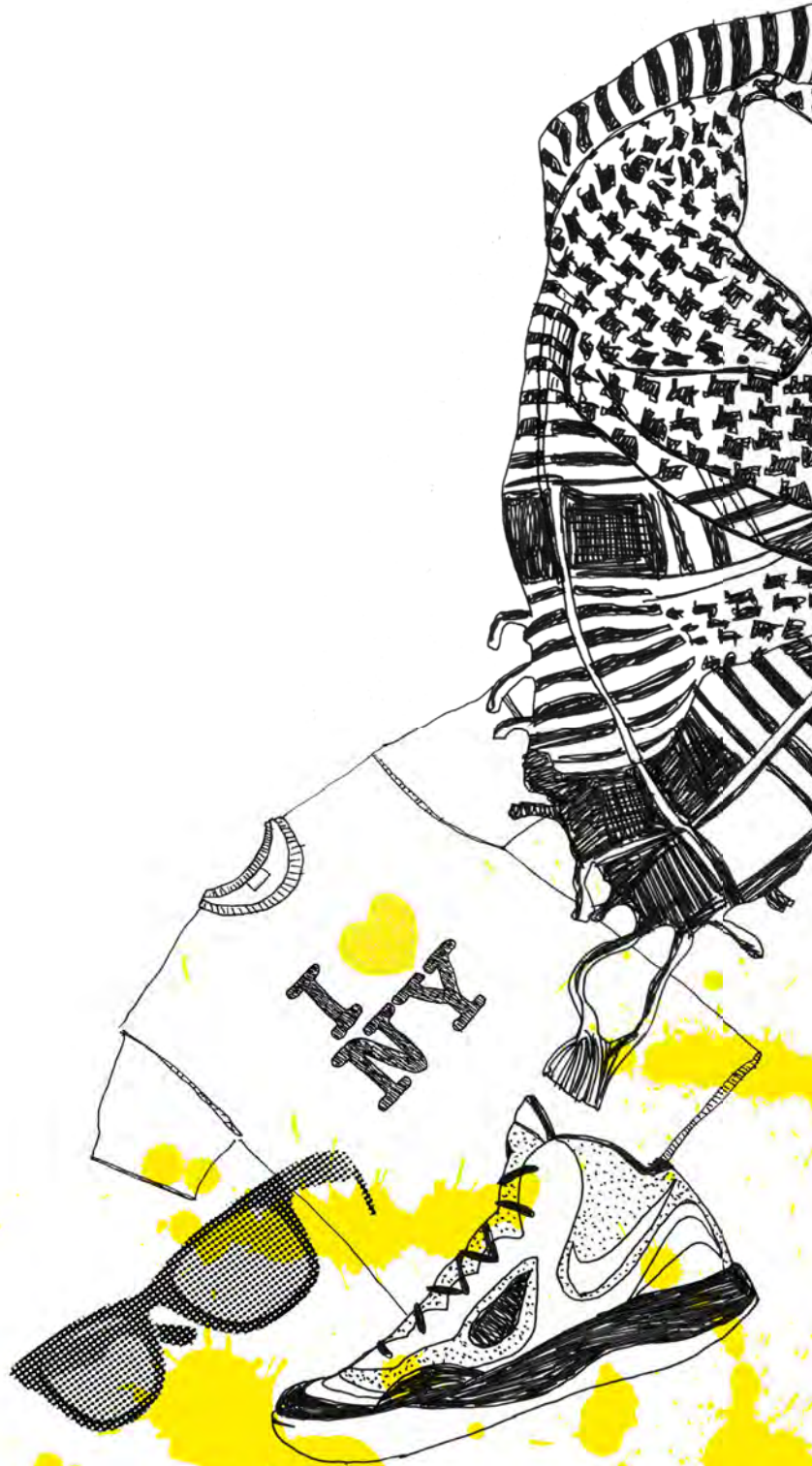
Befrage dazu 6 verschiedene Personen, z.B. einen Autofahrer☺ / einen Taxifahrer☺ / einen Busfahrer☺ / einen Fahrradfahrer☺ / einen Fußgänger☺ / einen Menschen mit Kinderwagen oder Rollstuhl. Welche Probleme/Verbesserungsvorschläge werden genannt?

Jetzt weißt du alles. Benenne auf dieser Grundlage **5 Punkte**, die verbessert werden sollen. Warum hast du dich für diese Punkte entschieden?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



➡ Mit unserer Kleidung drücken wir oft aus, was uns wichtig ist und wie wir die Welt sehen. Untersuche deinen Kleidungsstil und den deiner Freunde auf versteckte politische oder andere Botschaften. Was findest du heraus?



TV
ETWAS
GANZ UND GAR
NUTZ
LOSSES.

➡ Gibt es eigentlich Dinge, die man Jungs eher durchgehen lässt als Mädchen? Finde **3 Beispiele**.

1

2

3

1

2

3

Warum ist das so?



Ich möchte mich beschweren!

➡ Beschreibe die Wege, wie man sich in deiner Schule beschweren kann.

Für welche Art von Beschwerde würdest du welchen Weg wählen?

Hier ein paar Beispiele: Es gibt zu viel Gerempel auf dem Schulhof. / Ich bin mit meiner Note unzufrieden. / Der Sportunterricht fällt immer aus. / Die Tafel klemmt immer. / Der Lehrer* war gemein zu mir. / Es gibt zu viel Hausaufgaben. / Das Essen in der Schulkantine schmeckt nicht gut. / Die Lehrer* machen immer denselben Kram.

Das ist passiert:

Zuerst mache ich das:

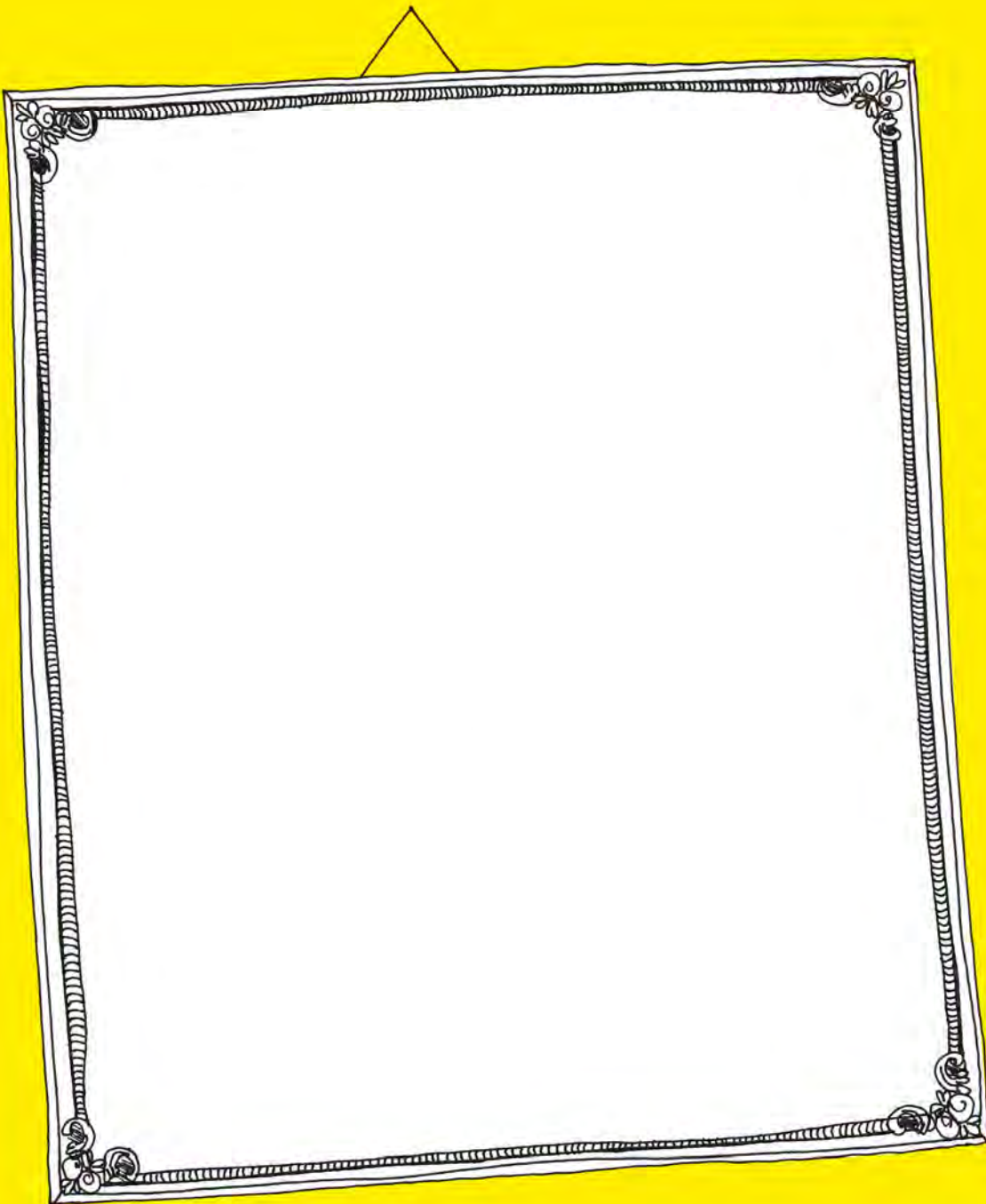
Wenn das nicht klappt, dann:

Gibt es Dinge, die zwar schlecht sind, aber man findet einfach nicht den richtigen Weg, seine Beschwerde vorzutragen? Über welche Sachen kann man sich einfach nicht beschweren? Gibt es noch bessere Möglichkeiten, sich zu beschweren?



➡ Fertige eine Karikatur (= witziges Bild, das übertreibt) zu einem der folgenden Themen an:
Jeder Mensch hat die gleichen Rechte / Gleich und Gleich gesellt sich gern / Mobbing in der Schule /
Arm und Reich.

... oder denk' dir selber ein Thema aus, das dich beschäftigt.



➡ Beobachte morgens auf deinem Weg zur Schule einmal genau, welchen Menschen du begegnest, und halte fest:

- Wie viele von ihnen scheinen zufrieden zu sein?
- Wie viele haben schlechte Laune?
- Zu welcher Gruppe gehörst du?

ZÄHL ZUSAMMEN:



➡ Wäre es nicht wunderbar, wenn die Menschen in deinem Ort alle bessere Laune hätten? Überlege dir Strategien, mit denen sich die Laune in deiner Umgebung steigern lässt.

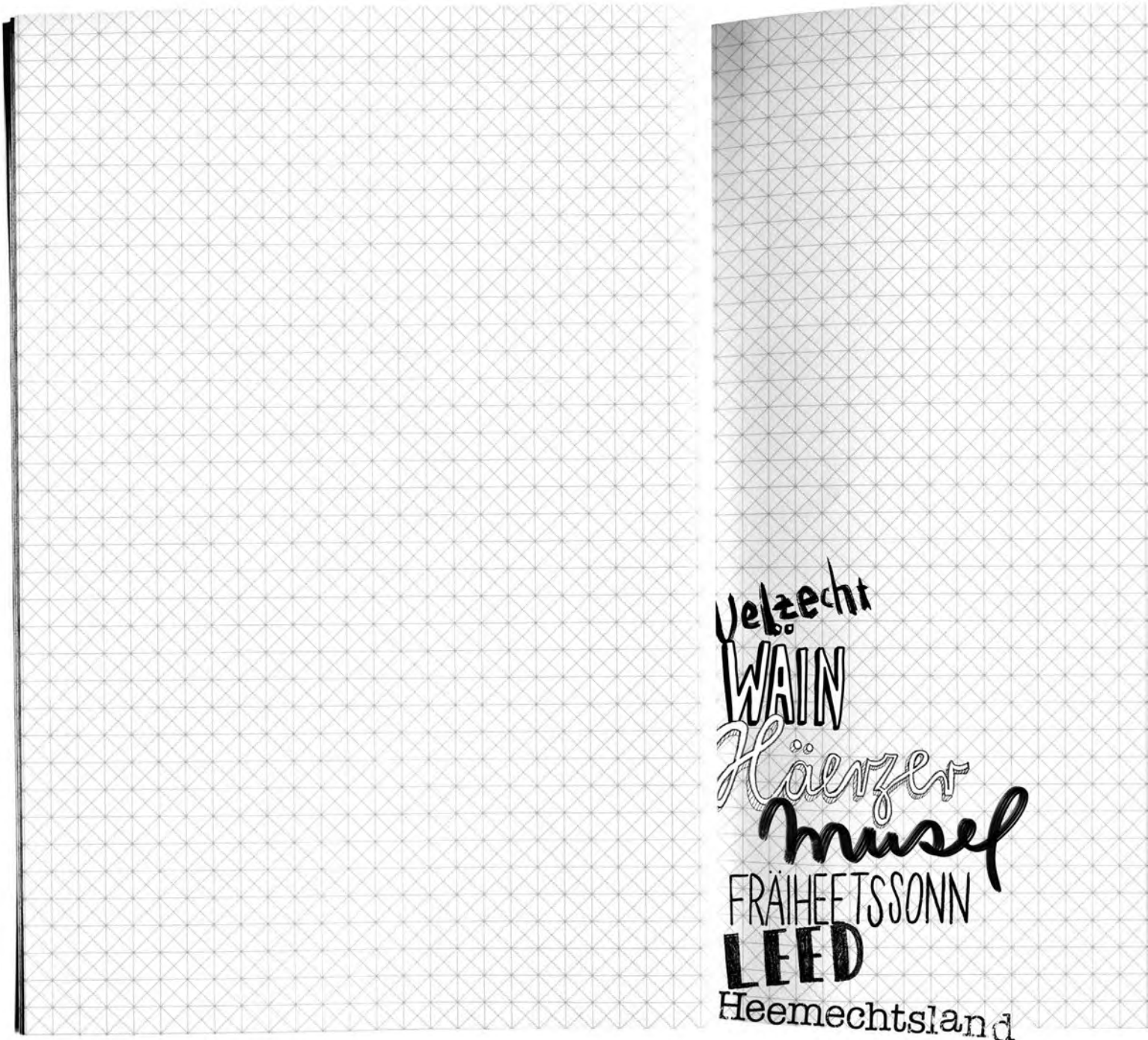
Denk dabei zum Beispiel an ermutigende Botschaften, die du mit Kreide auf den Fußweg schreibst oder auf Abreißzetteln aufhängst. Oder mach Seifenblasen an einem öffentlichen Ort wie einem Park oder dem Pausenhof. Oder tu dich mit deinen Freunden zusammen und organisiere einen Flashmob.





Eine neue Hymne für Luxemburg

➔ Erfinde einen neuen Text für die luxemburgische Nationalhymne.

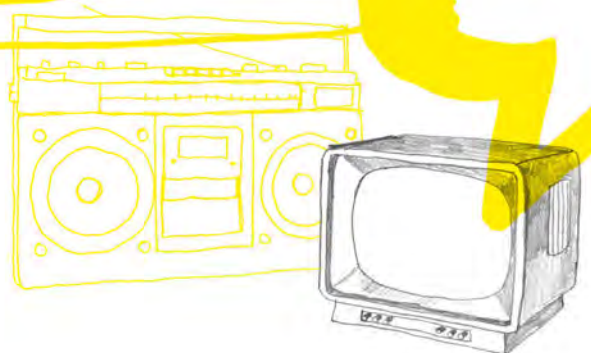
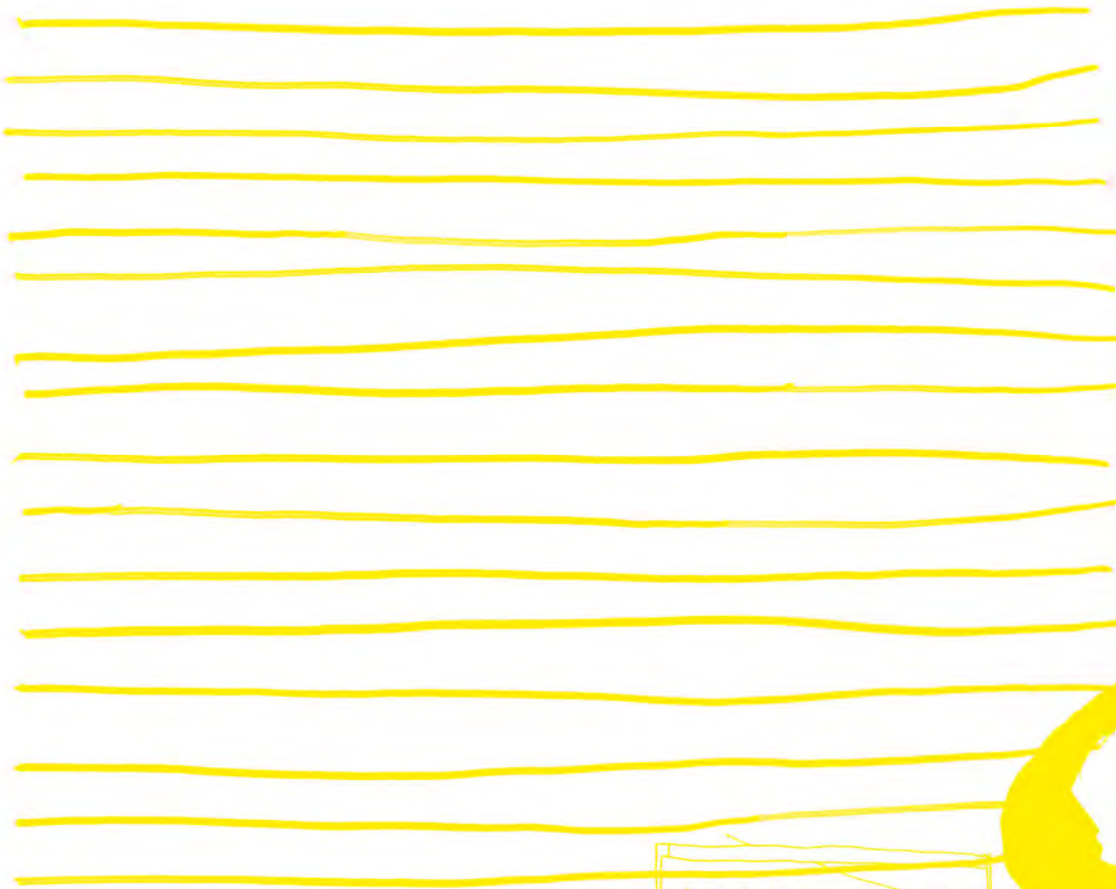


Diskutiere deinen Textentwurf mit anderen. Was ist euch wichtig? Wie wollt ihr euer Land darstellen?



➡ Sammle 14 Tage lang gute Nachrichten, aus denen sich eine Nachrichtensendung nur mit positiven Neuigkeiten gestalten lässt.

Was wären die Neuigkeiten, die du in dieser Nachrichtensendung präsentierst?



➔ Schreib einen Tag lang auf, wann du Energie (Strom, Wasser) verbrauchst. Falls dir das zu schwierig erscheint, kannst du auch aufschreiben, in welchen Momenten du tatsächlich überhaupt keine Energie verbraucht hast. Denke daran, dass auch Produkte, die du benutzt, für ihre Herstellung Energie verbraucht haben.

Morgens:

Mittags:

NACHMITTAGS:

Abends:



TU

etwas

NÜTZLICHES.

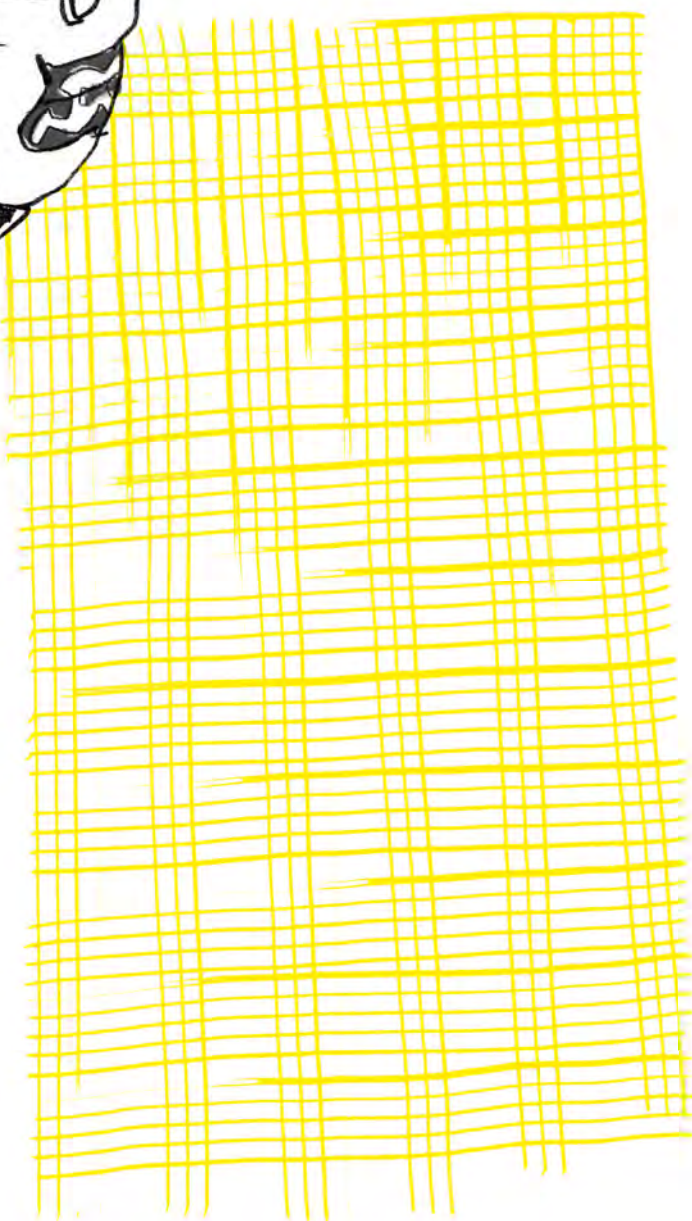
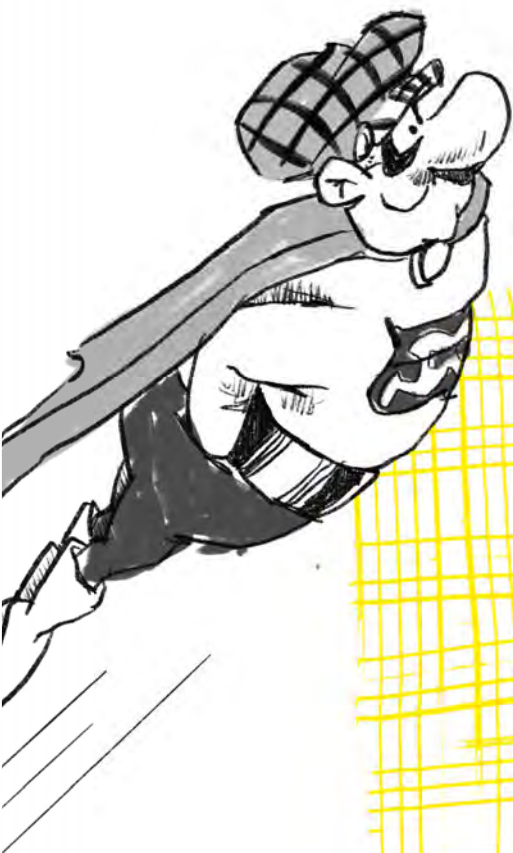
➔ Erforsche deinen Kleiderschrank und halte in einer Liste fest, aus welchen Ländern deine **15 Lieblingskleidungsstücke** kommen. Hinweise dazu findest du auf den kleinen Zetteln, die in die Kleider eingenäht sind.



Typisch luxemburgisch?



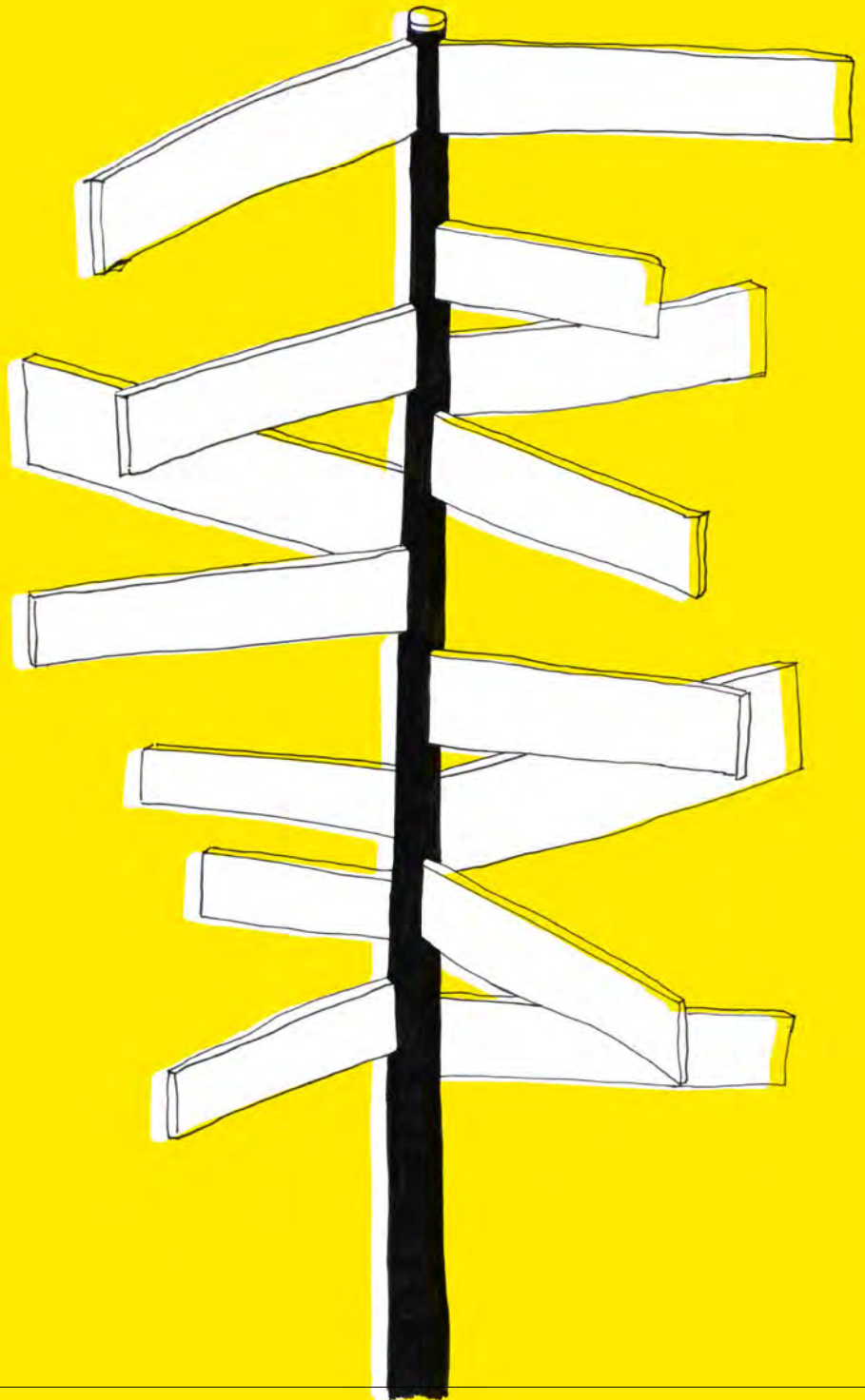
➡ Was ist eigentlich „typisch luxemburgisch“? Diese Frage ist gar nicht so leicht zu beantworten. Hol dir deshalb Hilfe und frage Menschen aus **10 verschiedenen Herkunftsländern**, wie sie diese Frage beantworten würden.



➡ Zeichne oder klebe ein, was man deiner Meinung nach in einem Ort alles braucht.



➡ Erfinde neue Straßennamen.



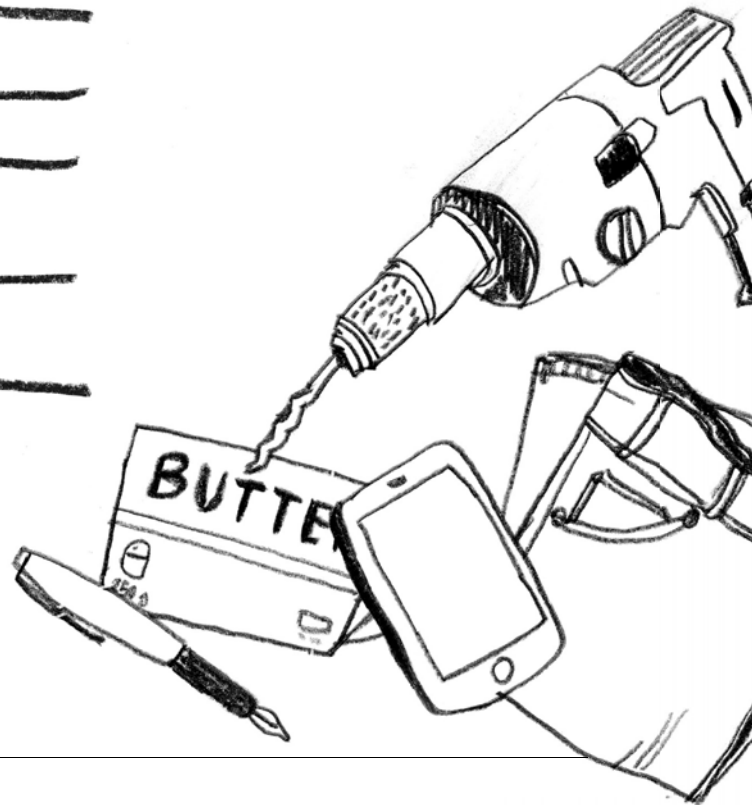
➡ Sei jemand anderes! Schlüpfe für eine Stunde in eine andere Haut!
Zieh dich z. B. knallbunt an. Beobachte, was sich für dich verändert,
wie die Menschen auf dich reagieren.

Was ist dir aufgefallen?



➡ Lerne deine Nachbarn?? kennen. Finde heraus, was ihr bereit seid, gemeinsam zu nutzen (z.B. eine Leiter, einen Hochdruckreiniger, einen Basketballkorb, ...), oder welche gemeinsamen Interessen es gibt.

Wenn dir diese Idee gefällt, kannst du dich unter www.dingdong.lu informieren, wie andere diese Aufgabe angegangen sind.



➔ Was würdest du tun, wenn du „König^z von Luxemburg“ wärst? Formuliere einen Aktionsplan.
Was änderst du, was führst du neu ein, was bekommt wer?



Wenn ihr diese Aufgabe gleichzeitig zu mehreren bearbeitet, nutze die Chance und vergleiche deine Ergebnisse mit denen der anderen. Wie wäre es für dich, wenn einer der anderen König^z werden würde?

MEIN AKTIONSPLAN:



...und:

Action!

➡ Mach mal andere Sachen als normalerweise. Hier einige Vorschläge:

- Suche jemanden, von dem du glaubst, er/sie ist völlig anderer Meinung/Auffassung/Einstellung als du, und tauscht euch darüber aus, wie ihr zu euren Meinungen/Auffassungen/Einstellungen gekommen seid.
- Versuche, einen Tag lang auf dein Smartphone zu verzichten.
- Versuche, einen Tag lang auf alles zu verzichten, was von Tieren kommt.
- Versuche, Monopoly zu spielen, ohne Gewinn zu machen.
- Versuche herauszufinden, was deine Eltern und Großeltern wählen und warum.

Was hast du für Erfahrungen gemacht?



➡ Untersuche deine Lieblingsmusik auf versteckte politische oder auch religiöse und andere Botschaften. Welches Lied hast du ausgesucht? Was hast du gefunden?



41

Pimp my Town!

➔ Dokumentiere **5 Dinge**, die auf deinem Schulweg repariert, gereinigt oder verbessert werden müssten.

to do:

1
2
3
4
5



Vergleiche deine Ergebnisse mit denen der anderen. Wählt die wichtigsten Dinge aus und schreibt einen Brief an Bürgermeister☺ / Schulbehörde / Direktor☺.

Findet gemeinsam heraus, wer der beste Ansprechpartner☺ für eure Anliegen ist.





Diskutiert mit anderen (Freunden, Lehrern, Eltern, ...) die Frage:
Warum haben Menschenaffen eigentlich keine Menschenrechte?



Rette die Welt!

➡ Zum Beispiel so: Lager oder Gemeinschaftsunterkünfte für Menschen auf der Flucht sehen überall auf der Welt gleich aus. Egal, ob sie in sehr heißen oder sehr kalten Gebieten aufgebaut werden müssen, es werden immer die gleichen quadratischen weißen Zelte verwendet. Diese können beispielsweise nicht vergrößert werden, wenn neue Familienmitglieder eintreffen, sie schützen nicht vor Hitze und Kälte, sie sind nicht für eine längere Nutzung konzipiert, dabei halten sich Geflüchtete oft lange dort auf. Wie könnte ein Zelt aussehen, das robust, leicht und günstig ist, schnell aufgebaut werden kann und gleichzeitig den Bedürfnissen von Menschen auf der Flucht mehr entgegenkommt?

Schreib eine **Liste mit Bedürfnissen**, die Flüchtlinge in Lagern haben könnten:

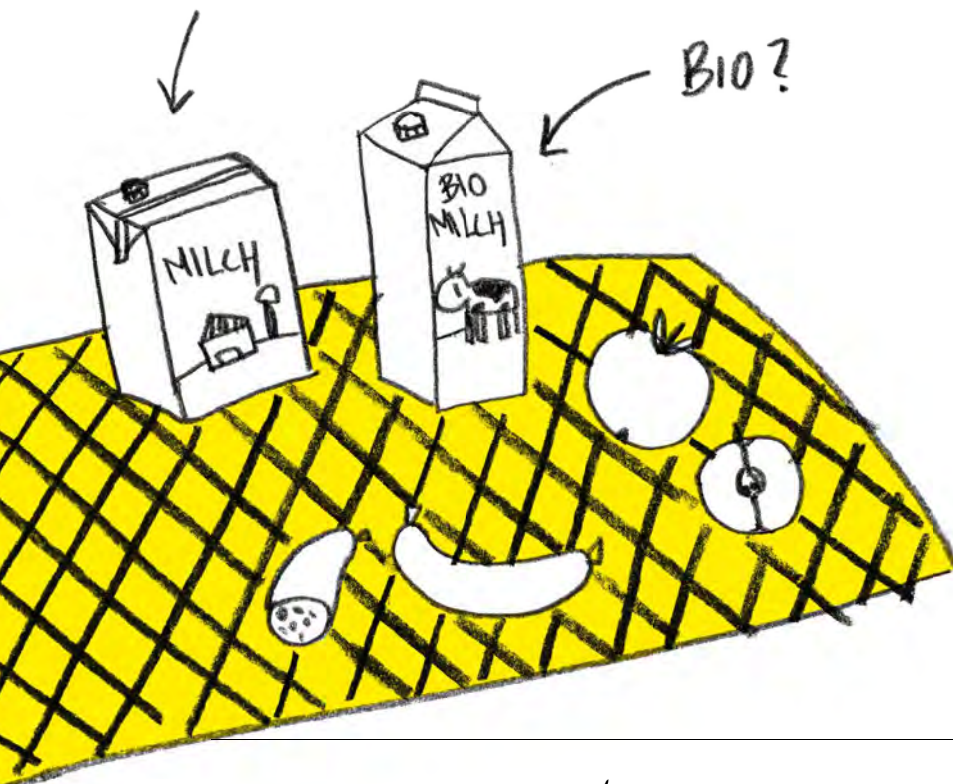


➔ A) Geh in einen **Billigwarenladen** und beobachte die Kunden☺. Wer kauft da ein? Befrage einige Kunden☺, warum sie hier einkaufen.

Notiere die wichtigsten Gründe:

➔ B) Geh in einen **Bioladen** und beobachte die Kunden☺. Wer kauft da ein? Befrage einige Kunden☺, warum sie hier einkaufen.

Notiere die wichtigsten Gründe:



➔ Hilf deinem Lehrer*in, sich zu verbessern. Beantworte dazu die folgenden 4 Fragen:

- ① Was magst du an deinem Lehrer*in? Was macht er*in gut?
- ② Was gefällt dir an seinem*ihrem Unterricht?
- ③ Was magst du nicht oder weniger?
- ④ Welche Tipps hast du für ihn*in?
- ⑤ Wie könnte er*in seinen*ihren Unterricht verbessern?
- ⑥ Was würdest du in dem Fach, das er*in unterrichtet, gerne mal machen?

natürlich
OHNE
BELEIDIGUNGEN!

was denkst
du denn?!

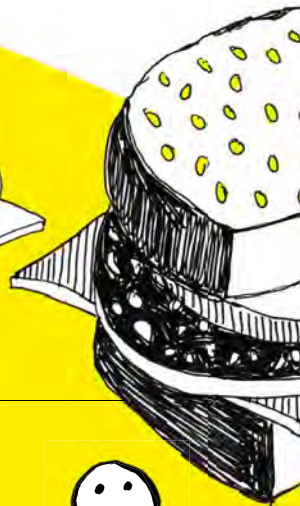
Reiß diese Seite aus dem Buch und lege sie deinem Lehrer*in auf den Tisch oder ins Fach.
Toll wäre es auch, wenn dein Lehrer*in mehr als nur eine solche Rückmeldung bekäme.
Vielleicht könnt ihr da ja etwas organisieren...



➡ Kritzele diese Seite nur voll, wenn dir egal ist, was dein Lehrer*in davon hält (weil du ja die Seite 45 für ihn*in beschriftet hast). Oder schreibe ihm*in noch mehr Botschaften drauf. Oder gute Wünsche. Oder was ganz Anderes.



➡ Teile etwas von deinen Sachen / Fotos / Ideen / Nachrichten und schreib hier auf, was passiert.



➡ Ordne **15 europäischen Ländern**, von denen du schon einmal gehört hast, jeweils eine Eigenschaft zu, die das jeweilige Land nach deiner Vorstellung am besten beschreibt.

LETTLAND
MONACO

BULGARIE
SLOWAKEI

POLEN
NORWEGEN

SPANIEN
RUMÄNIEN

ÖSTERREICH
SCHWEIZ

FRANKREICH
LIECHTENSTEIN
GRIECHENLAND
SCHWEDEN
UNGARN

DÄNEMARK

KROATIEN
ESTLAND
GROSSBRITANNIEN
BELGIEN

VATIKANSTADT



AFGHANISTAN
JAPAN
MONGOLEI
NIGERIA
VENEZUELA
PARAGUAY
BRASIL
VIETNAM
IRAK
CHINA
PERU
KANADA
GHANA
INDIEN
ÄGYPTEN
BOLIVIEN
AUSTRALIEN
KONGO
PUERTO RICO
SRI LANKA
INDONESIEN
HAITI
NORDKOREA
MEXIKO
SÜDAFRIKA
KOLUMBIEN
UGANDA
ÄTHIOPIEN
CHILE
ARGENTINIEN
NAMIBIA
SOMALIA
SINGAPUR
PHILIPPINEN
SUDAN
THAILAND
ELFENBEINKÜSTE
RUSSLAND
GUATEMALA
FIDJI
MAROKKO
SAUDI-ARABIEN
SYRIEN
PANAMA
USA



Atlas der Vorurteile (2)

Die Welt

➡ Ordne 15 nicht-europäischen Ländern, von denen du schon einmal gehört hast, jeweils eine Eigenschaft zu, die das jeweilige Land nach deiner Vorstellung am besten beschreibt.

— **Tipp:** Recherchiere über eine Internetsuchmaschine den „Atlas der Vorurteile“ von Yanko Tsvetkov.



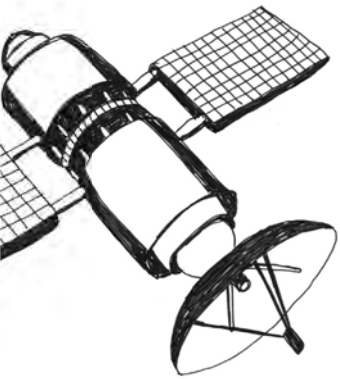
➡ Lass dir von einem Neubürger* erklären, warum er* nach Luxemburg gekommen ist. Was waren seine* wichtigsten Gründe? Schreibe sie auf (oder kritzele, fotografiere ... wie immer ...).



➔ Sieh dir eine Woche lang unterschiedliche Nachrichtensendungen an. Such dir dazu **zwei Fernsehsender** aus und notiere genau, was dir an Unterschieden aufgefallen ist.

— **Tipp:** Du kannst dabei beispielsweise auf Folgendes achten: Welche Meldungen kommen zuerst? Welche Themenschwerpunkte werden deutlich, wie verständlich ist die Nachrichtensendung, wie lang, wie ist das Verhältnis von außen- und innenpolitischen Themen, kommen Themen vor, die nichts mit Politik zu tun haben...?

Anschlussbeobachtung: Wie sieht für dich die ideale Nachrichtensendung aus? Wie müssten Nachrichten heute sein?



Wie alt ist Luxemburg?

➔ Schlendere durch eine Einkaufsstraße und versuche, die Passanten in grob in Altersgruppen einzuteilen. Zähle und fertige eine Strichliste an:

0-10 Jahre :

11-29 Jahre:

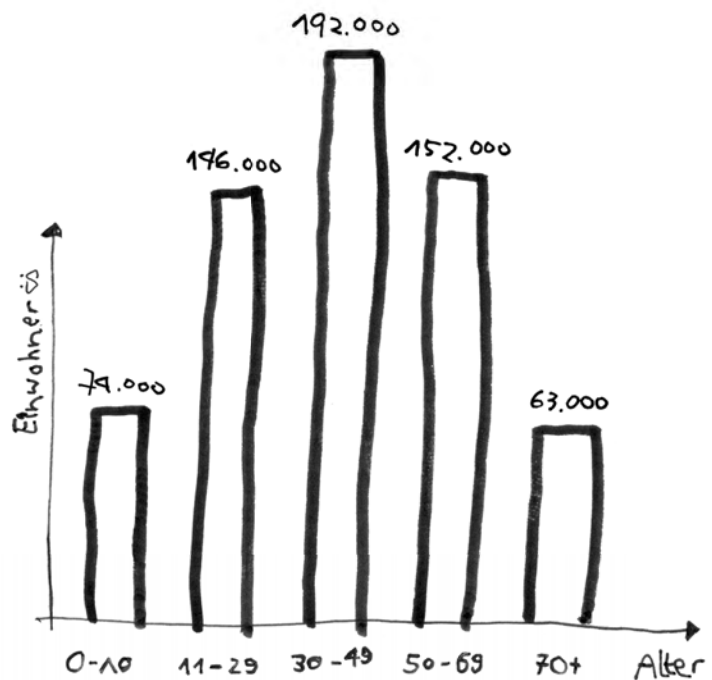
30-49 Jahre:

50-69 Jahre:

ab 70 Jahre:

Vergleiche deine Zahlen mit den Zahlen der allgemeinen Bevölkerungsstatistik des Jahres 2020 in der Grafik rechts.

Stimmen deine Befunde überein? Warum? Oder warum nicht? Mache den Politikern Vorschläge, wie man es erreichen könnte, dass junge und alte Menschen sich häufiger begegnen.



➡ Ungeschriebene Regeln werden zwar nirgendwo festgehalten, sie gelten aber dennoch und prägen oft unseren Alltag. In manchen Schulen gibt es z. B. die ungeschriebene Regel, dass man im Unterricht nicht trinken darf, in anderen Schulen darf man das. Auch im Bus gelten solche Regeln, so soll man zum Beispiel aufstehen und seinen Platz anbieten, wenn eine ältere Person einsteigt.

Finde weitere Beispiele für ungeschriebene Regeln, die in deiner Schule oder in der Familie gelten. Wie bewertest du diese Regeln? Welche sind gut und nützlich und welche sind schlecht? Was müsste man tun, um sie zu verändern?



➔ Von wem würdest du ein gebrauchtes Fahrrad kaufen?

Überlege: Warum haben wir Vorbehalte gegenüber manchen Menschen, woher kommen diese Vorbehalte? Welche sind gemein?





Wenn ihr Lust habt, spielt zusammen das Bleistiftspiel. Für dieses Spiel müsst ihr mindestens zu dritt sein (3 Spieler☺, davon 1 Spielleiter☺). Ihr könnt es aber auch mit der ganzen Klasse spielen.

1. Bestimmt einen Spielleiter☺. Der☺ muss als Material folgende Dinge besorgen: einen kleinen Notizblock mit leeren Blättern, drei Bleistifte mit total abgebrochener Spitze und einen Spitzer.
2. Teilt euch in drei etwa gleich große Gruppen und gebt euch jeweils einen Gruppennamen.
3. Jede Gruppe erhält nun ein anderes Instrument. Die erste Gruppe erhält den Notizblock, die zweite Gruppe die abgebrochenen Bleistifte und die dritte Gruppe den Spitzer.
4. Wenn alle Gruppen versorgt sind, wird das Ziel des Spiels genannt: Dieses Spiel hat diejenige Gruppe gewonnen, die auf die meisten weißen Blätter mit einem der drei Bleistifte ihren Gruppennamen geschrieben hat.

Los geht's, ihr könnt versprechen, verhandeln, bieten, alles ist erlaubt!

Hinweise: Wenn sich keine Lösung findet, könnt ihr euch auch eine Zeit setzen, wann ihr das Spiel abbrechen wollt. Sprecht nach dem Spiel darüber, wie ihr die Situation erlebt habt. Gibt es in der Welt oder in der Politik ähnliche Situationen? Welche fallen euch ein?

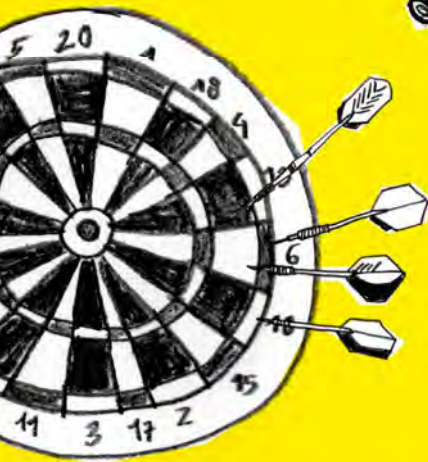


Wer oder was passt zu wem oder was? (1)

➔ Forschungsauftrag: Welche Art von Mensch...

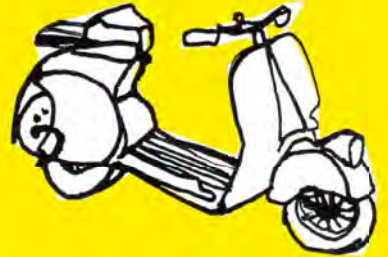
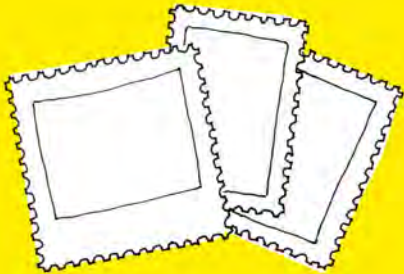
... macht welche Art von Urlaub? / ... hört welche Musik? /

... hat eine Baseballcap auf? / ...?



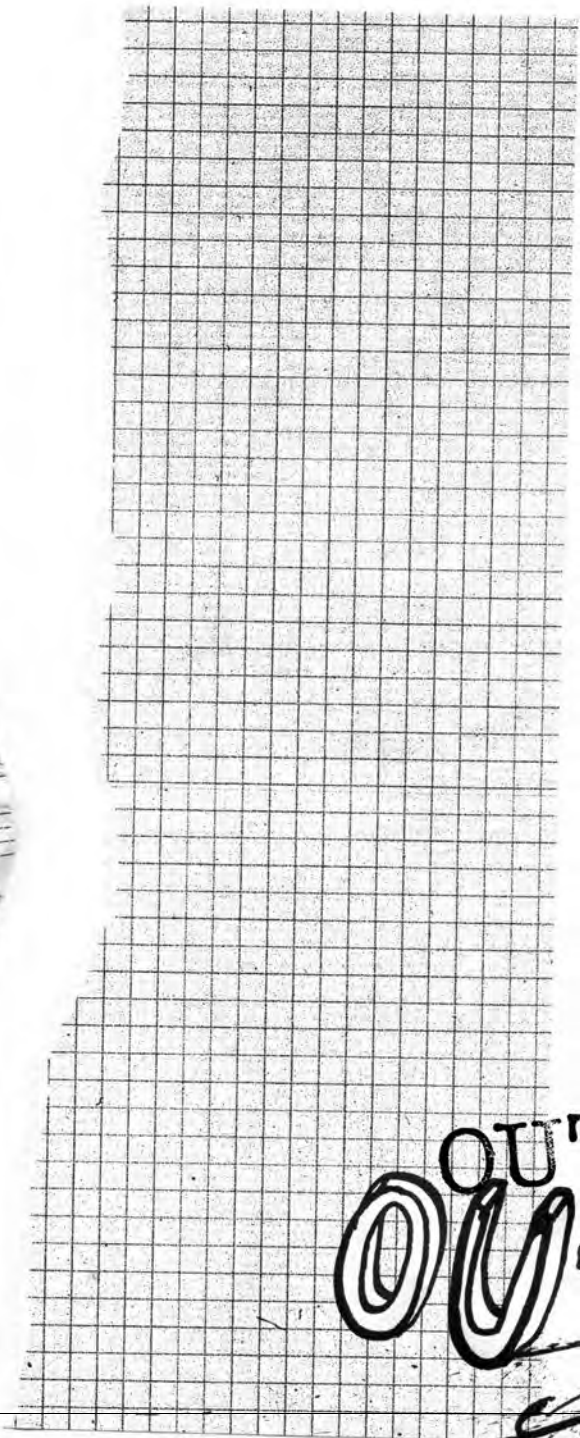
57

Wer oder was passt zu wem
oder was? (2)



➡ Bist du schon einmal ausgeschlossen worden?
Wie hast du dich gefühlt? Was hättest du denen, die dich
ausgeschlossen haben, gerne gesagt?

➡ Frage verschiedene Leute nach ihren Erfahrungen
mit Intoleranz (Mitschüler:in, Oma, Opa, Bekannte,
Verwandte) und schreibe auf, was sie dir berichtet haben
(eventuell noch Blätter einkleben).



OUT
OUT





➔ Nenne jeweils 5 Sportler und 5 Sportlerinnen, die du bewunderst!
Welche Liste ist leichter bzw. schwieriger auszufüllen? Warum ist das so?
Sollte man etwas ändern? Schreibe deine Gedanken auf.

5 SPORTLER

die ich bewundere

5 SPORTLERINNEN

DIE ICH BEWUNDERE

MEINE IDEEN FÜR GLEICHBERECHTIGUNG



➔ Welchen Aussagen stimmst du zu? Male diese Sprechblasen gelb aus.
Warum denkst du, was du denkst? Überlege bei jeder Aussage, wer oder was dich beeinflussen könnte, z.B. Freunde, Familie, Religion, soziale Medien, TV...

SCHÖNE KLAMOTTEN
SIND WICHTIG.

POLITIK
IST
LANGWEILIG.

JUNGS
WEINEN
NICHT.

ARBEITSLOSE
WOLLEN NICHT
ARBEITEN!

JEDER IN
LUXEMBURG
SOLLTE
LUXEMBURGISCH
SPRECHEN!

WIR SIND AUF DER WELT,
UM UNS GEGENSEITIG
ZU HELFEN.

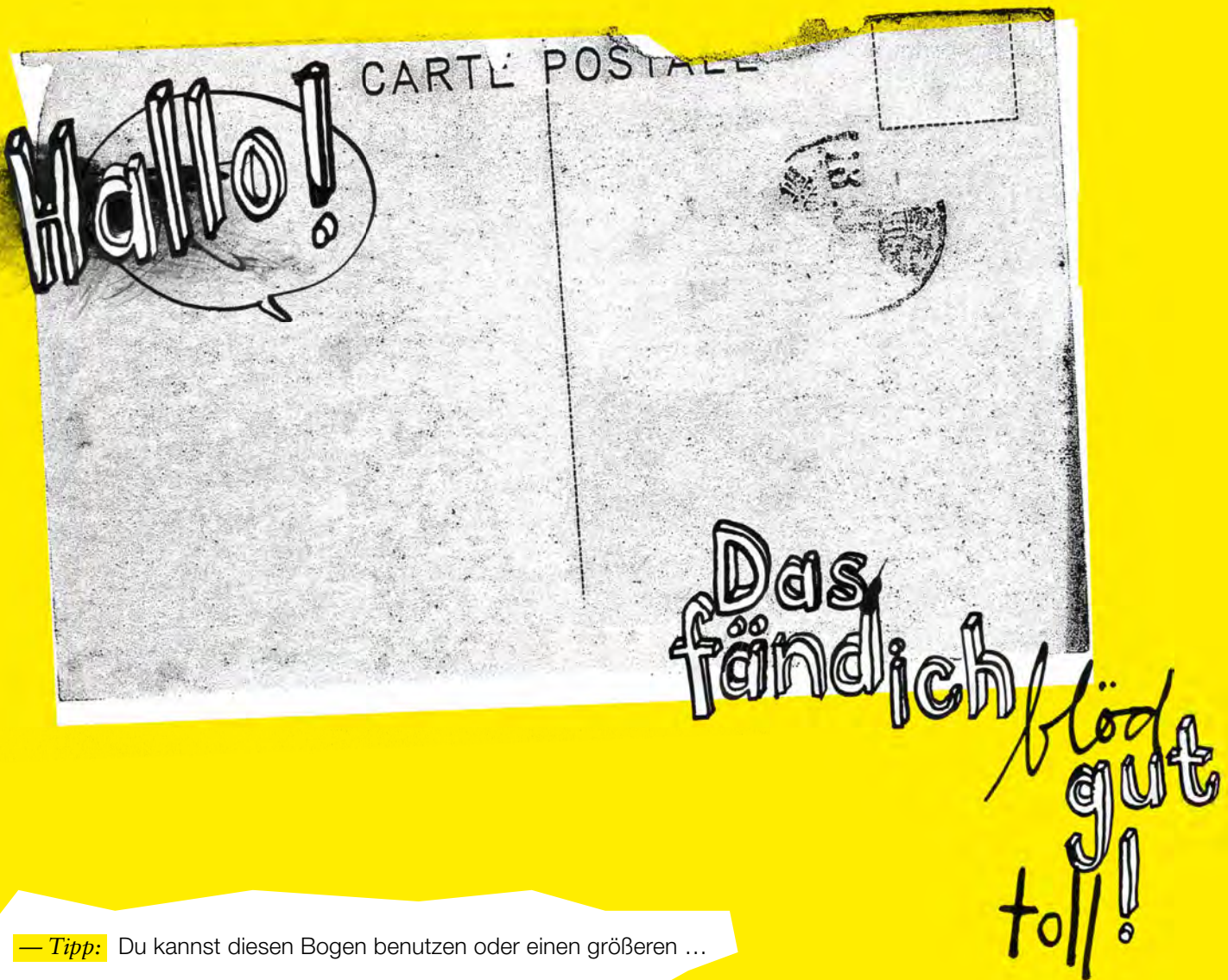


Vergleiche mit 2 Klassenkameraden. Was findest du heraus?
Wer oder beeinflusst euch am meisten?

➡ Schreibe und male einen Brief an dich selbst, den du erst in 5 oder 10 Jahren wieder lesen wirst. Gib deinem erwachsenen Ich Aufträge oder gute Ratschläge. Stell ihm Fragen.

Steck den Brief in eine Schachtel oder Box, in die du zusätzlich noch einen Gegenstand legen kannst, der dich an die heutige Zeit erinnert. Vergrabe sie an einem sicheren Platz, den du gut wiederfinden kannst. Wenn du magst, kannst du die Schachtel auch auf dem Dachboden oder einem anderen Versteck verbergen, wo sie von niemandem gefunden werden kann.

Wenn der richtige Moment gekommen ist, kannst du die Schachtel wieder ausgraben und staunen, was aus dir geworden ist. Du kannst auch eine Vertrauensperson suchen, die dir in 5 oder 10 Jahren den Brief zusenden soll.





Europakarte

➡ Lösung zu Aufgabe 12:

